

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛОНКИ-ВОРЦЫНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ)**

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ
Протокол от 14.04.2025 г № _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Лонки-Ворцынской ООШ
_____ Т.О.Васильева
" 15 " апреля _____ 2025

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Лонки-Ворцынская основная общеобразовательная школа
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

□ ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лонки-Ворцынская основная общеобразовательная школа (МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ)
Руководитель	Васильева Татьяна Олеговна
Адрес организации	427165, Удмуртская Республика, Игринский район, д. Лонки-Ворцы, ул. Северная, дом 11
Телефон, факс	6-23-38
Адрес электронной почты	lonki-vorci@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики»
Дата создания	1892
Лицензия	№ 545 от 04.09.2015 г. Серия 18ЛО1 № 0000487
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 321 от 11.11.2014 г. Срок действия до 11.11.2026 г.

МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ (далее - Школа) имеет: структурное подразделение «Детский сад» (далее – Детский сад) с 26.08.2022 г. (Постановление от 2022 г., Приказ №175 от 26.08.2022 г.)

Основным видом деятельности МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.1)
- основного общего образования обучающихся с задержкой

психического развития (ЗПР)

- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа не имеет:

- филиалов и представительств, в том числе находящихся за пределами Российской Федерации;
- международной аккредитации образовательных программ;
- заключенных и планируемых к заключению договоров с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки.

МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ расположена в сельском населенном пункте. Школу посещают дети из двух населенных пунктов: д. Лонки-Ворцы и д. Порвай.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления Школой – система взаимосвязанных управленческих единиц, выполняющих характерные только для них функции, цели, задачи и имеющие в связи с этим права и обязанности в соответствии с Уставом Школы, должностными обязанностями, правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными нормативными актами к Уставу Школы.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школой. Директора назначает и освобождает от должности Учредитель. Стратегическое и оперативно-тактическое управление осуществляется коллегиальными органами управления:

- Педагогический совет
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет обучающихся

Структура, порядок формирования, сроки полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе созданы и функционируют:

- Совет обучающихся;
- Совет Первых;
- Совет родителей;
- Профессиональный союз работников Школы.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения

	и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Совет родителей Совет обучающихся	Реализует принцип демократии в управлении Школы и содействует привлечению заинтересованных участников образовательных отношений к активной постановке и решению практических вопросов жизни Школы. Организация и планирование коллективно-творческих и социально-значимых дел для обучающихся школы.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

1. учителей-предметников;
2. классных руководителей.

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к
- организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной
- деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	18
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	34

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 52 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.1)
- основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

- С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:
- С 1 сентября 2024 года МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ приступила к реализации

ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

- В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.
- В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.
- В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).
- Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

- С 1 сентября 2024 года МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».
- В 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.
- Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.
- Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».
- Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.1)
- основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Категории обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 2 (3,8 %);

В Школе созданы благоприятные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем холле 1 этажа школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 5–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство»; «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»; «Работа с родителями»; «Самоуправление», «Профориентация»;

- «Внешкольные мероприятия»; «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»; «Организация предметно-эстетической среды»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела»; «Школьные медиа»; «Школьный музей»; «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- родительские собрания;
- уроки Мужества
- участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наблюдается системный подход к реализации воспитательных задач через разнообразные мероприятия, конкурсы, проекты и внеурочную деятельность.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в школе проведены следующие мероприятия:

Таблица 3.

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Эстафета мира с участием родителей	09.05.2024г.	Маркова Е.А.	20
Безопасное лето	22.05.2024г.	Макарова Н.В.	60
Фотоакция «Вместе с папой»	14.10.2024г.	Ложкина Е.П.	8
Футбольный турнир «Территория пап»	19.10.2024г.	Кожевникова С.В.	21
Фестиваль «Кык кизилиос»	27.11.2024г.	Ложкина Е.П.	20
Творческая мастерская	24.12.2024г.	Ложкина Е.П.	19

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% процентов обучающихся школы и 20% процентов семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители так же принимали участие в районных мероприятиях.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 5–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 5–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ложкина Е.П.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – учитель Максимова Е.С.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- территориальный отдел «Лонки-Ворцинский»;
- ООО «Рассвет»;
- Лонки-Ворцинский СДК;
- Сельская библиотека.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году - организация экскурсий.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 5–9-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В 2024 году были проведены следующие мероприятия.

В целях реализации государственной политики в сфере противодействия экстремизму и терроризму большое внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма. В течение года согласно проводились:

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);
- мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.
- По плану проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся по сигналу «тревожной кнопки».

Классные руководители, согласно воспитательным планам, проводили:

- беседы по разъяснению прав и обязанностей учащихся: «Твои права», «Творить благо», «Учимся быть терпимыми», «Все мы разные и все похожи».
- Мероприятия, посвящённые Дню толерантности, беседа- игра «Добро-зло, справедливость, милосердие».
- Информационные классные часы «День народного единства и примирения».

