


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лонки – Ворцынская основная общеобразовательная школа  
(МБОУ Лонки – Ворцынская ООШ)


РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета  
МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ  
Протокол №1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора  
по УВР  
 О.Г. Чиркова  
Протокол № 1  
от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ Лонки –  
Ворцынская ООШ  
 Т.О. Васильева  
Приказ № 153 от 30.08.2023



## Рабочая программа

Наименование учебного предмета Родной (удмуртский) язык

Уровень общего образования основное общее образование

Класс/классы 7, 8, 9

Педагоги Зянтерекова О.М.

Учебный год реализации программы 2023-2024

Рабочую программу составил(а) Зянтерекова О.М.

Лонки – Ворцы  
2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (удмуртскому) языку, разработана для обучающихся, владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (удмуртскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Освоение родного (удмуртского) языка направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Программа по родному (удмуртскому) языку направлена на формирование коммуникативной компетентности и функциональной грамотности как интегративного умения читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является ключевым направлением программы по родному (удмуртскому) языку. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения. Включённость учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в систему основного общего образования обеспечивается содержательными связями с другими гуманитарными дисциплинами («Родная (удмуртская) литература», «Русский язык» и другие).

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык. Речь. Речевая деятельность», «Текст», «Система языка», «Язык и культура». В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой деятельности.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, уважающего общероссийскую культуру, язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, развитие представлений о родном (удмуртском) языке как духовной и культурной ценности народа, осознание своей ответственности за его сохранение и развитие, овладение культурой межнационального общения;

расширение и систематизация знаний об удмуртском языке, о его специфике в соответствии с разделами науки о языке, освоение основных языковых единиц и

грамматических категорий удмуртского языка, осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

совершенствование видов речевой деятельности, развитие коммуникативных умений и культуры речи на удмуртском языке, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

формирование навыков использования родного языка как средства коммуникации, как средства приобщения к культурным ценностям человечества;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

освоение знаний о стилистических ресурсах удмуртского языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, выработка навыков использования языковых средств в устном и письменном общении;

воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных типов, стилей и жанров.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – один из языков уральской языковой семьи.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь монологическая и диалогическая. Полилог (повторение). Создание монологических и диалогических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной литературы.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Использование разных видов чтения с учётом поставленных целей.

Текст.

Текст. Типы текста (повторение). Структурные особенности текста-рассуждения, текста-описания. Ключевые слова текста.

Стили речи: публицистический стиль, официально-деловой стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика и фразеология.

Фразеологизмы. Их признаки и значение (общее представление).

Использование лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие.

Понятие о причастии. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Образование причастий.

Причастия с указательно-выделительными суффиксами.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Морфологический анализ причастия.

Деепричастие.

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Образование деепричастий.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Морфологический анализ деепричастия.

Наречие.

Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия.

Разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени.

Степени сравнения наречий.

Образование наречий.

Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное).

Морфологический анализ наречия.

Употребление наречий в тексте.

Слова категории состояния.

Слова категории состояния (общее представление). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелога. Правописание послелога с именем существительным, именем числительным и местоимением. Морфологический анализ послелога.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлога. Правописание предлога. Морфологический анализ предлога.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Подчинительные союзы: времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.

Морфологический анализ союзов.

Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложных союзных предложениях.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, выделительно-ограничительные, модально-волевые).

Правописание частиц.

Морфологический анализ частиц.

Междометия.

Междометия. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия).

Правописание междометий.

Звукоподражательные слова.

Звукоподражательные слова. Разряды звукоподражательных слов по значению.

Правописание звукоподражательных слов.

Омонимия слов разных частей речи.

Грамматическая омонимия.

Язык и культура.

Язык как отражение истории и культуры народа. Фольклорные тексты как отражение истории и культуры народа.

Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

Содержание обучения в 8 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь и речевая ситуация (повторение). Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией.

Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо (повторение). Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей. Выступление с сообщением публицистического стиля.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение).

Средства связи предложений в тексте.

Типы и стили речи (повторение). Жанры текстов различных стилей.

Система языка.

Лексика и фразеология.

Лексические и грамматические омонимы. Омофоны.

