

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лонки-Ворцынская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ)

РАССМОТРЕНА на
заседании методического
совета

Протокол № 1 от 30.08.2023



О.Г. Чиркова

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от

30.08.2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Лонки-

Ворцынской ООШ

Т.О. Васильева

Приказ №153 от 30.08.2023

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Русский язык**

Уровень общего образования **начальное общее образование**

Класс/классы **3, 4**

Педагоги **Кожевникова С.В., Корепанова Ю.П.**

Учебный год реализации программы **2023-2024**

Рабочую программу составил(и) **Корепанова Ю.П.**

Рабочая программа предмета «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 170 часов в год (5 часа в неделю, 34 учебные недели).

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях,- М.: Просвещение,2013.

Рабочая программа предмета «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 170 часов в год (5 часа в неделю, 34 учебные недели).

Обучение ведется по учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях,- М.: Просвещение, 2018.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия**Базовые логические действия:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц

(звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм

действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму

времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных

правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной)

информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме

изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи; разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов; правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки; осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие); определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно); писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по

мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия¹

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов

«и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому

грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-

исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов,

подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия¹

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности,

правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко- буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно- практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ урока	Название темы, раздела
Язык и речь (2 ч)	
1.	Наша речь. Виды речи.
2.	Наш язык.
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)	
3.	Текст. Типы текстов.
4.	Текст. Типы текстов.
5.	Предложение.
6.	Виды предложений по цели высказывания.

7.	Виды предложений по интонации.
8.	Предложения с обращениями.
9.	<i>Обучающее изложение.</i>
10.	Главные и второстепенные члены предложения.
11.	Главные и второстепенные члены предложения.
12.	Простое и сложное предложение.
13.	Простое и сложное предложение.
14.	Словосочетание.
15.	Словосочетание.
16.	Контрольный диктант по теме «Предложение».
Слово в языке и речи (19 ч)	
17.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
18.	Синонимы и антонимы.
19.	Омонимы.
20.	Слово и словосочетание.
21.	Фразеологизмы.
22.	<i>Обучающее изложение.</i>
23.	Части речи.
24.	Имя существительное.
25.	Имя прилагательное.
26.	Глагол.
27.	Что такое имя числительное?
28.	Однокоренные слова.
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки.
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки.
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.
32.	<i>Обучающее изложение.</i>
33.	Обобщение и закрепление изученного.
34.	<i>Проект «Рассказ о слове».</i>
35.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».
Состав слова (16 ч)	
36.	Работа над ошибками. Что такое корень слова?
37.	Как найти в слове корень?
38.	Сложные слова.
39.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
40.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?
42.	Значение приставок.
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
44.	Значение суффиксов.
45.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».
46.	Что такое основа слова?
47.	Обобщение знаний о составе слова.
48.	Обобщение знаний о составе слова.
49.	Обобщение знаний о составе слова.
50.	<i>Обучающее изложение.</i>
51.	<i>Проект «Семья слов».</i>
Правописание частей слова (29 ч)	

52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
60.	<i>Обучающее изложение.</i>
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
64.	Правописание слов с удвоенными согласными.
65.	Правописание слов с удвоенными согласными.
66.	<i>Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».</i>
67.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.
68.	Правописание суффиксов и приставок.
69.	Правописание суффиксов и приставок.
70.	Правописание суффиксов и приставок.
71.	Правописание приставок и предлогов.
72.	Правописание приставок и предлогов.
73.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.
74.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.
75.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.
76.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.
77.	<i>Обучающее изложение.</i>
78.	Обобщение знаний.
79.	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».</i>
80.	Работа над ошибками. <i>Проект «Составляем орфографический словарь».</i>
Части речи (76 ч)	
81.	Части речи.
82.	Имя существительное и его роль в речи.
83.	Имя существительное и его роль в речи.
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
86.	<i>Обучающее изложение.</i>
87.	Собственные и нарицательные имена существительные.
88.	<i>Проект «Тайны имен».</i>
89.	Число имён существительных.
90.	Число имён существительных.
91.	Род имён существительных.
92.	Род имён существительных.
93.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
94.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
95.	<i>Обучающее изложение.</i>
96.	Работа над ошибками. Обобщение знаний.
97.	Склонение имён существительных.
98.	Падеж имён существительных.
99.	Падеж имён существительных.