Мероприятия способствовали воспитанию чувства патриотизма, уважению к людям старшего поколения, к истории своей страны.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- классные руководители проводят разъяснительные беседы с родителями по профилактике терроризма и экстремизма.
- проведены общешкольные родительские собрания с приглашением представителей правоохранительных органов – Бусоргиной И.М., общественного помощника Уполномоченного по правам ребенка в Удмуртской Республике в Игринском районе - Мясникова В.В.;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 90%
- на уровне ОО – 90%.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- социально-психологическое тестирование обучающихся 7-9-х классов.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками - 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 34 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Корепанова М.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийскую акцию «Цветок Надежды», акцию «Театральный вызов», провели День здоровья, День доброты, День удмуртского языка, участвовали в матер-классах от Движения Первых. Также был создан экологический отряд «Юннаты Первых». В ноябре 2024 г. активисты были награждены благодарностями.

Вывод. На основании данных можно сделать вывод об удовлетворительной организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Отчет о самообследовании советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями за 2024 год

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по восьми направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное.

В течение года были проведены Дни Единых Действий, некоторые из них:

День Конституции Российской Федерации: https://vk.com/wall-13156318_3979

День государственного герба Российской Федерации: https://vk.com/wall-13156318_3945

День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации: https://vk.com/wall-13156318_3801

День народного единства: https://vk.com/wall-13156318_3780

Акции: Внуки по переписке: https://vk.com/wall-13156318_3957 , Коробка храбрости https://vk.com/wall-13156318_3948 , Марафон добрых дел https://vk.com/wall-13156318_3956

Киноектории: просмотр фильма «На острие» https://vk.com/wall-13156318_2908

Школа в 2024 году продолжает работу по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», включённой в систему воспитательной деятельности. Все начальные классы школы прошли регистрацию и ведут работу по следующим направлениям:

- «Орлёнок – Эрудит»;
- «Орлёнок – Доброволец»;
- «Орлёнок – Мастер»;
- «Орлёнок – Спортсмен»;
- «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»;
- «Орлёнок – Эколог»;
- «Орлёнок – Лидер» .

Каждый трек Программы включал в себя серию встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. В начале каждого трека проходило вводные занятия, такие как, Орленок-Доброволец https://vk.com/wall-13156318_4079 , Орленок-Мастер https://vk.com/wall-13156318_3944 . По окончании трека проходили итоговые занятия: Орленок-Лидер https://vk.com/wall-13156318_3691 , Орленок-Эрудит https://vk.com/wall-13156318_3835 . В 2024 году у каждого орлятского класса появился старшекласник-наставник. Учитель начальных классов, старшекласник-наставник и советник директора по воспитанию совместно проводят занятия, акции и мероприятия.

Взаимодействие с родительским сообществом школы строится с помощью общешкольного родительского чата, индивидуальных консультаций, через классных руководителей. Родители принимают участие в организации школьных мероприятий, являются участниками районных мероприятий. В декабре команда Васильевых и Емельяновых заняли 2 место в районном семейном квизе «Все начинается с семьи».

В 2024 году начала свою работу «Творческая мастерская», где родители и дети могут научиться чему-то новому, пообщаться друг с другом и с пользой провести время. Ведущими мастер-классов являются учителя и сами родители https://vk.com/wall-13156318_4028 .

В региональном проекте Удмуртской республики "Формула успеха" приняли участие 2-9 классы.

Таблица 4. Участие школы в Проекте «Формула успеха»

№	Мероприятие	Участники	Результат
1	Танцевальный конкурс «Мы вместе»	3 класс	3 место
2	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	2 класс	участие
		3 класс	участие
		4 класс	3 место
		Сборная команда	участие
3	Соревнования по дартсу	Сборная команда	3 место
4	Веселые старты	2 класс	участие
		3 класс	3 место
5	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	3 класс	участие
		4 класс	участие
		5 класс	участие
		7 класс	участие
		8 класс	участие
		Сборная команда	1 место на муниципальном этапе, 6 место в Республике.
6	Танцевальный конкурс «В гостях у сказки»	4 класс	участие
		5 класс	участие
		8 класс	участие
		Сборная команда	участие

Таблица 5. Участие обучающихся в грантовых конкурсах

9	Конкурс инициативного бюджетирования «Атмосфера»	Силина Дарина (8 класс) Емельянова Влада (8 класс) Васильева Карина (8 класс) Мельников Константин (8	участие
---	--	--	---------

		класс)	
10	«Добро не уходит на каникулы»	Христофорова Маргарита (9 класс) Силина Дарина (8 класс) Емельянова Влада (8 класс) Васильева Карина (8 класс)	

В 2024 году в грантовых конкурсах приняло участие 13% обучающихся.

В 2024 году в школе действует Первичное отделение РДДМ «Движение первых». В состав отделения вошли 34 обучающихся 5-9-х классов (100%) Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Корепанова М.Н. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2024 году в члены первичного отделения включились во Всероссийскую акцию «Цветок Надежды», акцию «Театральный вызов», провели День здоровья, День доброты, День удмуртского языка, участвовали в матер-классах от Движения Первых. Также был создан экологический отряд «Юннаты Первых». В ноябре 2024 г. активисты были награждены благодарностями.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100% процентов. Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- физкультурно-спортивное («Подвижные игры», «Общая физическая подготовка», «Белая ладья»);
- социально-гуманитарное («Трудности русского языка», «Математика без преград», «Гимнастика для ума», «Юные пожарные»);
- естественнонаучное («Увлекательная метеорология»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- физкультурно-спортивное («Подвижные игры», «Общая физическая подготовка», «Белая ладья»);
- социально-гуманитарное («Математика без преград», «Гимнастика для ума», «Дружина юных пожарных»);
- туристско-краеведческое («Краеведение»);
- естественнонаучное («Увлекательная метеорология»).

В МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ создан и работает школьный спортивный клуб «Кужым» - общественное объединение педагогов, родителей и обучающихся, способствующее развитию физической культуры, спорта, туризма и формированию ЗОЖ. В объединениях клуба в первом полугодии 2024/25 учебного года занято 52 обучающихся школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- спортивный инвентарь.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 6.

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Снайпер	Спортивный зал школы	28.09.2024г. 10:30	16
2	Дружеская встреча по баскетболу	Спортивный зал школы	26.10.2024г. 10:30	18
3	Самый меткий	Спортивный зал школы	23.11.2024 г. 10:30	24
4	Дальний бросок	Спортивный зал школы	30.11.2024 г. 10:30	24
5	Пионербол	Спортивный зал школы	21.12.2024 г. 10:30	30

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование в МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ охватывает всех 100% обучающихся.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 класса, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всех классов.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь– май)	5	33
2–9	1	40 - 45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети участников СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8. Статистика показателей за 2023/24 год

п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	63
	– начальная школа	23
	– основная школа	40

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

Таблица 9. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Качество знаний%	Успеваемость %	Качество знаний%	Успеваемость %	Качество знаний%	Успеваемость %
1-4 классы	54,55	100	44,44	100	55,56	100
5-9 классы	40,43	98	45,65	100	37,50	100
итого	44,93	99	45,31	100	43,10	100

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год позволил выявить, что качество знаний по сравнению с прошлым годом снизилось на 2 %.

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы общего образования в 2023/24 учебном году

Клас с	Количе ство учащих ся на начало учебног о года	Прибыл о в течение учебног о года	Выбыло в течение учебног о года	Количес тво учащихся на конец учебног о года	Оставлен о на повторн ый год обучения	Переве дено условно	Повторное обучение по АООП	Количес тво обучающ ихся по АООП	Количес тво обучающ ихся на 4 и 5	Из них, количес тво обучаю щихся только на 5	
1	5	0	0	5	0	0	0	0	0,00	0	
2	6	0	0	6	0	0	0	0	5	0	
3	7	0	0	7	0	0	0	0	4	0	
4	5	0	0	5	0	0	0	0	1	0	
итог о 1-4	23	0	0	23	0	0	0	0	10	0	
5	6	0	1	5	0	0	0	0	2	0	
6	8	0	0	8	0	0	0	0	2	0	
7	10	0	0	10	0	0	0	1	5	0	
8	8	0	0	8	0	0	0	0	5	1	
9	10	0	1	9	0	0	0	0	1	0	
итог о 5-9	42	0	2	40	0	0	0	1	15	1	
итог о	65	0	2	63	0	0	0	1	25	1	

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

	9 класс
Общее количество выпускников	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9
Количество обучающихся, получивших аттестат	9

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 9 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Из представленной таблицы видно, что качество повысилось на 17 процента по русскому языку и на 4 процента по математике..

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	40	2,1	100	50	2,5
2023/2024	100	44	3	100	67	4

Также все 9 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- биологию – 7 обучающихся;
- информатику – 7 обучающихся;
 - географию – 4 обучающихся.

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								

9	9	0	4	4	1	44 %	3	89 %
МАТЕМАТИКА								
9	9	0	6	2	1	67 %	4	89%
БИОЛОГИЯ								
9	7	0	1	6	0	14 %	3	100 %
ИНФОРМАТИКА								
9	7	0	2	4	1	29 %	3	86 %
ГЕОГРАФИЯ								
9	4	0	2	2	0	50 %	4	100 %

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ВПР в 2024 году

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 1260 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Управления образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» от 29.02.2024 № 078, приказом МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ от 11.03.2024 г. № 41 «О проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ» проводились проверочные работы в 4-8 классах.

Таблица 14. Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	5	5	8	10	8
Математика	5	4	8	10	7
Окружающий мир	5				
Биология		5			
История		5	8		
Обществознание					8
География			8	10	
Химия					8
Физика				10	

Вывод: в работе приняли участие 36 (100 %) учеников из 36. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

4	Корепанова Ю.П.	0	2	3	0	40	0	3	2	0	60
---	-----------------	---	---	---	---	----	---	---	---	---	----

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 человека, 80 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 человек, 20 % обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Корепанова Ю.П.	0	3	2	0	60	2	3	0	0	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 80 % обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Корепанова Ю.П.	0	2	3	0	40 %	0	4	1	0	80 %

Вывод: Понизили (Отметка < Отметка по журналу) - 0 % обучающихся.

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 60 % обучающихся.