Синонимы (повторение). Использование синонимов в тексте.

Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова. Использование в речи фразеологизмов, пословиц, поговорок.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, изафет.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение.

Двусоставное предложение.

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Главные члены предложения.

Подлежащее и средства его выражения.

Сказуемое и его виды. Согласование сказуемого и подлежащего. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Определение как второстепенный член предложения. Определения распространённые и нераспространённые.

Приложение как особый вид определения. Приложения распространённые и нераспространённые.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени).

Односоставные предложения.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Употребление односоставных предложений в речи.

Предложения полные и неполные.  
Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.  
Предложения с однородными членами.  
Предложения с однородными членами.  
Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.  
Предложения с обобщающими словами при однородных членах.  
Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.  
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.  
Обращение. Вводные слова, словосочетания, предложения. Вставные конструкции.

Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Обособление. Обособление второстепенных членов предложения (определений, приложений, уточняющих обстоятельств, деепричастных оборотов, отглагольных и сравнительных оборотов, оборотов с послелогом).

Язык и культура.

Удмуртские пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки народов России.

Содержание обучения в 9 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык в современном мире. Роль изучения родного и других языков в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь (повторение). Стилизовое и жанровое своеобразие речевого общения.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта.

Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение и обобщение).

Типы текста (повторение и обобщение). Сочетание разных типов речи в тексте.

Стили речи (повторение и обобщение).

Разговорный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Официально-деловой стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Научный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля.

Публицистический стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля.

Художественный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении.

Анализ текста с точки зрения отражения основных признаков, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи. Информационная переработка текста.

Система языка.

Лексика фразеология.

Словарный состав удмуртского языка (повторение).

Использование лексических и фразеологических единиц в речи.

Синтаксис.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении. Средства связи частей сложносочинённого предложения: интонация и сочинительные союзы.

Виды сложносочинённых предложений.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Постановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (места, образа действия, степени, сравнения, времени, условия, причины, цели, уступки): их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Постановка знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзной связью, сочинением, подчинением и бессоюзной связью, подчинением и бессоюзной связью.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Построение предложений с прямой и косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитата как способ передачи чужой речи. Способы включения цитат в высказывание.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, косвенной речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Язык и культура.

Отражение в языке удмуртских народных традиций и обычаев. Выявление общего и специфического в языках и культурах удмуртского и других народов России, овладение культурой межнационального общения.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (удмуртском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (удмуртского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (удмуртского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (удмуртскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:



осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (удмуртском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из языков уральской языковой семьи (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать различия диалога, монолога и полилога, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с учётом поставленных целей;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для текста;

создавать устные и письменные монологические и диалогические тексты разной коммуникативной направленности, стилей и типов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, художественной литературы;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, выделять микротемы, ключевые слова, способы и средства связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров, создавать тексты публицистического стиля;

характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), употребления языковых средств выразительности в текстах официально-делового стиля, нормы построения текстов официально-делового стиля, создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объявление);

создавать тексты различных функционально-смысловых стилей речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины;

работать с текстом составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из

лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность) с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать фразеологизмы, их признаки и значение, различать от свободных сочетаний слов;

распознавать фразеологизмы в тексте, объяснять значение фразеологизма разными способами;

применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике, осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие:

распознавать признаки глагола и имени прилагательного в причастии, образовывать причастия от глаголов;

распознавать причастия и причастные обороты в тексте;

конструировать предложения с причастием и причастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать причастия и причастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с причастием и причастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ причастия.

Деепричастие:

распознавать признаки глагола и наречия в деепричастии, образовывать деепричастия от глаголов;

распознавать деепричастия и деепричастные обороты в тексте;

конструировать предложения с деепричастием и деепричастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать деепричастия и деепричастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастием и деепричастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ деепричастия.

Наречие:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия, распознавать наречия в тексте;

различать разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени;

различать степени сравнения наречий (сравнительная, превосходная);

определять способы образования наречий;

соблюдать нормы правописания наречий;

осуществлять морфологический анализ наречий.

Слова категории состояния:

определять слова категории состояния;

распознавать слова категории состояния в тексте;  
осуществлять морфологический анализ слов категории состояния.  
Служебные части речи.