100.	<i>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка- квакушка».</i>
101.	Именительный падеж.
102.	Родительный падеж.
103.	Дательный падеж.
104.	Винительный падеж.
105.	Творительный падеж.
106.	Предложный падеж.
107.	<i>Обучающее изложение.</i>
108.	Все падежи.
109.	<i>Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</i>
110.	Обобщение знаний.
111.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
112.	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».
113.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.
114.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.
115.	Роль прилагательных в тексте.
116.	Текст-описание.
117.	<i>Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</i>
118.	Род имён прилагательных.
119.	Изменение имён прилагательных по родам.
120.	Изменение имён прилагательных по родам.
121.	Число имён прилагательных.
122.	Число имён прилагательных.
123.	Изменение имён прилагательных по падежам.
124.	Изменение имён прилагательных по падежам.
125.	Обобщение знаний.
126.	Обобщение знаний.
127.	<i>Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».</i>
128.	Обобщение знаний.
129.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
130.	<i>Проект «Имена прилагательные в загадках»</i>
131.	Личные местоимения.
132.	Изменение личных местоимений по родам.
133.	Местоимение.
134.	Местоимение.
135.	<i>Обучающее изложение.</i>
136.	Значение и употребление глаголов в речи.
137.	Значение и употребление глаголов в речи.
138.	Значение и употребление глаголов в речи.
139.	Неопределённая форма глагола.
140.	Неопределённая форма глагола.
141.	Число глаголов.
142.	Число глаголов.
143.	Времена глаголов.
144.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.
145.	Изменение глаголов по временам.
146.	Изменение глаголов по временам.
147.	<i>Обучающее изложение.</i>
148.	Род глаголов в прошедшем времени.

149.	Род глаголов в прошедшем времени.
150.	Правописание частицы не с глаголами.
151.	Правописание частицы не с глаголами.
152.	Обобщение знаний.
153.	Обобщение знаний.
154.	Обобщение знаний.
155.	Обобщение знаний.
156.	Обобщение по теме «Глагол».
Повторение (14 ч)	
157.	Части речи.
158.	Части речи.
159.	Обучающее изложение.
160.	Обобщение изученного о слове, предложении.
161.	Итоговый контрольный диктант
162.	Правописание окончаний имён прилагательных.
163.	Правописание приставок и предлогов.
164.	Правописание безударных гласных.
165.	Правописание значимых частей слов.
166.	Однокоренные слова.
167.	<i>Обучающее изложение.</i>
168.	Текст.
169.	<i>Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».</i>
170.	Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».

4 класс

Номер урока	Тема урока
Повторение (11 часов)	
1.	Наша речь и наш язык
2.	Язык и речь. Формулы вежливости
3.	Текст и его план
4.	<i>Обучающее изложение</i>
5.	Анализ изложения. Типы текстов
6.	Предложение как единица речи
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации
8.	Диалог. Обращение
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения
10.	Входной диктант по теме «Повторение»
11.	Работа над ошибками. Словосочетание
Предложение (9 часов)	
12.	Однородные члены предложения (общее понятие)
13.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
15.	<i>Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»</i>
16.	<i>Наши проекты</i>
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами

19.	Обучающее изложение
20.	Обобщение знаний по теме «Предложение»
Слово в языке и речи (19 часов)	
21.	Слово и его лексическое значение
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова
23.	Синонимы, антонимы, омонимы
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов
25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова
26.	Состав слова. Значимые части слова
27.	Распознавание значимых частей слова. Состав слова.
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах
30.	Правописание приставок и суффиксов
31.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки
32.	<i>Обучающее изложение</i>
33.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи
34.	Склонение имён существительных и имён прилагательных
35.	Имя числительное. Глагол
36.	Наречие как часть речи
37.	Правописание наречий
38.	<i>Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»</i>
39.	Контрольный диктант по теме «Части речи»
Имя существительное (41 час)	
40.	Распознавание падежей имён существительных
41.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных
42.	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже
43.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах
44.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные
45.	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных
46.	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения
47.	<i>Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»</i>
48.	2 склонение имён существительных
49.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения
50.	3-е склонение имён существительных
51.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения
52.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного
53.	<i>Обучающее изложение</i>
54.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных
55.	Именительный и винительный падежи
56.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже

57.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных
58.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже
59.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах
60.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах
61.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже
62.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже
63.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже
64.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже
65.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
66.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных
67.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных
68.	<i>Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»</i>
69.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»
70.	Работа над ошибками. Повторение.
71.	Склонение имён существительных во множественном числе
72.	Именительный падеж имён существительных множественного числа
73.	Родительный падеж имён существительных множественного числа
74.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа
75.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа
76.	<i>Обучающее изложение</i>
77.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе
78.	Повторение.
79.	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»
80.	<i>Наши проекты</i>
Имя прилагательное (31 час)	
81.	Имя прилагательное как часть речи
82.	Род и число имён прилагательных
83.	Описание игрушки
84.	Склонение имён прилагательных
85.	<i>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова “Мика Морозов”»</i>
86.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
87.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже
88.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже
89.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже

90.	Именительный, винительный, родительный падежи
91.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах
92.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода
93.	<i>Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты</i>
94.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода
95.	Склонение имён прилагательных женского рода
96.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода
97.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода
98.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода
99.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных
100.	<i>Изложение описательного текста</i>
101.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных
102.	Склонение имён прилагательных во множественном числе
103.	<i>Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»</i>
104.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа
105.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа
106.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа
107.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»
108.	<i>Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»</i>
109.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».
110.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
111.	Анализ контрольного диктанта. Повторение
Местоимение (9 часов)	
112.	Местоимение как часть речи
113.	Личные местоимения
114.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам
115.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам
116.	Изменение личных местоимений по падежам
117.	<i>Изложение повествовательного текста с элементами описания</i>
118.	Анализ изложения. Повторение.
119.	Повторение по теме «Местоимение»
120.	Обобщение по теме «Местоимение».
Глагол (32 часа)	
121.	Роль глаголов в языке
122.	Изменение глаголов по временам
123.	Неопределённая форма глагола
124.	Глагол : неопределённая форма
125.	Изменение глаголов по временам
126.	<i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану</i>
127.	Анализ изложения. Спряжение глаголов
128.	Спряжение глаголов
129.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе
130.	<i>Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна Большая вода»</i>

131.	И и II спряжение глаголов настоящего времени
132.	И и II спряжение глаголов будущего времени
133.	<i>Наши проекты</i>
134.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем и настоящем времени
136.	Правописание безударных личных окончаний глаголов по временам (в настоящем и будущем)
137.	Правописание безударных личных окончаний глаголов по временам (в будущем и настоящем)
138.	Возвратные глаголы
139.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах
140.	Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться
141.	Закрепление изученного Составление рассказа по серии картинок
142.	Правописание глаголов в прошедшем времени
143.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени
144.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени
145.	<i>Изложение повествовательного текста по вопросам</i>
146.	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>
147.	Анализ контрольного диктанта. Повторение
148.	Обобщение по теме «Глагол»
149.	«Глагол». Обобщение по теме
150.	<i>Изложение повествовательного текста</i>
151.	Анализ изложения. Повторение по теме «Глагол»
152.	Повторение
Повторение (18 часов)	
153.	Язык. Речь. Текст
154.	Предложение и словосочетание
155.	Словосочетание и предложение
156.	Предложение и словосочетание (обобщение)
157.	Лексическое значение слова
158.	<i>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина “Рожь”»</i>
159.	Состав слова
160.	Слово и его состав
161.	<i>Итоговый контрольный диктант</i>
162.	Состав слова (повторение)
163.	Слово и его состав (повторение)
164.	Части речи
165.	Речь и её части (повторение)
166.	<i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану</i>
167.	Анализ изложения. Части речи
168.	Анализ контрольного диктанта. Повторение
169.	Звуки и буквы
170.	Игра «По галактике Частей Речи»

Оценочные материалы материалы:

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3 класс / Сост. В.А. Синякова – 5-е изд. – М.: ВАКО, 2017

2. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс / Сост. О.И.Дмитриева – 3-е изд. - М.: ВАКО, 2018.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс / Сост. И. Ф. Яценко. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2019.
4. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс / Сост.Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева. – 2-е изд. - М.: ВАКО, 2017.