



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лонки-Ворцынская основная общеобразовательная школа  
(МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ)

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
учителей  
Руководитель ШМО  
Г.Л.Русских   
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор школы  
\_\_\_\_\_Т.О.Васильева  
Приказ № 117  
от «30» августа 2024г.

ПРИНЯТА  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора по УВР  
 О.Г.Чиркова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение  
на родном (удмуртском) языке»**

для обучающихся 1 – 4 классов

д. Лонки-Ворцы  
2024 г.

### **Пояснительная записка.**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (удмуртском) языке, литературное чтение на родном (удмуртском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (удмуртском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (удмуртском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

1. Программа по литературному чтению на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

2. Предмет «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке» наряду с предметом «Родной (удмуртский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, так как на начальном этапе обучения на родном языке эффективнее научить ребёнка новому виду деятельности – учебному. Литературное чтение на родном (удмуртском) языке способствует развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей обучающихся начального общего образования, формированию жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, дружба, патриотизм, любовь к родине) в доступной для данного возраста форме, пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, осознанию значимости чтения на родном языке для личного развития.

3. Через чтение вошедших в программу по литературному чтению на родном (удмуртском) языке произведений удмуртских, русских, финно-угорских писателей обучающиеся знакомятся с жизнью, культурой удмуртского и других народов, выявляют общее и специфичное, открывают мир в многообразии. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения осуществляется духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся начальных классов.

4. В содержании программы по литературному чтению на родном (удмуртском) языке выделяются следующие содержательные линии:

- виды речевой и читательской деятельности;
- круг детского чтения, культура читательской деятельности;
- литературоведческая пропедевтика;

творческая деятельность обучающихся.

5. Изучение литературного чтения на родном (удмуртском) языке направлено на достижение следующих целей:

становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения на родном (удмуртском) языке в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение, развитие читательских компетенций и формирование основ функциональной грамотности;

осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту удмуртского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к удмуртской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном, развитие творческих способностей обучающихся.

**Общее число часов**, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке, в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

#### **Содержание обучения в 1 классе.**

1. Куда ни посмотрю – встречаюсь с буквами.

Стихотворения, рассказы и сказки о нужности и важности каждой буквы алфавита. Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Сказки Г. Данилова «Куамынтямысэшьёс» («Тридцать восемь друзей»), «Кыёкылпöрмиз?» («Какое слово получилось?»). Стихотворение А. Леонтьева «Библиотекаын» («В библиотеке»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: стихотворение И. Иванова «Кытчы гинэ учкисько – букваен пумиськисько» («Куда ни посмотрю – встречаюсь с буквами»), стихотворение А. Клабукова «Мынам Азбукае» («Моя азбука»).

2. Из уст в уста.

Произведения малого фольклорного жанра: загадки, считалки, дразнилки, народные песни, сказки. Произведения, отражающие традиционные представления о скромности, справедливости, совести как чертах характера.

Считалки, дразнилки. Стихотворение-считалка Ю. Байсаровой «Чиманытындчерод» («Твоя очередь галить»). Стихотворения-дразнилки А. Клабукова «Куатаськись» («Обиженный»), «Азьтэм» («Лентяй»). Стихотворение-дразнилка А. Уварова «Йёнъяськись» («Заносчивый»).

Народная сказка. Удмуртская народная сказка «Зичы, кион но гондыр» («Лиса, волк и медведь»). Русская народная сказка «Зичы но кечтака» («Лиса и козел», перевод В. Широбокова).

Народная песня. Удмуртские народные песни «Лымытöды» («Белый снег»), «Э, пе, жазеге» («Ой, да, мой гусь»).

Загадки. Рассказ А. Клабукова «Тазы вань, тазы öвöl» («Так – есть, а так – нет»). Стихотворение А. Леонтьева «Куака но кикы» («Ворона и кукушка»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: ненецкая народная сказка «Пуны но адыми» («Собака и человек», перевод В. Широбокова). Стихотворение-считалка

Кузубая Герда «Палтури» («Одинокий журавль»), стихотворение-читалка А. Кузнецовой «Чимасълэнлыдъяськонэз» («Считалка водящего»).

Проект «Мадиськонъёсынбичеткылдытйськом» («Создаём сборник загадок»).

3. О братьях наших меньших.

Стихотворения, рассказы о животных. Произведения о милосердии, сострадании, сопереживании, ответственности и умении проявлять доброту и заботу. Стихотворение В. Михайлова «Кучапи» («Щенок»). Рассказ Г. Симакова «Кыз йлынылудкеч» («Заяц на верхушке ели»). Рассказ Э. Батуева «Тапи-тап но Дйго» («Тапи-тап и Дйго»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: рассказ А. Ельцова «Зольгыриос» («Воробы»), рассказ С. Соколова «Кикы» («Кукушка»).

4. Сделаешь доброе дело – сам станешь добрым.

Произведения о добрых делах детей. Стихотворения и рассказы, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального удмуртского сознания. Стихотворение Ф. Васильева «Тау каризкурег» («Поблагодарила курица»). Стихотворение Ю. Байсаровой «Пасьштание» («Дырявые мои штаны»). Стихотворение В. Самсонова «Эшгьясько» («Подружусь»). Рассказ В. Ар-Серги «Эшъёс» («Друзья»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: рассказы В. Колесниковой «Шудоесь-а пыдкучанъёсты?» («Счастлива ли ваша обувь?»), «Пыдыйл сумка» («Бродячая сумка»), рассказ В. Сухомлинского «Учылысьвозыт» («Совестно перед соловьём», перевод Г. Данилова), рассказ Г. Симакова «Юан» («Вопрос»), рассказ Л. Малых «Ваменэсмунё» («Упрямая кукла»), рассказ Ю. Байсаровой «Нянь кевань» («Если есть хлеб»).

5. Богата и красива наша природа.

Стихотворения, рассказы о красоте и богатстве природы Удмуртии. Произведения, отражающие любовь к родному краю. Стихотворение А. Ельцова «Липетйлыын» («На крыше»). Стихотворение А. Леонтьева «Шедимывыжыкылэ» («Попали в сказку»). Стихотворение И. Иванова «Зороназын» («Перед дождём»). Рассказ В. Широбокова «Вуюись» («Радуга»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: рассказ Г. Ушакова «Шапык» («Капля»), стихотворение И. Иванова «Шунды но мон» («Солнце и я»).