Послелог:

определять послелог как служебную часть речи, различать послелоги от других частей речи;

распознавать послелоги в тексте, употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы правописания послелогов с именем существительным, именем числительным, местоимением.

Предлог:

определять предлог как служебную часть речи, различать предлоги от других частей речи;

распознавать предлоги в тексте, употреблять предлоги в устной и письменной речи;

соблюдать нормы правописания предлогов.

Союз:

определять союз как служебную часть речи, различать союзы от других частей речи, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;

распознавать сочинительные союзы и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), определять особенности их использования (в рамках изученного);

распознавать подчинительные союзы и группы подчинительных союзов (союзы времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.), определять особенности их использования (в рамках изученного);

распознавать сочинительные и подчинительные союзы в тексте;

употреблять союзы в речи, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в предложениях с союзами.

Частица:

определять частицу как служебную часть речи, различать частицы от других частей речи;

распознавать разряды частиц по значению: вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, ограничения, повелительные;

распознавать частицы в тексте, соблюдать нормы правописания частиц (дефисное, раздельное, слитное), постановки знаков препинания в предложениях с частицами, употреблять частицы в речи.

Междометия:

определять междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению: эмоциональные, просьбы и повеления, этикетные, объяснять роль междометий в речи;

распознавать междометия в тексте, употреблять междометия в устной и письменной речи;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.

Звукоподражательные слова:

определять звукоподражания как особую группу слов, различать группы звукоподражательных слов по значению, объяснять роль звукоподражательных слов в речи;

распознавать звукоподражательные слова в тексте, употреблять звукоподражательные слова в устной и письменной речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях со звукоподражательными словами.

Омонимия слов разных частей речи:

распознавать омонимию слов разных частей речи в тексте;

использовать грамматические омонимы в речи.

Язык и культура:

выявлять взаимосвязь языка, истории народа и культуры на основе прочитанного (или прослушанного) текста (в рамках изученного), формулировать выводы об отражении истории народа, культуры в языке;

приводить примеры, отражающие национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать речевую ситуацию;

работать с текстом (прогнозировать содержание текста по началу или концовке текста, заголовку, ключевым словам, выявлять основную мысль текста, подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов в устной и письменной речи;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

характеризовать виды речевой деятельности;

создавать монологические и диалогические тексты (на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы), представлять сообщение в виде презентации, таблицы, схемы;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, средств и способов связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

различать лексические, морфологические, синтаксические средства связи предложений в тексте;

работать с текстом: составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

Система языка.

Лексика и фразеология:

различать омонимы, омоформы, омофоны;



распознавать синонимы и использовать их в тексте;  
распознавать в тексте фразеологизмы, пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова, определять их значение;

использовать в устной и письменной речи лексические средства в соответствии с речевой ситуацией;

использовать лингвистические словари и справочники.

Синтаксис.

Словосочетание:

характеризовать синтаксис как раздел грамматики;

определять словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;

распознавать словосочетания по типу связи слов в словосочетании: сочинительные (по морфологическому признаку главного слова: глагольные, именные, наречные) и подчинительные (согласование, управление, примыкание, изафет);

применять нормы построения словосочетаний;

осуществлять синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение:

определять двусоставные предложения по наличию главных членов предложения;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов (распространённые, нераспространённые);

проводить синтаксический анализ предложений.

Главные члены предложения:

определять в предложении подлежащее и сказуемое;

определять средства выражения подлежащего;

различать виды сказуемого и способы их выражения;

применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;

проводить синтаксический анализ предложений;

применять знания о средствах выражения подлежащего, видах сказуемого и нормах согласования сказуемого с подлежащим в речевой практике.

Второстепенные члены предложения:

определять второстепенные члены в предложении;

различать виды второстепенных членов предложения (прямые и косвенные дополнения, распространённые и нераспространённые определения, приложение как особый вид определения, виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени);

употреблять второстепенные члены предложения в практике создания устных и письменных текстов;

проводить синтаксический анализ предложений с второстепенными членами.