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 40 % обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Васильева А.Д.	0	2	3	0	40	0	1	4	0	20

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% (1 чел.) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80 % (4 чел.) обучающихся; повысили

(отм. > отм. по журналу) – 0% (2023-9,9%) обучающихся. Сравнительный анализ выполнения по русскому языку показал стабильные результаты уровня обученности обучающихся 5 класса.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Русских Г.Л.	0	2	2	0	50	2	0	2	0	50

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся;

(отм. = отм. по журналу) – 50 % (2 чел.) обучающихся; подтвердили

журналу) – 50% (2 чел.) обучающихся. повысили (отм. > отм. по

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Корепанова М.Н.	0	3	2	0	60	2	3	0	0	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% 0 чел.) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20 % (1 чел.) обучающихся; повысили
 (отм. > отм. по журналу) – 80% (4 обучающихся).
 Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Ложкина Е.П.	0	5	0	0	100	0	3	2	0	60

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% (2 чел.) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60 % (3 чел.) обучающихся; повысили
 (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «География» - на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Васильева Т.О.	0	5	3	0	62,5	0	6	1	1	75

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,5 % обучающихся (1 чел.);
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 % (6 чел.) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,5 % (1 чел.) обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Русских Г.Л.	0	4	4	0	50	0	3	4	1	37,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25 % обучающихся (2 чел.);
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 % (6 чел.) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,5 % (1 чел.) обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Корепанова М.Н.	0	4	4	0	50	0	5	3	0	62,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,5 % (7 чел.) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,5 % (1 чел.) обучающихся.

Географии

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Васильев В.В.	0	4	3	0	40	0	5	3	0	75

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,5 % (7 чел.) обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,5 % (1 чел.) обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
 «География», «Физика» - на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Чиркова О.Г.	0	7	3	0	70 %	0	3	6	1	30 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% (5 человек) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Анализ по русскому языку показал необъективное выставление оценок.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Русских Г.Л.	0	7	3	0	70 %	3	3	4	0	60 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся (1 человек); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60 % (6 человек) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 30% (3 человека) обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Васильев В.В.	1	9	0	0	100 %	0	1	7	2	10 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 70 % (7 обучающихся);
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30% (3 человека);
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся (1 человек).
 Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Леконцева О.Р.	0	6	4	0	60 %	1	4	4	1	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20 % (2 обучающихся);
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% (7 человек);
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся (1 человек).
 Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
 «Химия», «Обществознание» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Зянтерекова О.М.	1	3	2	2	50 %	0	4	1	3	50 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% (2обучающихся);
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% (6 обучающихся);
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % (0 обучающихся).

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Леконцева О.Р.	1	3	3	1	50 %	1	3	3	0	50 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,29% (1 обучающийся);
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,71%(6 обучающихся);
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 %(0 обучающихся).

Химия

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Ложкина Е.П.	1	4	3	0	62,5 %	4	2	2	0	75 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 % (4 обучающихся);
повысили (отм. > отм. по журналу) – 50 % (4 обучающихся).

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Корепанова М.Н.	1	4	3	0	62,5 %	0	1	5	2	12,5 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 87,5 % (7 обучающихся);
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12,5 %(1 обучающийся);
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%(0 обучающихся).

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с17.09.2024 по 30.10.2024 г.

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–9-х классов.

ВсОШ -2024/2025 проходит в 4 этапа (школьный, муниципальный, региональный, заключительный).

Школьный этап Олимпиады проводился по 19 общеобразовательным предметам (математика, русский язык, иностранный язык (английский язык), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (МХК), физическая культура, труд (технология), основы безопасности и защиты Родины.

Из них по 6 общеобразовательным предметам проводились с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно- коммуникационной сети Интернет.

Таблица 15. Количество участников школьного этапа ВсОШ в 2024 году

№	Предмет	Всего приняли участие	Из них количество победителей	Из них количество призеров
1.	Искусство (мировая художественная культура)	3	0	0
2.	Право	6	1	1
3.	Русский язык	29	2	3
4.	Экология	7	0	2
5.	Астрономия «Сириус»	8	0	0
6.	Обществознание	18	0	2
7.	Физика «Сириус»	13	0	0
8.	Основы безопасности и защиты Родины	17	0	1
9	Технология	8	1	2
10.	Биология «Сириус»	31	2	4
11.	Химия «Сириус»	17	0	1
12.	География	32	3	3
13.	Математика «Сириус»	25	0	0
14.	История	33	0	0
15.	Экономика	9	0	0
16.	Информатика «Сириус»	7	0	0
17.	Английский язык	9	0	0
18.	Литература	24	1	0
19.	Физическая культура	9	1	3

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 2 по всем 19 предметам.

В 2023-2024 учебном году по 14 предметам.

5 учащихся 4-го класса приняли участие в олимпиаде по математике и русскому языку.

Таблица 21. Участие детей с ОВЗ

Кол-во участников	Из них детей с ОВЗ	Кол-во Победителей - детей с ОВЗ	Кол-во призеров – детей с ОВЗ
40	1	0	0

Количество участников **МЭ ВсОШ** в 2024 году – 4 человека. Призер – 1 (по русскому языку).

Количество участников школьного этапа межрегиональной олимпиады школьников по удмуртскому языку и удмуртской литературе - 11 человек.

Количество участников муниципального этапа межрегиональной олимпиады школьников по удмуртскому языку и удмуртской литературе - 3 человека. Количество призеров муниципального этапа межрегиональной олимпиады школьников по удмуртскому языку и удмуртской литературе – 1 человек.