**Содержание обучения во 2 классе.**

1. В мире знаний.

Стихотворения, рассказы удмуртских и русских писателей. Сербская народная сказка о знании, о школе, о важности учёбы. Произведения, отражающие ценность учения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Стихотворение Г. Ходырева «Мон мынйськошколае...» («Я иду в школу...»). Рассказ Е. Глебовой «Шулдырпумиськон» («Радостная встреча»). Стихотворение Г. Данилова «Малы книга секыт?» («Почему книга тяжёлая?»). Художники-иллюстраторы книг. Стихотворение И. Иванова «Сылалсиыса» («Съев пуд соли»). Стихотворение В. Романова «Урокын» («На уроке»).

Произведение для чтения про себя: сербская народная сказка «Улытозяд – дышетскы» («Век живи – век учись»), сказка В. Сухомлинского «Кык книга» («Две книги», перевод Г. Данилова).

Книги для семейного чтения: Н. Лопатина «Азылань, тодон-валанлюканы!» («Вперёд, к познанию тайн!»), А. Кузнецова «Будйськом! Будйськом! Лыдпусэнтодматскиськом!» («Растём! Растём! Учимся считать!»), А. Леонтьев «Веракуогкадесь, гождыкупортэмесь» («Произношение одинаковое, написание разное»).

Проект «Вёзакотьку мед луозоскымонэшед – книга» («Рядом пусть будет всегда твой верный друг – книга»).

## 2. Краски осени.

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских и русских писателей о красоте осенней природы, об удивительных явлениях окружающего мира. Стихотворение В. Коткова «Арлэнвакытьёсыз» («Времена года»). Стихотворение В. Кириллова «Зарнисйзыл» («Золотая осень»). Рассказ Е. Глебовой «Губиос» («Грибы»). Стихотворения-загадки Г. Касимова «Кылбурьёс-мадиськоньёс» («Стихотворения-загадки»). Сказка В. Сухомлинского «Ньыльсузэръёс» («Четыре сестры», перевод Г. Данилова). Стихотворение В. Ившин «Кин ма ужам» («Кто какую работу выполнил»).

Произведение для чтения про себя: рассказ В. Туганаева «Чабей» («Пшеница»).

Книги для семейного чтения: А. Уваров «Кыква но тыква» («Кыква и тыква»), Кузубай Герд «Бакча котырын» («На огороде и близ него»), А. Самсонов «Малы уй капчи» («Почему ночь коротка?»).

## 3. Из уст в уста.

Произведения малого фольклорного жанра: скороговорки, чистоговорки, пословицы, поговорки. Народные сказки разных народов (удмуртская, венгерская, мансийская, татарская). Произведения, отражающие нравственно-этические ценности разных народов. Удмуртская народная сказка «Зичы но атас» («Лиса и петух»). Мансийская народная сказка «Лудкеч» («Заяц», перевод Г. Баженовой). Венгерская народная сказка «Пунылэн но кочышлэнэшьяськемзы» («Дружба кошки с собакой», перевод В. Широбокова).

Авторская сказка. Сказка Л. Малых «Кин чебергес?» («Кто краше?»). Художники-иллюстраторы книг.

Произведение для чтения про себя: татарская народная сказка «Кион но вуриськись» («Волк и портной»).

Книги для семейного чтения: «Кырзасьпесьтэр. Дуннеыскалыкъёслэнвыжыкыльёссы» («Поющий пестерь. Сказки народов мира»), «Кыкгондыръёс. Литературной выжыкыльёс» («Два медведя. Литературные сказки»), «Визьмочипей. Литературной выжыкыльёс» («Умная щука. Литературные сказки»).

Проект «Выжыкылгожтйськомасьмеос» («Сказку пишем сами»).

## 4. О братьях наших меньших.

Стихотворения, рассказы, сказки, научно-художественные, научно-познавательные тексты удмуртских писателей о домашних и диких животных. Произведения об ответственности и умении проявлять доброту и заботу к братьям нашим меньшим. Стихотворение В. Коткова «Мёзмиськочыш» («Скучающая кошка»). Стихотворение Н. Бигбашева «Мынамэше» («Мой друг»). Рассказы В. Широбокова «Зичы» («Лиса»), Е. Николаева «Чушъяльёс» («Ежи»). Сказка В. Романова «Ошмес но бурдоос» («Родник и птица»). Рассказ Г. Симакова «Кый» («Змея»).

Произведение для чтения про себя: рассказ С. Соколова «Паймытйз» («Удивил»).

Книги для семейного чтения: П. Поздеев «Пичипойшурась» («Маленький охотник»), «Чужонбыж, веньбугор но мукетьёс. Пудо-животъёс но пойшуръёссярыськылбуръёс» («Метёлочный хвост, игольчатый клубок и другие. Стихи удмуртских поэтов о домашних и диких животных»), Ф. Александров «Быле-быле» («Быле-быле»).

## 5. Волшебница зима.

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских и русских писателей о красоте зимней природы, об изменениях окружающего мира. Стихотворение С. Беляевой «Тол бабайлэсь

СМС» («СМС от Деда Мороза»). Стихотворение С. Карпова «Вормиз» («Победил»). Рассказ А. Клабукова «Ку вуонзэ тол уг вера» («Зима не предупреждает, когда она наступит»). Рассказ И. Соколова-Микитова «Нюлэскынтолалтэ» («Зимой в лесу», перевод В. Широбокова). Рассказ В. Широбокова «Апаеэктэ» («Старшая сестра танцует»). Стихотворение В. Вознякова «Кызыпу» («Берёза»). Сравнение со стихотворением С. Есенина «Берёза». Рассказ Н. Носова «КызыНезнайка кылбургожъяз» («Как Незнайка сочинял стихи», перевод В. Широбокова) (отрывок).

Произведение для чтения про себя: стихотворение Г. Ходырева «Чукна» («Утро»).

Книги для семейного чтения: В. Кириллов «Лымы корка» («Снежный домик»), С. Карпов «Лымыпог» («Снеговик»), Кузубай Герд «Арлэндырёсыз» («Времена года»).

6. Примеры для подражания.