Односоставные предложения:

определять односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов;

различать виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные);

моделировать односоставные предложения разных видов, полные и неполные предложения, использовать их в устной и письменной речи с соблюдением пунктуационного и интонационного оформления;

проводить синтаксический анализ односоставных предложений.

Предложения полные и неполные:

различать полные и неполные предложения;

соблюдать нормы постановки тире в неполном предложении;

использовать полные и неполные предложения в речи;

проводить синтаксический анализ полных и неполных предложений.

Предложения с однородными членами:

распознавать предложения, осложнённые однородными членами предложения, в том числе с обобщающим словом при однородных членах;

определять признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), находить обобщающие слова при однородных членах; использовать в речи предложения с однородными членами предложения; проводить синтаксический анализ предложений с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями:

распознавать в тексте обращения, вводные и вставные конструкции;

различать группы вводных слов по значению, различать вводные и вставные конструкции;

соблюдать нормы построения предложений и постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями;

проводить синтаксический анализ предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами:

различать виды обособленных второстепенных членов предложения (определения распространённые и нераспространённые, приложения, обстоятельства (в том числе уточняющие), деепричастные обороты, отглагольные и сравнительные обороты, обороты с послелогом);

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами;

проводить синтаксический анализ предложений с обособленными второстепенными членами предложения;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

распознавать пословицы и поговорки в тексте, объяснять их значение (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

иметь представление о взаимосвязи культур народов России на примерах пословиц и поговорок.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

иметь представление о развитии удмуртского языка в современном мире; рассуждать о значимости изучения родного и других языков, приводить примеры.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

принимать участие в учебной дискуссии, воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, выражать свою точку зрения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

использовать различные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое;

понимать содержание прослушанных или прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, цельности и относительной законченности, выделять микротемы и абзацы в тексте, ключевые слова, способы и средства связи предложений в тексте;

представлять содержание учебного текста в виде таблицы, схемы, дополнять недостающую информацию схемы (таблицы), представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

устанавливать принадлежность текста (его фрагментов) к функционально-смысловому типу речи;

характеризовать сферу употребления, функции, языковые особенности разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей речи;

распознавать и характеризовать особенности художественного стиля в сравнении с другими стилями речи, сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении;

анализировать текст с точки зрения его принадлежности к определенному стилю речи (в рамках изученного);

создавать письменные тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи;

редактировать собственные и чужие тексты с использованием знаний основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, стилей речи, норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать словарный состав удмуртского языка;

распознавать фразеологизмы, определять их значение, речевую ситуацию употребления;

выявлять особенности использования лексических средств в тексте;

использовать словари удмуртского языка;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Синтаксис.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение:

распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения;

распознавать сложносочинённое предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, средства связи частей сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;

понимать грамматическую синонимию сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами;

употреблять сложносочинённые предложения в речи;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение:

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим

средствам связи, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

распознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;

понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами;

понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи, применять основные нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение:

распознавать бессоюзное сложное предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

понимать явления грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений;

понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи, применять основные нормы постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи:

распознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи;

употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;

применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи:

распознавать прямую и косвенную речь;

выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;

применять разные способы включения цитат в высказывание;

применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, с цитатами;

применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

иметь представление о текстах с точки зрения отражения в них традиций и обычаев удмуртской культуры;

выявлять общее и специфическое в культурах русского, удмуртского и других народов России народов на примере текстов о традициях и обычаях;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом значения, объяснять их значение.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

7 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	<b>Значение удмуртского языка</b>	1		
2	<b>Повторение.</b>	5	1	
3	<b>Речевая деятельность</b>	2		
4	<b>Текст</b>	5 6	1	
5	<b>Лексика и фразеология</b>	3		
6	<b>Причастие.</b>	6 5		
7	<b>Деепричастие.</b>	6	1	
8	<b>Наречие</b>	15	2	
9	<b>Служебные части речи</b>	18	1	
10	<b>Повторение</b>	7	1	

#### Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока
1	<b>Значение удмуртского языка.(1)</b> Мой родной язык.
2	<b>Повторение.(5)</b> Текст.
3	Лексика.
4	Орфография.
5	Морфология.
6	Контрольный диктант «Оте гырлы»
7	<b>Речевая деятельность.(2)</b> РНО. Диалог и монолог.
8	Способы чтения.
9	<b>Текст.(5)</b> Текст.
10	Типы текста.
11	Стили текста.
12	Публицистический стиль.
13	Официально-деловой стиль.
14	<b>Лексика и фразеология.(3)</b> Фразеологизмы. Образование фразеологизмов.
15	Фразеологизмы в нашей речи
16	Контрольный диктант
17	<b>Причастие. (6 )</b> Причастие.