Данные таблицы свидетельствуют, что в сравнении с предыдущими периодами в 2023-2024 учебном году

-общее количество участников увеличилось, но незначительно;

- количество призеров уменьшилось.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для

проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 16. Востребованность выпускников

	Всего	Перешл и в 10-й класс другой ОО	Поступ или в Профес сиональ ную ОО
2022	10	3	7
2023	9	3	6
2024	9	1	8

В 2024 году по сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшилось.

III. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.
- Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ являются:
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся

являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1 класса и 5 класса в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, проведена независимая оценка качества образования

Метод исследования: анкетный опрос.

Таблица 17. Итоговые значения показателей независимой оценки

Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации			Итого по критерию 1	Показатели, характеризующие комфортность условий оказания услуг			Итого по критерию 2	Показатели, характеризующие доступность услуг для инвалидов			Итого по критерию 3	Показатели, характеризующие доброжелательность и вежливость работников организации			Итого по критерию 4	Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями оказания услуг			Итого по критерию 5	Итоговый балл по учреждению
1.1	1.2	1.3		2.1	2.2	2.3		3.1	3.2	3.3		4.1	4.2	4.3		5.1	5.2	5.3		
30,0	30,0	35,6	95,6	50,0	0,0	41,9	91,9	6,0	24,0	27,7	57,7	36,8	37,8	20,0	94,6	17,9	17,8	48,7	84,3	84,8

IV. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 15 педагогов и 3 внешних совместителя.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности.

2. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Таблица 19. Характеристика педагогических кадров

Учебный год		2022-2023 уч год		2023-2024 учебный год	
		Руководящие работники	Педагогические работники	Руководящие работники	Педагогические работники
Всего		1	17	1	17
Высшая		-	3	-	
Первая		-	3	-	
СЗД		-	5	-	
Нет атт.		-		-	
По образованию	Высшее	1	16	1	16
	Незаконченное высшее	-	-	-	-
	Среднее специальное	-	1	-	1
По стажу	0-3	-	4	-	3
	3-10	-	1	-	2
	10-20	1	3	-	2
	20 и более	-	9	1	10
По повышению квалификации	СЗД	-	5	1	7
	I кв.	1	3	-	3

	категория				
	Высшая кв. категория	-	3	-	3
	Не аттестованы	1	6	-	4
	ИТОГО аттестованы	1	11	1	13

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

- Заслуженный работник физической культуры Удмуртской Республики - __1__ чел.
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - _1_ чел.
- Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - _1_ чел.
- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации - _2_ чел.
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - __1__ чел.
- Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики - _3_ чел.

Выводы: В образовательной организации работает ответственный, профессиональный, стабильный коллектив педагогов, который имеет высокий образовательный уровень, но низкий уровень по повышению квалификации.

Проблемы: образовательная организация имеет низкий процент педагогических работников с высшей и первой категорией. В этом учебном году заявлений на аттестацию от них не поступало, что говорит о слабом административном контроле данного вопроса, недостаточной методической поддержке педагогических работников в образовательном учреждении, низкой мотивации педагогов.

Организация повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

1.1. Внешняя система повышения профессиональной компетентности.

	Количество педагогов	ФИО педагога
Курсы повышения квалификации	10	
Участие в качестве выступающего во всероссийских семинарах, конференциях	0	
Участие в качестве выступающего в республиканских семинарах, конференциях	2	Кожевникова С.В. Васильева Т.О.
Участие в качестве слушателя в республиканских семинарах, конференциях	10	.
Участие в качестве выступающего в районных/межрайонных семинарах, конференциях	3	
Участие в качестве слушателя в районных /межрайонных семинарах, конференциях	10	
Другие формы: открытые	5	

уроки, классные часы Вебинары		
----------------------------------	--	--

Выводы:

Количественный состав педагогов остается стабильным. Численность администрации та же. Но большую часть педагогического коллектива составляют педагоги с аттестацией на СЗД. Необходимо вести планомерную работу по повышению квалификации педагогических работников.

Анализ уровня образования педагогических работников показал, что все специалисты с высшим профессиональным образованием. Все педагоги имеют педагогическое образование.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8706 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 912 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1896 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	1896	631
2	Педагогическая	1243	34
3	Художественная	2590	52
4	Справочная	2192	18
5	Языковедение, литературоведение	525	36
6	Естественно-научная	147	5
7	Техническая	49	2
8	Общественно-политическая	1115	13

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 20 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 8.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в полгода – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Заведующая библиотекой Леконцева О.Р. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Помещение и его состояние:

- учебное здание основное на 72 места, площадь 2491,4 кв. м., год построения 1984, реконструкция здания под школу 2007г.;
- детский сад, площадь 480,3 кв.м., год построения 2008;
- мастерская, площадь 121,6 кв. м., год построения 1990;
- спортивный зал, площадь 770,1 кв. м., год построения 1986;

Пришкольная территория 0,5 га.

- учебно-опытный участок 0,4 га;
- пришкольный участок 0,1 га.

Состояние материально-технической базы и информационно-технического обеспечения школы соответствует целям и задачам образовательного процесса, но требует пополнения и обновления. В школе имеются спортзал, библиотека, 8 учебных кабинетов, мастерская для юношей, кабинет технологии для девушек. Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью (в 6 кабинетах мебель обновлена), современными классными досками.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Мастерские обеспечены технологическим оборудованием, но оборудование требует обновления.

Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, в образовательной организации отсутствуют. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

На первом этаже оборудованы столовая, библиотека, кабинет по технологии для девочек.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2024г структурного подразделения «Детский сад»

Структурное подразделение "Детский сад" МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ (далее - детский сад) расположено в сельской местности в типовом здании (одноэтажное кирпичное здание, которое сдано в эксплуатацию в 2008г), оснащенном всеми коммуникациями.

В здании детского сада размещены групповая комната(1), спальная (1), прачечная(1) и пищеблок(1), складские помещения (2), совмещенный музыкально-спортивный зал (1), музейная комната (1).

Проектная наполняемость на 20 мест.

Территория детского сада озеленена насаждениями: имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. На территории имеется прогулочный участок (1) с крытой верандой (1), спортивная площадка (1), зона цветников, уголок леса.

Территория Детского сада оснащена асфальтированными дорожками.

В 2024г в Детском саду функционировала 1 разновозрастная группа, которую посещали 15 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Режим работы: 7.30-17.30 с пятидневной рабочей неделей (понедельник-пятница).

Прием детей в детский сад осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение в структурное подразделение «Детский сад» МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ.

Выводы: Структурное подразделение «Детский сад» МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ № 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная образовательная программа детского сада разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В детском саду разработаны и утверждены годовой план работы, рабочие программы воспитателей и календарно-тематическое планирование.

Основными направлениями в деятельности детского сада являются:

- физическое (образовательная область «Физическое развитие»);
- художественно-эстетическое (образовательная область «Художественно эстетическое развитие»);
- социально-коммуникативное (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);
- познавательное (образовательная область «Познавательное развитие»);
- речевое (образовательная область «Речевое развитие»).

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин-для детей от полутора до 3 лет;
- 15 мин- для детей от 3 до 4 лет;
- 20 мин- для детей от 4 до 5 лет;
- 25 мин- для детей от 5 до 6 лет;
- 30 мин- для детей от 6 до 7 лет.

При распределении непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительность не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

Вывод: образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в Российской Федерации и направлена на освоение Основной образовательной программы Детского сада, годового плана.

РАЗДЕЛ № 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

В соответствии с ФГОС ДО 2 раза в год (в сентябре и в апреле) педагогами ДОУ проводится мониторинг результатов освоения программного материала по 5-ти образовательным областям:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Форма проведения диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении: наблюдения за детьми во время игр, в режимных моментах, беседы, анализ продуктов детской деятельности.

В сентябре 2024г обследовано 15 детей. Результаты диагностики (сентябрь 2024г):

Образовательная область	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
Физическое развитие	30%	40%	30%
Социально-коммуникативное развитие	20%	80%	-
Познавательное развитие	-	100%	-
Речевое развитие	30%	60%	10%
Художественно-эстетическое развитие	30%	40%	30%

Результаты диагностики показывают прогрессирующую динамику, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Необходимо отметить положительную динамику участия наших воспитанников в конкурсах различного уровня:

№	Наименование конкурса, дата проведения	Уровень	Количество педагогов, принявших участие	Количество детей, принявших участие	Результат
1	Конкурс рисунков «Моя семья»	Республиканский	1	3	Диплом за 2 место 2 сертификата
2	Межрегиональный детский образовательный форум «Покчитодосчи -2024» («Маленький исследователь»)	Межрегиональный	2	1	Диплом лауреата I степени

3	Межрегиональный детский фестиваль –конкурс «Пичи Чеберайес но БатырYES-2024»	Межрегиональный	1	1	Диплом
4	Фестиваль «100 шагов по родному краю»	Районный	1	2	Диплом за победу
5	Районный творческий конкурс «Пусть всегда будет мама»	Районный	1	2	2 сертификата участника
6	Конкурс чтецов на удмуртском языке «Жильыртэ Кедра ошмес»	Районный	1	3	3 сертификата участника
7	Районный конкурс социальной рекламы «Всеи семьей за безопасность на дороге»	Районный	1	2	-Диплом призера -Сертификат участника
8	Межрегиональный фестиваль конкурс детского творчества «Рождественская звезда» (	Межрегиональный	1	1	Сертификат участника

Выводы: содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям ФГОС ДО, реализуемой в детском саду образовательной программы, построено с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

РАЗДЕЛ № 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план обсуждается педагогическим советом, утверждается приказом директора, обеспечивает комплексное развитие детей в 5-ти взаимодополняющих областях. Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Учебный план реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности, которая проводится с сентября по май.

В летний период НОД не проводится, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии и увеличивается продолжительность прогулок).

Количество и продолжительность НОД, максимальный объем образовательной нагрузки, продолжительность перерывов между НОД , установленные в учебном плане, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Календарный учебный график обсуждается педагогическим советом, утверждается приказом директора и включает в себя :

-продолжительность учебного года;

- количество недель учебного года;
- количество недель диагностического периода;
- количество недель летнего оздоровительного периода;
- количество недель временного закрытия для проведения ремонтных работ;
- нерабочие праздничные дни.