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских и русских писателей о хороших и плохих поступках детей и взрослых. Произведения, отражающие нравственно-этические ценности, значимые для национального удмуртского сознания. Рассказ В. Широбокова «Нянь» («Хлеб»). Стихотворение Г. Ходырева «Атае кадь будо» («Стану как отец»). Стихотворение Л. Черновой «Малпанъёс» («Раздумья»). Рассказы Е. Глебовой «Тупатйз» («Починил»), А. Самсонова «Гажасаучкон» («Уважение»), Л. Толстого «Тысь» («Косточка», перевод В. Широбокова). Стихотворение А. Белоногова «Кин сииз?» («Кто съел?»). Рассказ Л. Черновой «Чылкытпияш» («Опрятный мальчик»). Сказки Г. Симакова «Малы губиосватскизы» («Почему грибы спрятались»), Н. Байтерякова «Пёртмаськись спичка» («Мистическая спичка»). Рассказ Е. Загребина «Адямиуженыз чебер» («Человек делами славится»).

Произведение для чтения про себя: стихотворение А. Вотякова «Жикытэм» («Неряха»).

Книги для семейного чтения: И. Иванов «Мон но, тон но, ми но тй» («И я, и ты, и мы, и вы»), Г. Симаков «Нюлэскушынпумиськон» («Встреча на поляне»), Г. Ходырев «Пиос но будо но» («Вот и мальчишки растут»).

7. Мелодии весны.

Произведения удмуртских и русских писателей, посвящённые весне, 8 Марта, Дню космонавтики и Дню Победы. Стихотворения, рассказы и авторская сказка, воплощающие поэтические представления удмуртского народа о названиях весенних месяцев. Произведения о праздниках, значимых для всех народов нашей страны. Стихотворения А. Леонтьева «Тулыс» («Весна»), «Урамынтулыске» («Если на улице весна»). Рассказ В. Широбокова «Март толэзь» («Месяц март»). Стихотворения В. Михайлова «Оштолэзь» («Апрель»), Г. Сабитова «Урокъёсбырембере» («После уроков»). Рассказ В. Сухомлинского «Кычөөсьанайлэнсинъёсыз» («Какие глаза у мамы», перевод Г. Данилова). Сказка П. Кубашева «Нодтэмшырпи» («Несмышлёный мышонок»). Стихотворения И. Иванова «Кыдёкысьшесярысь» («О далёком друге»), Г. Ходырева «Космосэлобысал» («Полетел бы в космос»).

Произведение для чтения про себя: рассказ В. Ар-Серги «Песятайлэнчиньыез» («Дедушкин палец»), сказка А. Демьянова «Шыртыл» («Светлячок»), рассказы Р. Игнатьевой «Ческытзыносяськаос» («Ароматные цветы»), В. Широбокова «Кизилиос доры сюреслэгисьёс» («Прокладывающие путь к звёздам»).

8. Наш родниковый край.

Стихотворения, рассказы, сказки, научно-художественные, научно-познавательные тексты удмуртских писателей о малой Родине. Произведения, отражающие неповторимый

облик и природные богатства родного края, важность бережного отношения к природе. Стихотворение А. Леонтьева «Нюлэсошаере» («Мой край, богатый лесами»). Сказка В. Широбокова «Тодматскон» («Знакомство»). Рассказ Г. Симакова «Кедра сик» («Кедровый лес»).

Произведение для чтения про себя: стихотворения И. Иванова «Сяськаос но кыкэшьёс» («Цветы и два друга»), В. Романова «Мак сяська» («Цветы мака»), В. Широбокова «Вильмем город» («Обновлённый город»), В. Михайлова «Эш утчась автобус» («Автобус, который ищет друга»), рассказ Н. Байтеряков «Эх, Васи, Васи...» («Эх, Васенька, Васенька...»).

Книги для семейного чтения: В. Михайлов «Лобзы, лобзы, дыдыке» («Лети, лети, голубок»), Л. Нянькина «Ческыткёмеч» («Вкусный колобок»), Рашит Хайдар «Инкуазь но мон» («Природа и я»).

Проект «Вордйськемшаерсярыськылбурьёсынбичетдасяськом» («Готовим сборник стихотворений о родном крае»).

### **Содержание обучения в 3 классе.**

#### **1. Я и мои друзья.**

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских писателей об учёбе, взаимоотношениях, дружбе среди детей. Произведения, отражающие традиционные представления о честности, смелости, находчивости и дружбе, как нравственных ориентирах. Стихотворения В. Коткова «Перемена» («Перемена»), «Компьютере» («Мой компьютер»), «Мон» («Я»). Повесть Н. Васильева «Паньтэмьёс» («Тёзки») (отрывок). Стихотворения Т. Шмакова «Губиос» («Грибы»), А. Лужанина «Сйзыл» («Осень»). Рассказ В. Ар-Серги «Люгы Вася» («Вася-репей»). Сказка Л. Малых «Эктйсь Кизили» («Танцующая звезда»). Рассказ Р. Валишина «Ошкемпель» («Вислоухий») (отрывок из повести «Инвожойшоре но пиштэ» («Инвожо и в полночь светит»)). Рассказ Н. Байтерякова «Пияш но лосьпи» («Мальчик и лосёнок»).

Произведение для чтения про себя: стихотворение А. Белоногова «Эш бырьёЛазыр» («Лазарь выбирает друга»).

#### **2. Из уст в уста.**

Удмуртские народные сказки о животных, волшебные сказки, социально-бытовые сказки. Удмуртские побасенки. Народные приметы. Отражение в текстах устного народного творчества нравственных ценностей удмуртского народа. Удмуртские народные сказки «Уродэсьэшъёс» («Плохие друзья»), «Бекче» («Бочка»), «Медо» («Батрак»). Удмуртские побасенки (мадёс) «Чечыен нянь» («Хлеб с медом»), «Азытэмадыми» («Ленивый человек»). Чакланкыльёс (народные приметы).

Произведение для чтения про себя: удмуртская побасенка (мадёс) «Куиньогкадьёс» («Трое схожих»).