18	Образование причастий.
19	Образование причастий.
20	Причастия с разделительными суффиксами.
21	Причастный оборот.
22	Обособление причастного оборота.
23	<b>Деепричастие.(6)</b> Деепричастие.
24	Образование деепричастий.
25	Образование деепричастий.
26	Деепричастный оборот.
27	Обособление деепричастного оборота
28	Контрольный диктант «Вашкала сям»
29	<b>Наречие. (15)</b> РНО. Наречие.
30	Наречия места.
31	Наречия времени.
32	Наречия причины.
33	Наречия цели.
34	Наречия образа действия.
35	Наречия меры.
36	Наречия степени.
37	Степень сравнения.
38	Образование наречий.
39	Правописание наречий.
40	Правописание наречий.
41	Р.р. Изложение «Чечег».
42	Слова, обозначающие состояние.
43	Контрольный диктант «Амало лудкеч»
44	<b>Служебные части речи. (18)</b> РНО. Послелог.
45	Правописание послелога.
46	Предлог.
47	Союз.
48	Сочинительные союзы.
49	Подчинительные союзы.
50	Частица.
51	Правописание частиц.
52	Междометие.
53	Правописание междометий.
54	Звукоподражательные слова.
55	Правописание звукоподражательных слов
56	Омонимы.
57	Омонимия.
58	Модальные слова.
59	Правописание.
60	Язык и искусство.
61	Контрольный диктант «Анай сюзэм»

62	<b>Повторение.(7)</b> Текст.
63	Лексика.
64	Самостоятельные части речи.
65	Служебные части речи.
66	Синтаксис но пунктуация.
67	Итоговый контрольный диктант «Школае сюрес»
68	Анализ контрольного диктанта.

8 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	<b>Значение удмуртского языка</b>	1		
2	<b>Повторение.</b>	2	1	
3	<b>Речевая деятельность</b>	3		
4	<b>Текст</b>	10	1	
5	<b>Лексика и фразеология</b>	3		
6	<b>Синтаксис</b>	40	3	
7	<b>Язык и культура</b>	3		
10	<b>Повторение</b>	6	1	

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

№ урока	Тема раздела, урока
1	<b>Значение удмуртского языка.(1)</b> Мой родной язык.
2	<b>Повторение.(2)</b> Фонетика. Орфография. Лексика. Морфология.
3	Контрольный диктант «Анай кыл».
4	<b>Речевая деятельность.(3)</b> РНО. Условия речевого общения. Взаимосвязь причин, ситуаций и условий речевого общения.
5	Виды речевой деятельности. Аудирование. Чтение.
6	Отзыв.
7	<b>Текст. (10 )</b> Текст. Основные признаки текста. Средства связи предложений в тексте
8	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.
9	Стили речи.
10	Стили речи. Публицистический стиль.
11	Жанры речи. Очерк.
12	Очерк
13	Жанры речи. Эссе.
14	Эссе.
15	Конспект.
16	Контрольный диктант «Нырысети вамышьгёс».
17	<b>Лексика и фразеология.(3)</b> РНО. Омонимы.
18	Фразеологизмы. Афоризмы. Крылатые слова.
19	Пословицы. Поговорки.
20	<b>Синтаксис. ( 40)</b> Синтаксис.
21	Словосочетание.