Расписание образовательной деятельности построено в соответствии с ФГОС ДО и нормами и требованиями СанПиН

В настоящее время условиями эффективного развития дошкольников выступает изменение позиции педагога, осуществление системно-деятельностного и личностного подходов. Образовательный процесс в ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, носит характер не прямого, а опосредованного обучения, и осуществляется в совместной деятельности ребёнка и взрослого, адекватной возможностям детей дошкольного возраста. Педагоги используют в своей работе с детьми более гибкие, вариативные формы работы, учитывающие возрастные особенности, индивидуальные возможности и потребности дошкольников.

Выводы: учебный процесс в детском саду организован в соответствии с законодательством РФ и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

РАЗДЕЛ № 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024г детский сад на 100% был укомплектован педагогическими кадрами.

Качественный уровень педагогических кадров

Сведения о педагогических кадрах	2022	2023	2024
Общее количество педагогов	2 чел	2 чел	2 чел
Средний возраст педагогов	46 лет	48 лет	48 лет
Количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы:			
-от 5 до 10 лет	1 чел	-	-
-от 10 и более лет	1 чел	2 чел	2 чел
Административный состав: -заведующий	-	-	-
Число вакансий	0	0	0
Количество педагогов, имеющих высшее образование	2 чел	2 чел	2 чел
Количество педагогов, имеющих категорию:			
-высшую	0	0	0
-первую	0	0	0
-соответствие занимаемой должности	1	1	1

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации

2024	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Дом учителя" г.Ижевск УР, 24 часа	"Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС",	1 педагог
------	---	--	-----------

Сведения об участии в конкурсах, семинарах, конференциях

2024	Межрайонный семинар «Инновационные практики в дошкольной образовательной организации»	Завалина Т.Н.	Участник
2024	Информационно-методический семинар «Роль научно-методического журнала «Вордскем кыл» в распространении эффективных практик взаимодействия с родительской общественностью по сохранению и передаче родного языка и культуры в семье»	Завалина Т.Н.	Участник

ДОУ обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами 100%. Коллектив стабильный. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает достаточный уровень реализации образовательной программы дошкольного образования. Уровень образования педагогических работников соответствует квалификационным требованиям. Педагоги, прошедшие профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Цель методической работы детского сада:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса;
 - развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.
- Все формы методической работы, используемых в детском саду, направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе школы, образовательной программе и годовом плане детского сада. Обязательными в системе методической работы с кадрами являются:
- педагогический совет;
 - семинар или семинар-практикум;
 - мастер-класс;
 - просмотр открытых занятий;
 - консультации;

-конкурсы и т.д.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагога является самообразование. Направление и содержание самообразования определяются самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию- источник пополнения методического кабинета, мини-музея и предметно-пространственной развивающей среды детского сада.

Обеспеченность методическими пособиями в средней подгруппе (от 2 до 5 лет)

Образовательные области	Методические пособия
«Физическое развитие»	1.«Физическая культура в д/с» 2014 г. Л.И. Пензулаева ФГОС средняя группа
«Социально-коммуникативное развитие»	1. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», О.В.Дыбина, 2008г 2. «Ознакомление с природой в детском саду» 4-5 лет О.А.Соломенникова 2014 г. соответствует ФГОС
«Речевое развитие».	1. «Хрестоматия» (средняя группа) , М.В.Юдаева. 2. «Игры и занятия по развитию речи в младшей средней группе», Т.И.Петрова, Е.С.Петрова. 3. «Развитие речи детей 3-5 лет» О.С. Ушакова соответствует ФГОС 2014г
«Познавательное развитие»	1.«Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет И.А. Помораева, В.А.Позина 2014г. соответствует ФГОС
«Художественно-эстетическое развитие»	1. «Лепка», Д.Н.Колдина, 2008г. 2. «Рисование с детьми 3-4 лет», Д.Н.Колдина. 3. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе», Л.В.Куцакова, 2008г. 4. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», Т.С.Комарова, 2007г. 5. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, И.А.Лыкова, 2014г.

Обеспеченность методическими в старшей подгруппе (от 5 до 7 лет)

Образовательные области	Методические пособия
«Физическое развитие»	1.«Физическая культура в д/с» 2014 г. Л.И. Пензулаева ФГОС старшая группа
«Социально-коммуникативное развитие»	1. «Не просто сказки» (экологические рассказы Н.А.Рыжова). 2. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», О.В.Дыбина, 2008г. 3. «Ознакомление с окружающим миром», Г.В.Морозова , 2009г. 4. «Воздух-невидимка», Н.А.Рыжова, 1998г 5. «Ознакомление с природой в детском саду» 5-6 лет О.А.Соломенникова 2014 г. соответствует ФГОС

«Речевое развитие».	1. «Хрестоматия» (старшая группа), М.В.Юдаева. 2. «Хрестоматия» (подготовительная группа), М.В.Юдаева. 3. «Игры и занятия по развитию речи в старшей группе», Т.И.Петрова, Е.С.Петрова. 4. «Развитие речи детей 5-7 лет», О.С. Ушакова соответствует ФГОС 2014г
«Познавательное развитие»	1. «Формирование элементарных математических представлений» 5-6 лет И.А. Помораева, В.А.Позина 2014г. соответствует ФГОС
«Художественно-эстетическое развитие»	1. «Художественный труд в детском саду», И.А.Лыкова. 2. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», Т.С.Комарова. 3. «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», И.А.Лыкова

Сведения о наличии современной информационный базы

Педагоги детского сада владеют навыками ИКТ и широко используют в педагогической деятельности:

- компьютер (системный блок, монитор) -1 шт
- принтер – 1шт;
- сканер-1 шт,
- телевизор-1 шт;
- музыкальный центр- 1 шт
- интерактивная песочница – 1 шт
- ноутбук- 1 шт;
- интерактивная панель- 1 шт.