#### **3. В семье.**

Стихотворения и рассказы удмуртских писателей о семье, о взаимоотношениях с родителями. Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Стихотворения В. Кириллова «Табань» («Табани»), В. Михайлова «Песянае» («Моя бабушка»). Рассказ Кузубая Герда «Кучапи» («Щенок»). Поэма А. Клабукова «Тютю Макси» («Гусята и Макси»). Рассказы В. Садовникова «Пань-пань – котэм нянь» («Размазня»), В. Ар-Серги «Гирыш» («Гриша»).

Произведение для чтения про себя: рассказ Р. Игнатъевой «Куртка саес» («Рукав куртки»).

Проект «Семьямылэн яратоно книгаез» («Любимая книга нашей семьи»).

#### 4. Милый сердцу удмуртский край.

Произведения удмуртских писателей, воспевающие красоту родной природы в разное время года. Стихотворения и рассказы, посвящённые известным людям Удмуртии. Стихотворения В. Романова «Кылъёс» («Слова»), Г. Ходырева «Пиналысендуно» («Дорог с детства»). Рассказ Г. Красильникова «Нырысьлымы» («Первый снег») (отрывок). Стихотворение В. Ванюшева «Гол вуизшаерамы» («Зима пришла в наши края»). Рассказ О. Четкарёва «Мон вормитонэтёл» («Я победил тебя, ветер!»). Стихотворение Ф. Александрова «Кыкэшъёс» («Два друга»). Художники-иллюстраторы книг. Очерк С. Шихарева «ПаймымонТрокай» («Удивительный Трокай») (отрывок). Рассказ К. Ломагина «Берлин дорын» («У Берлина»). Басня А. Лужанина «Пужым но Ньылпу» («Сосна и Пихта»).

Произведения для чтения про себя: стихотворение А. Леонтьева «Мед луозулон» («Пусть будет жизнь»).

Проект «Вордйськемшаерлысьземкылбурлы презентация лэсьтйськом» («Создаём презентацию по стихотворению, посвящённому родному краю»).

#### 5. По соседству мы живём.

Нравственно-этические ценности разных народов. Знакомство с татарской, чувашской, башкирской народными сказками. Произведение русского классика Н. Некрасова. Татарская народная сказка «Годон-быгатонкотъмалэсьдуно» («Знания-умения дороже всего», перевод А. Уварова). Чувашская народная сказка «Портмаськись сюр» («Волшебный рог», перевод А. Уварова). Башкирская народная сказка «Малы пйшуръёсугверасько?» («Почему звери не говорят?», перевод Г. Баженовой).

Произведение для чтения про себя: Н. Некрасов «ПересьМазай но лудкечьёс» («Дед Мазай и зайцы», перевод А. Клабукова).

#### 6. В кругу родственников.

Поэтические представления финно-угорских народов о главных жизненных ценностях, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в произведениях писателей. Финская и мордовская народные сказки. Произведения венгерских писателей Эрвина Лазаря, БенэдэкаЭлэка и эстонских писателей Эллен Ниит, Эдгара Валтера. Эрвин Лазар Венгерская сказка «Кыкчюкнаос» («Два утра», перевод Л. Широбоковой). БенэдэкЭлэк Венгерская сказка «Пегъёмкочыш» («Сбежавшая кошка», перевод Л. Широбоковой). Эллен Ниит Стихотворение «Суредасьлэнбадзымужез» («Большая работа художника», перевод Н. Пчеловодовой). Финская народная сказка «Коньы но пйшурасьёс» («Белка и охотники», перевод О. Бородиной). Мордовская народная сказка «Зольгыри но гондыр» («Воробей и медведь»).

Произведение для чтения про себя: Эдгар Валтер Сказка «Покъёслэнвыльулонинытызы» («Новое место жительства Поков», перевод А. Решетниковой).

#### 7. Удмуртские детские периодические издания.

Детские журналы «Муш» («Пчела»), «Кизили» («Звёздочка»), книжка для малышей в научно-методическом журнале «Вордскемкыл» («Родное слово»), газета «Зечбур!» («Здравствуй!»). Из истории создания изданий. Рубрики. Некоторые произведения. Журнал «Муш» («Пчела»). Автор под псевдонимом Шушы. Сказка «Шунды, Тёл, Кезьыт» («Солнце, Ветер, Холод»). Журнал «Кизили» («Звёздочка»). Сказка-пьеса У. Бадретдинова «Өте...» («Приглашает»). Стихотворение Л. Бадретдиновой «Лыдьяськонъёс» («Считалки»). Стихотворение-загадка А. Ельцова «Йырин-чукин, мыддорин...» («Всё наоборот»). Художники-иллюстраторы книг. Газета «Зечбур!» («Здравствуй!»). Рассказ Л. Широбоковой «Зорсяська» («Цветок дождя»).



Маленькая книжка журнала «Вордскемкыл» («Родной язык»). Сценка-игра А. Уварова «Боко» («Боко»).

Произведение для чтения про себя: стихотворение Кузубая Герда «Туриос» («Журавли»).

Проект «Асьмекужымен журнал кылдытйськом» («Своими силами создаём журнал»).

#### **Содержание обучения в 4 классе.**

##### 1. Из уст в уста.

Малые и большие фольклорные жанры. Предания об удмуртских батырах. Топонимические предания. Нравственно-этические ценности, значимые для удмуртского народа. Удмуртские народные сказки «Ачизветлйсь кут» («Лапти-самоходы»), «Адямиеналангасар» («Человек и великан»). Героическое предание «Эштэрэк» («Эштэрэк»). Социально-бытовое предание «Мардан атай но Тутой батыр» («Отец Мардан и богатырь Тутой»). Топонимические предания «Анлаш (Алнаш)» («Анлаш (Алнаш)»), «Юдрук» («Юдрук»).

Произведения для чтения про себя: удмуртская народная сказка «Ачизкорасьтйр» («Топор-саморуб»), предание «Кизилиоссярысьверан» («Сказ о звёздах»).

Проект «Инты нимёссярысь предание гождтйськом» («Пишем топонимическое предание»).

##### 2. Писатели – детям.

Знакомство с историей возникновения и развития удмуртской детской литературы. Произведения писателей удмуртской детской литературы. Произведения о новом мире, о маленьком герое, который идёт на смену взрослым в деле созидания свободы и красоты жизни.