22	Распространенные и нераспространенные предложения.
23	Главные члены предложения.
24	Подлежащее.
25	Сказуемое.
26	Второстепенные члены предложения.
27	Дополнение.
28	Определение.
29	Приложение.
30	Обстоятельство.
31	Диктант «Ческыт уйвот».
32	Односоставные предложения
33	Определённо-личное предложение.
34	Неопределенно-личное предложение.
35	Безличное предложение.
36	Назывное предложение.
37	Полное и неполное предложение.
38	Знаки препинания в полном и неполном предложениях
39	Однородные члены предложения, их признаки.
40	Однородные члены предложения.
41	Однородные и неоднородные определения.
42	Обособление однородных членов.
43	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами, их обособление.
44	Р.Р. Изложение «Юмок».
45	Синтаксический разбор с однородными членами предложения
46	Контрольный диктант «Иднакар».
47	РНО, Обращение.
48	Предложения с вводными словами
49	Предложения с вводными словами и предложениями.
50	Обособление
51	Обособление второстепенных членов предложения в простом предложении.
52	Обособление определений.
53	Распространенное определение и причастный оборот.
54	Пунктуационное и интонационное обособление приложения.
55	Уточняющие обстоятельства.
56	Предложения с деепричастными оборотами.
57	Предложения с отглагольными оборотами.
58	Сравнительные обороты.
59	Обособление с сочетаниями сяна, сярись, интые.
60	<b>Язык и культура (3)</b> РНО. Удмуртские пословицы.
61	.Удмуртские поговорки.
62	Пословицы и поговорки народов России. Взаимообогащение языков народов России
63	<b>Повторение.(6)</b> Повторение за год.
64	Текст
65	Лексика
66	Итоговый контрольный диктант «Тонэн кылисько»
67	Анализ контрольного диктанта
68	Круглый стол

## 9 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	<b>Об удмуртском языке.</b>	1		
2	<b>Повторение.</b>	2		
3	<b>Речь и речевое общение.</b>	3		
4	<b>Речевая деятельность</b>	2	1	
5	<b>Текст</b>	9	1	
6	<b>Лексика и фразеология</b>	3		
7	<b>Синтаксис</b>	1		
8	<b>Сложносочиненное предложение.</b>	7	2	
9	<b>Сложноподчиненное предложение</b>	18	1	
10	<b>Бессоюзное сложное предложение.</b>	7		
11	<b>Сложное предложение с различными видами связи</b>	2		
12	<b>Способы передачи чужой речи.</b>	6		
13	<b>Язык и культура</b>	3		
14	<b>Повторение</b>	4	1	

## Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема раздела, урока
1	<b>Об удмуртском языке.(1)</b> Удмуртский язык – финно-угорский язык.
2	<b>Повторение изученного в 8 классе.(2)</b> Простое предложение.
3	Лексика.
4	<b>Речь и речевое общение.(3)</b> РНО. Особенности письменной речи.
5	Особенности написания тезисов, расписки, доверенности, заявления, письма.
6	Особенности написания резюме, аннотации, отзыва. Подготовка плана выступления.
7	<b>Речевая деятельность.(2)</b> Особенности устной речи. Изложение содержания прослушанного текста.
8	Р.р. Изложение «Таня»
9	<b>Текст.(9)</b> РНО. Текст и основные его признаки.
10	Типы текста.
11	Стили текста.
12	Разговорный стиль.
13	Художественный стиль.
14	Диктант с грамматическим заданием «Тулыспал»
15	Официально-деловой стиль.
16	Научный стиль.
17	Публицистический стиль.
18	<b>Лексика и фразеология.(3)</b> Лексика и фразеология.
19	Особенности использования лексических и фразеологических единиц в текстах