Выводы: в детском саду созданы условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо пополнять развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

РАЗДЕЛ № 6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Одноэтажное кирпичное типовое здание детского сада, площадью 367, 6 кв.м. имеет благоустроенную территорию, которая огорожена по периметру деревянным забором и зелеными насаждениями. С трех сторон детский сад граничит с частными домовладениями, а с одной стороны – здание школы. Территория детского сада благоустроена, разбиты цветники, газоны, имеется хозяйственная площадка с бетонированным покрытием, на которой расположен 1 мусорный контейнер с крышкой. Территория имеет наружное электрическое освещение.

Прогулочная площадка оснащена игровым и спортивным оборудованием, соответствующим возрасту детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории прогулочного участка установлен тентовый навес (веранда) и домик-беседка. Веранда и домик-беседка исправны, в хорошем состоянии, эстетично оформлены, отремонтированы. Часть территории оборудована под спортивную площадку для занятий физкультурой на свежем воздухе, для организаций подвижных игр, спортивных развлечений, праздников и самостоятельной двигательной активности детей.

Предметно-развивающая среда помещений

Вид помещения	Основное предназначение	
Предметно-развивающая среда		
Музыкально-физкультурный зал	• Непосредственно образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия, • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Музыкальный центр • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширма • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия • Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Интерактивная песочница
Коридоры	• Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	• Стенды для родителей, визитка • Стенды для сотрудников
Участок	• Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность.	• Прогулочная площадка для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Огород, цветники. • Веранда, домик
Предметно-развивающая среда в группе		
Центр двигательной активности	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Природный центр	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Календарь природы • Сезонный материал • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	• Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы

	Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Конструкторы с металлическими деталями • Схемы и модели для всех видов конструкторов • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта») • Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Государственная и Удмуртская символика • Образцы удмуртских костюмов • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно- прикладного искусства • Предметы удмуртского быта • Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
Микроцентр «Творческая мастерская»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • Альбомы- раскраски

		• Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки- самоделки • Музыкально- дидактические игры • Музыкально- дидактические пособия

Организация питания

В детском саду организовано 4-разовое горячее питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) на основании приказа директора «Об организации питания детей и сотрудников», назначен ответственный за организацию питания. Создана бракеражная комиссия в составе 4 человек: воспитатель, 2 повара и фельдшер Лонки-Ворцынского ФАП. Отбор и хранение суточных проб производится в соответствии с требованиями СанПин. Разработано и утверждено Положение об организации питания в детском саду, двухнедельное меню. Организация питания осуществляется самостоятельно. На пищеблоке работает 2 повар и 1 кухонный работник. Пищеблок оборудован цехами, оснащен технологическим, холодильным оборудованием, созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке. Вся посуда и инвентарь промаркированы.

Документация пищеблока:

- журнал бракеража готовой кулинарной продукции;
- журнал бракеража поступающего продовольственного сырья и пищевых продуктов;
- журнал контроля температурного режима холодильного оборудования;
- журнал витаминизации третьих и сладких блюд;
- журнал проведения дезинфекции, дератизации, дезинсекции;
- журнал учета проведения санитарных дней;
- журнал среднесуточного набора пищевых продуктов и энергетической ценности полученного рациона;
- журнал здоровья сотрудников;
- гигиенический журнал;
- документы (сертификаты), подтверждающие качество и безопасность продуктов;
- таблицы запрещенных продуктов;
- таблицы норм питания;

Медицинский осмотр сотрудник пищеблока проходит ежегодно.

Организация питьевого режима: кипяченая вода. Смена кипяченой воды производится помощником в соответствии с утвержденным графиком.

Регулярно на родительских собраниях обсуждаются вопросы организации здорового питания. В групповой оформлен и постоянно обновляется информационный уголок для детей о здоровом питании, в приемной – информационный стенд для родителей (ежедневное меню, консультации о здоровом питании).

Показатели деятельности структурного подразделения «Детский сад», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	15 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	8 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	15/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	0

	лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	12,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	52
Численность учащихся по образовательной	человек	18

программе начального общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей	человек (процент)	54/96%

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		35/63%
– регионального уровня	человек (процент)	12/21%
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		17
– с высшим образованием	человек	16
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	6 (35%)
– с высшей		3 (17,5%)
– первой		3 (17,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16 (94%)
– до 5 лет		13 (17%)
– больше 30 лет		7 (41%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	17 (100%)
– до 30 лет		3 (17%)
– от 55 лет		5 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек (процент)	17 (100%)

последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (88%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	36
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	21,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС- 2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.