История развития удмуртской детской литературы. Стихотворение Г. Верещагина «Гужем» («Лето»). Стихотворения Кузубая Герда «Сйзыл» («Осень»), «Беризь» («Липа»). Сказки Кузубая Герда «Бадяртысь» («Кленовое семечко»), «Пужымотэльын» («В сосновом бору»). Повесть А. Комарова «Лызгырлыос-шыркунъёс» («Колокольчики-бубенчики») (отрывок). Повесть А. Клабукова «Палбам» («Меченый») (отрывок). Сказки Г. Симакова «Писпуосынвераськон» («Разговор с деревьями»), «Урткычъёслысьскаос» («Цветы для летучих мышей»). Рассказ Г. Симакова «Кыз» («Ель»). Стихотворения В. Романова «Музьемкузё» («Хозяин земли»), «Нефть шур» («Нефтяная река»). Поэма-сказка Л. Черновой «Нюлэс школа» («Лесная школа»).

Произведения для чтения про себя: рассказ Г. Симакова «Кайсы» («Клёт»).

Проект «Кузубай Герд – удмурт нылпиослыгожъясь». (Электрон презентация). («Кузубай Герд – удмуртским детям»). (Электронная презентация).

##### 3. В мире детства.

Произведения удмуртских писателей об увлекательном мире детства. Стихотворение А. Леонтьева «Бордгазет» («Стенгазета»). Повесть А. Леонтьева «Мынам корабли» («Мой корабль») (отрывок). Пьеса-сказка А. Вотякова «ГондырпиИши» («Медвежонок Иши») (отрывок). Рассказ Г. Данилова «Öрзи но Лади» («Öрзи и Лади»).

Произведения для чтения про себя: рассказ Г. Данилова «Лудкан» («Лудкан»), легенда А. Леонтьева «Шумпотонсяська» («Цветок радости»).

Проекты «А. Леонтьев – нылпикылбурчи но суредась» (Электрон презентация) («А. Леонтьев – детский поэт и художник») (Электронная презентация), «Соосутизышаермес» («Они Родину нам сберегли»).

##### 4. Я и мир вокруг меня.

Произведения современных удмуртских писателей о постижении ребёнком окружающего мира, о его удивительных открытиях. Рассказ Г. Ходырева «Мынамдуномузъеме» («Дорогой мой край»). Стихотворения Г. Ходырева «Памятник дорын» («У памятника»), «Їужанайлэнкырзэнэз» («Бабушкина песня»). Рассказ В. Ившина «Кычёбурдолы тол уе изынышунытгес?» («Какой птице зимней ночью спится теплее?»). Рассказы У. Бадретдинова «Юн кор» («Юнкор»), «Вероника». Рассказ В. Коткова «Умой, дыр, пичи дыр!» («Счастливое время, наверное, детство!») (отрывок). Стихотворения В. Коткова «Кёттырмостэм уй» («Ненасытная ночь»), «Куно витись Паримон» («Ожидающий гостей Паримон»). Повесть-сказка Л. Малых «Боко но Моко» («Боко и Моко») (отрывок).

Произведения для чтения про себя: рассказ Г. Ходырева «Гердлэнпуныез» («Собака Герда»), очерк Г. Ходырева «Кизили угкысы» («Звезда не гаснет»).

5. И все это – моя родина.

Произведения современных удмуртских писателей о красоте родного края, о ценностном отношении подрастающего поколения к своей Родине. Стихотворения И. Иванова «Шунды сайка серекъяса» («Солнце просыпается, улыбаясь»), «Бадзымчукна» («Большое утро»), «Уйвотысь трамвай» («Трамвайчик из сна»). Рассказ А. Ельцова «Вакчибыж» («Короткий хвост»). Стихотворения В. Михайлова «16-тй этажын» («На 16-ом этаже»), «Удмурт Кункрезь» («Удмуртский гимн»). Поэма В. Михайлова «Гондыркышнобасьтэ» («Медведь женится»). Рассказы Е. Загребина «Кин орчем пал куасэн?» («Кто прошёл на одной лыже?»), «Сизь» («Дятел»). Рассказы В. Широбокова «Визнасьёс» («Рыбаки»), «Нюлэскын концерт» («Концерт в лесу»).

Произведения для чтения про себя: рассказы Е. Загребина «Палэзьзускиос» («Гроздья рябины»), «Кечатнырьёс» («Клесты»).

Проект «Мынам яратоно герою». (Электрон презентация). («Мой любимый герой»). (Электронная презентация).

**Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования.**

В результате изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (удмуртском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами удмуртской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (удмуртском) языке с использованием предложенного образца.

**Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке.** К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения со скоростью 25–30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть стихотворные произведения;

читать выразительно по ролям;

различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

понимать фактическое содержание прослушанного или прочитанного произведения, отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

пересказывать содержание произведения;

принимать участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста;

сочинять по аналогии считалки и загадки;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке.** К концу обучения в **2 классе** обучающийся научится:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов;

переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного и (или) прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать отдельные жанры фольклора и художественной литературы;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять простой план текста;

составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

размышлять о характере и поступках героя;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, тема, идея, заголовок, содержание произведения);

участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение примерами из текста;

подробно и выборочно пересказывать текст;

читать выразительно, используя интонационный рисунок (речевую партитуру) текста;

читать выразительно по ролям, используя нужную интонацию, темп и тон речи;

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

находить различия фольклорной и литературной сказки;

соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства;

ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

сравнивать художественные и научно-популярные тексты;

осознанно применять полученные знания (тема, идея, образ, пословица, сказка, скороговорка, загадка, ритм, рифма);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, обогащать собственный круг чтения;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке.** К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

владеть элементарными приёмами анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста, составлять план текста (простой, цитатный);

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

определять жанровую принадлежность произведений по основным признакам;

составлять устную и письменную характеристику героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев;

отличать автора произведения от героя, описывать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев;

прогнозировать содержание произведения по заглавию, иллюстрациям к тексту;

отличать главного героя от второстепенных;

осознанно применять изученные понятия (автор, авторская сказка, виды сказок, мораль басни, литературный герой, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, смысловые части, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного произведения: строить высказывание, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного и (или) прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

**Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке.** К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

совершенствовать чтение вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

пересказывать произведение подробно и выборочно;

соотносить читаемый текст с жанром фольклора и художественной литературы;

различать героические, социально-бытовые, топонимические предания;

различать поэму и поэму-сказку, сказку-пьесу;

характеризовать жанр легенды;

подробно описывать характер героя, его портрет;

владеть элементарными приёмами анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста, составлять план текста (простой и сложный);

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного или нескольких произведений, характеризовать собственное отношение к героям, поступкам, находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

выявлять авторскую позицию в литературном произведении и в произведении изобразительного искусства, определять способы выражения авторского отношения к героям, описанной картине;

соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря, находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, гиперболы, образ);

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко) с изменением лица рассказчика;

участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного произведения: строить высказывание, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста, использовать в беседе изученные литературные понятия;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения, писать сочинения по прочитанному произведению;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

использовать справочную литературу, включая ресурсы Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.



## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

№ урока	Тема урока	Дата
1	Знакомство с букварём. Значение чтения в жизни человека. Понятие о предложении. Слово.	04.09
2	Слова, обозначающие живые и неживые предметы.	11.09
3	<b>Предложения по интонации – повествовательные, вопросительные и повествовательные.</b> Нераспространённые предложения. Слова - признаки	<b>18.09</b>
4	Слог. Деление слов на слоги. Звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные	25.09
5	Гласные звуки. Ударение.	02.10
6	Звуки [А] и [у]. Буквы <b>Аа, Уу.</b>	09.10
7	Звуки [О] и [ы] , буквы <b>Оо и Ыы .</b>	16.10
8	Звук [И] , буквы <b>И и .</b> Звук [И] и буква <b>й .</b>	23.10
9	Звуки [М], [н], [н'] и буквы <b>Мм, Нн .</b>	06.11
10	Звуки [Л], [л'] [р], буквы <b>Лл, Рр .</b>	13.11
11	Звуки [Д], [д'], [т], [т'], буквы <b>Дд, Тт .</b>	20.11
12	Звуки [З], [з'], [с], [с'], буквы <b>Зз, Сс .</b>	27.11
13	Звуки [Э] но [ө] , буквы <b>Ээ, Ёё.</b>	04.12
14	Звуки [Г], [к], буквы <b>Гг, Кк .</b>	11.12
15	Звуки [Б], [п], буквы <b>Бб, Пп.</b>	18.12
16	Звуки [В], [ф], буквы <b>Вв, Фф .</b>	25.12
17	Звуки [Ж], [ш] , буквы <b>Жж, Шш .</b>	15.01
18	Звуки [Й] , буквы <b>Йй.</b>	22.01
19	Звук [Й'э], обозначающий буквы <b>Ее .</b> Буква <b>е</b> и звук [Э] .	29.01
20	Буквы <b>Ёё</b> , обозначающие звук [Й'о] Звук [О] и буква <b>ё.</b>	05.02
21	Буквы <b>Юю</b> , обозначающие звук [Й'у] . Звук [У] и буква <b>Ю.</b>	12.02
22	Буквы <b>Яя</b> , обозначающие звук [Й'а] . Звук [ а ] и буква <b>я</b>	26.02
23	<b>Ь</b> – показатель мягкости согласных. <b>Разделительный мягкий знак.</b> Разделительный <b>Ъ.</b>	05.03
24	Звук [З'] и буквы <b>Зз.</b> Звук [Ч'] и буквы <b>Чч.</b>	12.03
25	Звук [Ч'] и буквы <b>Чч.</b> Звук [Ж'] и буквы <b>Жж .</b>	19.03
26	Звук [Ц] и буквы <b>Цц.</b> Звук [Х] и буквы <b>Хх.</b> Звук [Щ'] и буквы <b>Щщ.</b> Удмуртский алфавит.	02.04
27	Родина начинается с того места, где ты родился. <i>В.Широбоков .</i> Москва – Столица России.	09.04
28	Тридцать восемь друзей. Какое слово получилось? Гр Данилов.	16.04
29	Считалки, дразнилки. Загадки	23.04

30	Лиса, волк и медведь. Народная сказка	30.04
31	Народная песня	07.05
32	Щенок . <i>Владимир Михайлов.</i> Заяц на макушке. <i>Григорий Симаков</i>	14.05
33	Друзья. <i>Вячеслав Ар-Серги</i> Радуга. <i>Василий Ширококов</i>	21.05

### Календарно-тематическое планирование

#### 2 класс

№ урока	Тема урока	Дата
1	<b>В мир знаний. (3 час)</b> Г.Ходырев. «Мон мынисько школае.»	<b>03.09</b>
2	Е.Глебова. «Шулдыр пумиськон»	10.09
3	«Малы книга секыт?» Г.Данилов	17.09
4	<b>Краски осени. (3 час)</b> В.Котков «Арлэн вакытьёсыз»	<b>24.09</b>
5	Е.Глебова «Губиос»	01.10
6	В.Сухомлинский «Нбыль сузэръёс»	08.10
7	<b>Из уст в уста. (2час)</b> Малые жанры. Фольклор: скороговорки, считалки.	<b>15.10</b>
8	Сказки	22.10
9	<b>О братьях наших меньших. (5 час)</b> В.Котков. «Мозмись кочыш»	<b>05.11</b>
10	В.Ширококов. «Зичы»	12.11
11	Е.Николаев «Чушъяльёс»	19.11
12	В.Романов «Ошмес но бурдоос»	26.11
13	Г.Симаков «Кый»	03.12
14	<b>Волшебница зима. (4 час)</b> С.Беляева. «Тол Бабайлэсь СМС»	<b>10.12</b>
15	А.Клабуков. «Ку вуонзэ тол уг вера»	17.12
16	Нюлэскын толалтэ. <i>И. Соколов-Микитов.</i>	24.12
17	Кызыпу. <i>В. Возняков. Рифма. Ритм.</i> Тол суред. <i>Л. Чернова.</i>	14.01
18	<b>Будем делать хорошо. (6 час)</b> Нянь юдэс. <i>В. Кириллов.</i> Нянь. <i>В. Ширококов.</i>	<b>21.01</b>
19	Г.Ходырев Атае кадь будо.	28.01
20	Л.Толстой. Тысь.	04.02
21	Л.Чернова. Чылкыт пияш.	11.02
22	Г.Симаков. Малы губиос ватскизы.	18.02
23	Е.Загребин. Адыми ужен чебер.	25.02
24	<b>Мелодии весны. (5 час)</b> А.Леонтьев. Тулыс	<b>04.03</b>
25	В.Ширококов. Март толэзь.	11.03
26	Урокъёс бырем бере... <i>Г. Сабитов.</i>	18.03
27	П.Кубашев. Нодтэм шырпи.	01.04
28	И.Иванов. Кыдэкысь эше сярысь.	08.04
29	<b>Наш родниковый край.(6 час)</b> А.Леонтьев. Нюлэсо шаере.	<b>15.04</b>
30	Проверим и оценим себя	22.04
31	Г.Симаков. Кедрa сик	29.04
32	Сяськаос но кык эшъёс. <i>И. Иванов.</i>	06.05