	разных стилей.
20	Использование лексических и фразеологических единиц в текстах разных стилей.
21	<b>Синтаксис. Сложное предложение.(1)</b> Сложные предложения, их структурные и смысловые особенности.
22	<b>Сложносочиненное предложение.(7)</b> Понятие о сложносочиненном предложении.
23	Виды сложносочиненного предложения.
24	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях
25	Запятая между частями сложносочиненного предложения.
26	Р.р. Сочинение «Удмурт сямьёс»
27	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.
28	Диктант с грамматическим заданием «Ошмес».
29	<b>Сложноподчиненное предложение. (18).</b> РНО, Понятие о сложноподчиненном предложении.
30	Основные виды сложноподчиненных предложений.
31	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
32	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.
33	Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными.
34	Сложноподчиненное предложение с придаточным места..
35	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия.
36	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа степени и сравнения.
37	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.
38	Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.
39	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.
40	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.
41	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным.
42	Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с деепричастным оборотом
43	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.
44	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными предложениями
45	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.
46	Контрольный диктант «Нюлэс марзаньёс»
47	<b>Бессоюзное сложное предложение.(7).</b> Понятие о бессоюзном сложном предложении.
48	. Знаки препинания (запятая) в бессоюзных сложных предложениях
49	Знаки препинания ( точка с запятой) в бессоюзных сложных предложениях
50	Знаки препинания (двоеточие) в бессоюзных сложных предложениях.
51	Знаки препинания (тире) в бессоюзных сложных предложениях.
52	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
53	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.
54	<b>Сложное предложение с различными видами связи.(2)</b> Сложное предложение с различными видами связи.
55	Синтаксический разбор сложного предложения
56	<b>Способы передачи чужой речи.(6).</b> Прямая речь.
57	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
58	Знаки препинания в прямой речи.
59	Косвенная речь.
60	Цитата.
61	Монолог и диалог.

62	<b>Язык и культура.(3)</b> Удмуртские народные традиции.
63	Удмуртские народные обычаи.
64	Особенности удмуртских народных обычаев в контексте традиций народов России.
65	<b>Повторение.(4).</b> Орфография и пунктуация.
66	Простое и сложное предложение.
67	Итоговый контрольный диктант «Бектыш гурезь йылын».
68	Анализ контрольного диктанта.

### **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

Электронные формы учебников по предмету «Родной (удмуртский) язык» (для учащихся, владеющих удмуртским языком) 1. Удмурт кыл. 7-9-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арынпотэмучебникъя / Печатламучебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Никольская Г.Н. / огъя редакцияез Л.В. Вахрушевалан; ватсам электрон пуштроссэда сясыёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькуньсы казна тодосужьюрт «Дышетонудысысьёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 304,8 Мб. // URL: <https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тйкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU>

### **Информационные ресурсы**

**Вики-энциклопедия удмуртской культуры «Воршуд».** URL: [https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская\\_литература](https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература)

**Виртуальные туры по учреждениям культуры Удмуртской Республики** // URL: <http://minkultura.udmurt.ru/napravleniya/virtualnye-tury-pouchrezhdeniyam-kultury-udmurtskoy-respubliki/>

**Национальная библиотека Удмуртской Республики** // URL: <https://unatlib.ru/>

**Национальный корпус удмуртского языка** // URL: <http://udmcorpus.udman.ru/home> 20. **Национальный музей Удмуртской Республики** // URL: <https://nmur.ru/>.

**Сайт казенного научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования** // <http://udmniino.ru/index.php>

**Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты)** // URL: <https://minnac.ru/speczproekty/>

**Сайт Республиканского музея изобразительных искусств** // URL: <https://www.urmii.ru/>

**Сказки народов мира на удмуртском языке.** URL: <https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke/>

**Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе** // URL: <https://udmkyl.ru/>

**Учебно-научная библиотека Удмуртского государственного университета им. В. А. Журавлева** // URL: <http://lib.udsu.ru/>

### **Учебно-методическое обеспечение**

**7 класс**

Рабочая программа по родному языку (удмуртскому) в 7 классе рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учебное пособие. Удмурт кыл. 7 класс/ Л.В.Вахрушева – Ижевск «Удмуртия», 2017.

Контрольно-измерительные материалы:

А.С.Березина, Р.Ф.Березин «Изложениослы люкам статьяос» 5-9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия» издательство. - 2007

Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кыля диктантъёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008

Р.Ф.Березин «Удмурт кыля дидактической материал». 7 класс. – Ижевск «Удмуртия».- 2004

### **8 класс**

Рабочая программа по удмуртскому языку в 8 классе рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в неделю.

Учебное пособие: Удмурт кыл. 8 класс. Л.В.Вахрушева.- Ижевск. Удмуртия, 2017. Контрольно-измерительные материалы:

А.С.Березина, Р.Ф.Березин «Изложениослы люкам статьяос» 5-9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия» издательство. - 2007

Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кыля диктантъёс» 5-9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008

О.В.Рябина «Удмурт кыля дидактической материал». 8 класс. – Ижевск «Удмуртия». – 2004

### **9 класс**

Рабочая программа по родному языку (удмуртскому) в 9 классе рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в неделю.