33	В Широбоков Вильмем город	13.05
34	Н.Байтеряков Эх, Васи, Васи...	20.05

**Календарно-тематическое планирование**  
**3 класс**

№	Тема раздела, урока	Дата
1.	<b>Я и мои друзья – 7 час</b> И.Иванов. Кытын улэ шумпотон? В.Котков. Перемена. Компьютере.	04.09
2.	Н.Васильев. Паньтэмьёс. В.Ар-Серги. Люгы Вася.	11.09
3.	Т.И.Шмаков. Зарни арама. А.Лужанин. Сизьыл.	<b>18.09</b>
4.	А.Белоногов. Эш бырье Лазыр.В.Котков. Мон.	25.09
5.	Р.Валишин. Ошкем пель.	02.10
6.	Н.Байтеряков. Пияш но лосьпи.	09.10
7.	Проверим и оценим себя.	16.10
8.	<b>Из уст в уста – 5 час.</b> Уродэсь эшъёс. Удмуртская народная сказка.	23.10
9.	Бекче. Удмуртская народная сказка.	06.11
10.	Медо. Удмуртская народная сказка.	13.11
11.	Быль. Чечыен нянь. Азьтэм адыми. Куинь огкадьёс.	20.11
12.	Обобщение по раздел	27.11
13.	<b>В семье – 5 час</b> В.Кириллов. Табань. В.Михайлов. Песянае.	04.12
14.	К.Герд. Кучапи.	11.12
15.	А.Клабуков. Тютю Макси.	18.12
16.	В.Е.Садовников. Пань-пань – котэм нянь.	25.12
17.	Р.Игнатъева. Куртка саес.	15.01
18.	<b>Милый сердцу край – 7 час.</b> В.Романов. Кылъёс.Г.Ходырев. Пиналысен дуно.	22.01
19.	Г.Красильников. Нырысь лымы.В.Ванюшев. Тол вуиз шаерамы.	29.01
20.	О.Четкарёв. Мон ворми тонэ, тол!	05.02
21.	Ф.Г.Александров. Кык эшъёс. Книга бамъёсты улзытисьёс.	12.02

22.	А.Леонтьев. Мед луоз улон.К.Ломагин. Берлин дорын.	19.02
23.	А.Лужанин. Пужым но Ньылпу (Басня).	26.02
24.	Проект. Презентация стихотворению.	05.03
25.	<b>По соседству мы живем – 4 час.</b> Тодон-быгатон котьмалэсь дуно. Татарская народная сказка.	12.03
26.	Портмаськись сюр. Чувашская народная сказка.	19.03
27.	Малы пойшурьёс уг верасько? Башкирская народная сказка.	02.04
28.	Обобщение по раздел	09.04
29.	<b>В кругу родственников– 3 час</b> Бенэдэк Элэк. Пегзем кочыш. Венгерская народная сказка.	16.04
30.	Коньы но пойшурасьёс. Финская народная сазка..	23.04
31.	Зольгыри ногондыр. Мордовская народная сказка.	30.04
32.	<b>Удмуртские детские периодические издания – 3 час.</b> «Муш» но «Кизили». К.Герд. Туриос. Шунды, Тол, Кезьыт (сказка)	07.05
33.	Л.Бадретдинова. Жадиллям-жадиллям...А.Ельцов. Йырин-чукин, мыддорин...	14.05
34.	Литературная викторина	21.05

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс**

№ п/п	Раздел, тема урока	Дата
1.	<b>Из уст в уста. (5ч)</b> Фольклорные жанры.	<b>03.09</b>
2.	Ачиз ветлись кут. Удмуртская народная сказка.	10.09
3.	Адямиен алангасар. Удмуртская народная сказка.	17.09
4.	Эштэрек. Мардан атай но Тутой батыр. Предание. Гипербола.	<b>24.09</b>
5.	Анлаш (Алнаш) Юдрук. Топонимическое предание. Проект. «Инты нимьёс сярысь предание гожтиськом»	01.10
6.	<b>Писатели – детям. (10ч)</b> Удмуртская детская литература. Г.Е.Верещагин. Гужем. Кузубай Герд. Сизьыл. Беризь.	08.10
7.	Кузубай Герд. Бадяр тысь. Пужымо тэлын.	<b>15.10</b>

8.	А. Комаров. Лызгырлыос-шыркунъёс.	22.10
9.	Проект. «Кузедбай Герд – удмурт налпиослы гождьясь»	<b>05.11</b>
10.	А.Н.Клабуков. Палбам.	12.11
11.	Г. Симаков. Писпуосын вераськон. Кыз.	19.11
12.	Г.Симаков. Урткычъёслы сяськаос.	26.11
13.	В. Романов. Музьем кузё. Нефть шур.	03.12
14.	Л.Чернова. Нюлэс школа.	<b>10.12</b>
15.	Проверим и оценим знания.	17.12
16.	<b>В мире детства. (3 ч)</b> А. Леонтьев. Бордгазет. Мынам корапле.	24.12
17.	А. Вотяков. Гондырпи Иши.	14.01
18.	Г. Данилов. Орзи но Лади.	<b>21.01</b>
19.	<b>Я и мир вокруг меня. (9ч)</b> Г. Ходырев. Мынам дуно музьеме.	28.01
20.	Г. Ходырев. Памятник дорын. Чужанайлэн кырзанэз.	04.02
21.	В. Ившин. Кыче бурдолы тол уе изыны шунытгес?	11.02
22.	У. Бадретдинов. Юн кор.	18.02
23.	У. Бадретдинов. Вероника.	25.02
24.	В. Котков. Умой, дыр, пичи дыр! Пичи дыр выжыкыльёс. Рецепт.	<b>04.03</b>
25.	В. Котков. Коттырмостэм уй. Куно витись Паримон.	11.03
26.	Л. Малых. Боко но Моко.	18.03
27.	Проверим и оценим знания.	01.04
28.	<b>И всё это – моя родина. (7 ч)</b> И. Иванов. Шунды сайка серекъяса. Бадзым чукна. Уйвотысь трамвай.	08.04
29.	А. Ельцов. Вакчи быж. В. Михайлов. 16-ти этажын.	<b>15.04</b>
30.	В. Михайлов. Гондыр кышно басьтэ. Удмурт кункрезь.	22.04
31.	Е. Загребин. Кин ортчем пал куасэн? Сизь.	29.04
32.	В. Ширококов. Визнасьёс. Нюлэскын концерт.	06.05
33.	Проверим и оценим знания.	13.05
34.	Проект «Мынам яратоно герое»	20.05

## Приложение

### Проекты

#### 1 класс

Проект «Семьямылэн яратоно книгаез» («Любимая книга нашей семьи»).

#### 2 класс

Проект «Вöзад котьку мед луоз оскымон эшед – книга» («Рядом пусть будет всегда твой верный друг – книга»).

#### 3 класс

Проект «Вордйськем шаер сярсы кылбуръёсын бичет дасяськом» («Готовим сборник стихотворений о родном крае»).

#### 4 класс

Проект «Мынам яратоно герое». (Электрон презентация). («Мой любимый герой». (Электронная презентация).

### Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение Учебники

1. Иванова Т.С., Тимирзянова И.Ф. Лыдзон книга. 1-тй класслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.

#### Электронные формы учебников

2. Лыдзон книга. 1-тй класслы учебник. [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арынпотэмучебникъя / Печатламучебниклэнавторъёсыз Т.С. Иванова, И.Ф. Тимирзянова; ватсам электрон пуштроссэдасясь Л.В. Бусыгина; огъясьредакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькуньсь казна тодосужьют

«Дышетонудысысьйöскалыкужпумъёстыэскеронъятодос институт». – Ижевск, 2020.

//URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9N2NGRGMJ9VT> (дата обращения: 30.05.2022).

#### Методические пособия

3. Тимирзянова И.Ф. Литературной лыдзиськон. 1-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2015. – 40 с.

#### Контрольно-измерительные материалы

4. Тимирзянова И.Ф., Кузнецова Л.С. Литературной лыдзиськон. 1-тй класс: Эскерон-дуньянужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 32 бам.

#### Научная литература

5. Арекеева Т. Николай Васильев – урокъёсын // Вордскемкыл. – 1994. – № 5. – 2 С.

6. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / 3

3  
. А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина / под. ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.

7. Долганова Л. Роль фольклора в развитии удмуртской детской

литературы // Специфика жанров удмуртского фольклора. Ижевск, 1990. – С. 30–37.

8. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии // URL: [http://aracy.pf/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina\\_leksia\\_sovr\\_tehn.pdf](http://aracy.pf/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_leksia_sovr_tehn.pdf)

(датаобр

9. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

10. Зайцева Т.И., Павлова И.Ф. Удмуртская детская литература и детская книга Удмуртии (1960–2010-е гг.): сборник научных статей / М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Удмуртский гос. ун-т». – Ижевск: Удмуртский университет, 2015. – 222 с.

11. Зарникрезь: удмурт калыклэнвизьнодшыкысысьтыз = Золотые гусли: из сокровищницы народной мудрости удмуртов / Сост. Т.Г. Владыкина-Перевозчикова; науч. ред. В. Владыкин; пер.: Т.Г. Владыкина-Перевозчикова и др.; ил. М. Гарипова. – Ижевск: Удмуртия, 2015. – 301 с.

12. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.

13. Клементьев А. Жанр литературной сказки в современной детской литературе (на примере творчества Л. Малых) // Г.Д. Красильников и тенденции развития прозаических жанров в национальных литературах Урало-Поволжья: Сб. статей. Ижевск, 2005. – С. 64–68.

14. Плотникова С.В. Теория и технология начального литературного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, А. А. Краева; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б. и.], 2017. // URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7499/1/uch00210.pdf>

15. Тимирзянова  
Универсал

И.Ф.

дышетскондействиостыазинтонынваласалыдзисьсконлэннитыез // Вордскемкыл. – 2015. – № 7. – С. 10–11.

1. Шибанов В.Л. Кылбурлэнпаймымондуннеез: лирическойтек  
2. Яшин Д.А. Удмурт фольклор: Дышетгисьёслы пособие. – Ижевск, 1987. – 152 с.

#### Периодические издания

3. Детский журнал «Кизили».  
4. Детско-юношеская газета «Зечбур!».  
5. Научно-методический журнал «Вордскемкыл».

#### Информационные ресурсы

6. Вики-энциклопедия удмуртской культуры  
«Воршуд»

//URL: [https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская\\_литература](https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература) (дата обращения: 30.05.2022).

7. Национальная библиотека Удмуртской Республики //URL: <https://unatlib.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

8. Национальный корпус удмуртского языка //URL: <http://udmcorpus.udman.ru/home>

(дата обращения: 25.05.2022).

9. Национальный музей Удмуртской Республики //URL: <https://nmur.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

10. Песни для детей на удмуртском языке // URL: <https://minnac.ru/speczproekty/pesni-dlya-detej-na-udmurtskom-yazyke/> (дата обращения: 31.05.2022).

11. Сайт казенного научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования. URL: <http://udmniino.ru/index.php> (дата обращения: 25.05.2022).

12. Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты) // URL: <https://minnac.ru/speczproekty/> (дата обращения: 25.05.2022).

13. Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL: <https://www.urmii.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

14. Сказки народов мира на удмуртском языке // URL: <https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke/> (дата обращения: 31.05.2022).

15. Туала удмурт гождяськисьёс = Современные удмуртские писатели [Электронный ресурс]: биобиблиографический справочник / Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: <http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/> (дата обращения: 31.05.2022).

16. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <https://udmkyl.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). Учебно-научная библиотека

Удмуртского государственного университета им. В.А. Журавлева // URL: <http://lib.udsu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).