Учебное пособие: Удмурт кыл. 9 класс. Л.В.Вахрушева.- Ижевск. Удмуртия, 2018.

Контрольно-измерительные материалы:

А.С.Березина, Р.Ф.Березин «Изложениослы люкам статьяос» 5-9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия» издательство. – 2007

Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кыля диктантъёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008

О.В.Рябина «Удмурт кыля дидактической материал». 9 класс. – Ижевск «Удмуртия».- 2004

## **Оценочный материал**

### **5 класс**

1. Контрольный диктант «Гужем шор». Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кыля диктантъёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008, стр.8.
2. Контрольный диктант «Нюлэскын». Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кыля диктантъёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008, стр.17
3. Контрольный диктант «Кызыпу веник». Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кыля диктантъёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008, стр.23.

4. Контрольный диктант «Инвожо дыр». Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кылъя диктантьёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008, стр.10.
5. Контрольный диктант «Ческыт сиён». Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кылъя диктантьёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008, стр.31-32.
6. Контрольный диктант «Кучапи». Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кылъя диктантьёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008, стр.37.
7. Контрольный диктант «Нюлэс». Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кылъя диктантьёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008, стр.42.

#### **6 класс**

1. Контрольный диктант «Тылскем дорын». Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кылъя диктантьёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008, стр.48.
2. Контрольный диктант «Песятай». Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кылъя диктантьёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008, стр.46.
3. Контрольный диктант «Кык пол Герой». Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кылъя диктантьёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008, стр.58.
4. Контрольный диктант «Вордске югыт нунал». Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кылъя диктантьёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008, стр.63.
5. Диктант «Атаез но пиез». Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кылъя диктантьёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008, стр.67.
6. Контрольный диктант «Цирконий». Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кылъя диктантьёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008, стр.70.
7. Контрольный диктант «Нянь». Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кылъя диктантьёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008, стр.79.

#### **7 класс**

1. Контрольный диктант «Оте гырлы». Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кылъя диктантьёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008, стр.80-81.
2. Контрольный диктант «Валэктиз». Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кылъя диктантьёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008, стр.81.
3. Диктант «Нарядын». Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кылъя диктантьёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008, стр.85.
4. Контрольный диктант «Вашкала сям». Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кылъя диктантьёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008, стр.90.
5. Контрольный диктант «Амало лудкеч». Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кылъя диктантьёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008, стр.96 .
6. Контрольный диктант «Гужем уй». Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова

«Удмурт кылъя диктантьёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008, стр.100.

7. Контрольный диктант «Анай сюлэм». Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кылъя диктантьёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008, стр.107.
8. Контрольный диктант «Школае сюрес». Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кылъя диктантьёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008, стр.110.

## 8 класс

1. Контрольный диктант «Анай кыл». Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кылъя диктантьёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008, стр.112.
2. Контрольный диктант «Нырысети вамышъёс». Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кылъя диктантьёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008, стр.112-113.
3. Диктант «Ческыт уйвот». Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кылъя диктантьёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008, стр.115.
4. Диктант с грамматическим заданием «Дуно кузьымъёс». Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кылъя диктантьёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008, стр.122-123.
5. Контрольный диктант «Иднакар». Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кылъя диктантьёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008, стр.131-132.
6. Контрольный диктант «Крезьгур». Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кылъя диктантьёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008, стр.157-158.
7. Итоговый контрольный диктант «Тонэн кылисько». Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кылъя диктантьёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008, стр.165-166.

## 9 класс

1. Контрольный диктант «Кыче писпу чебергес?» Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кылъя диктантьёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008, стр.167.
2. Диктант с грамматическим заданием «Тулыспал». Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кылъя диктантьёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008, стр.167-168.
3. Диктант с грамматическим заданием «Ошмес». Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кылъя диктантьёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008, стр.170-171.
4. Контрольный диктант «Нюлэс марзанъёс». Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кылъя диктантьёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008, стр.197-198.
5. Контрольный диктант «Чыдонтэм уй». Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кылъя диктантьёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008, стр.213.
6. Контрольный диктант «Бектыш гурезь йылын». Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кылъя диктантьёс» 5–9 классъёслы. – Ижевск «Удмуртия». – 2008, стр.230.

