

**Информационная справка
по реализации Целевой модели наставничества
в МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ
в 2023 году**

Реализация Целевой модели наставничества ведется в целях достижения показателей национального проекта «Образование», регионального проекта «Успех каждого ребенка», а также мониторинг развития ЦМН на основании и в соответствии с:

- Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»,
- Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 21 июля 2021 года № 1077 «Об утверждении Концепции создания единой системы научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Удмуртской Республики»,
- Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16 февраля 2022 года № 255 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»,
- Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 8 апреля 2022 года № 581 «Об организации работу по мониторингу Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»,
- Приказом Управления образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» от 12.04.2022 г. №144.

Начало деятельности по реализации ЦМН в МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ - с 01.09.2022г.

Для реализации Региональной модели Целевого наставничества в МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ создана следующая нормативно-правовая база:

1. Приказ о внедрении целевой модели наставничества в МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ от 01.03.2022 г. № 28
2. Положение о целевой модели наставничества МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ, утвержденное 28.02.2022 г. № 45
3. Дорожная карта реализации целевой модели наставничества педагогических работников МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ (утверждена 28.02.2022 г. № 48)
4. Приказ о назначении куратора внедрения целевой модели наставничества от 28.02.2022 г. № 49
5. Приказ О закреплении пар «наставник-наставляемый» от 16 марта 2022 г., № 78.
6. Приказ о проведении мониторинга реализации целевой модели наставничества в МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ, утвержденное 19.04.2022 г. № 105

Оценка качества процесса реализации программы наставничества по итогам 2022-2023 учебного года

В 2022- 2023 учебном году были реализованы три Программы наставничества: по форме «Учитель – учитель»

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ с 01.09.2022 г.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – учитель	<p>Значительная доля участников (67%), которым понравилось участие в программе и которые готовы продолжить работу в программе.</p> <p>Участники программы (67%) видят свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих пяти лет.</p> <p>У участников программы (67 %) появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования.</p>	<p>Значительна доля участников (33%), которым не понравилось участие в программе, поэтому они не готовы продолжить работу в ней.</p> <p>Неэффективная/непроработанная система мотивации участников программы.</p> <p>Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми</p>

--	--	--

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – учитель	<p>Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества со стороны Управления образования</p> <p>Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов.</p> <p>Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества</p>	<p>Рост конкуренции между образовательными организациями Игринского района за квалифицированные педагогические кадры.</p> <p>Миграционный отток квалифицированных педагогов из региона.</p>

В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества во втором полугодии 2022/23 учебного года. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ за второе полугодие 2022/23 учебного года.

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
<p>Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся 	0%	0%
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли	0%	0%

<p>наставника (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся 		
<p>Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе 	100 %	100%
<p>Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе 	100 %	67 %
<p>Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе 	100 %	67 %

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов

Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		+	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности		+	

Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		+	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		+	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 14 баллов (допустимый уровень).

1.2. Для оценки соответствия условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям проведен количественный анализ результатов программы наставничества (таблица 5).

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.
2. Количество образовательных и культурных проектов на базе школы выросло на 20 процентов;

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 4 процента;
- удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 7 процентов;
- психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 6 процентов.

Выводы по итогам мониторинга:

1. Программа наставничества в МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.

2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе – высокая, достигнутый результат превышает планируемый по всем показателям.

3. В результате внедрения Программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- количество посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений выросло на 30 процентов;
- количество образовательных и культурных проектов на базе школы выросло на 20 процентов;

4. Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы и школьное сообщество:

- уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 4 процента;
- удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 7 процентов;
- психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 6 процентов.

На 2023-2024 учебный год реализованы следующие мероприятия:

1. Разработана нормативная документация:

- 1) Положение о целевой модели наставничества (утв. 22.02.22 г. №45)
- 2) Дорожная карта реализации программы наставничества (утв. 28.02.22 г. №48)
- 3) Приказ от 01.02.22 №27 «О внедрении целевой модели наставничества в МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ»
- 4) Приказ от 31.10.22 №261 «Об утверждении Программы наставничества в МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ»;
- 5) Приказ от 22.02.22 №45 «Об утверждении Положения о наставничестве в МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ»

- 6) Приказ от 19.04.22 № 105 «О проведении мониторинга реализации целевой модели наставничества в МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ.
- 7) Приказ от 31.08.22 №160 «Об утверждении Программ наставничества на 2022-2023 учебный год»
- 8) Приказ от 06.09.2023 года № 221 «Об организации наставнической работы в МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ в 2023-2024 учебный год»

2. Сформированы пары:

Учитель-ученик				
	наставляемый	класс	наставник	должность
1	Федоров Ярослав	8	Леконцева Ольга Рафаиловна	Учитель математики, физики, информатики
Учитель-учитель				
2	Мосова Вероника Владимировна	Учитель начальных классов	Кожевникова Светлана Викторовна	Учитель начальных классов
3.	Ложкина Евгения Петровна	Учитель химии, биологии	Русских Галина Леонидовна	Учитель математики

3. Разработана программная документация:

- 1) Персонализированная программа наставничества (учитель-ученик)- 1 программа (утверждена приказом № 241 от 09.10.2023 года);
- 2) Персонализированная программа наставничества (учитель-учитель) – 2 программы (утверждена приказом № 241 от 09.10.2023 года).

4. Включенность обучающихся в программы наставничества:

Из 46 обучающихся возрастной категории 10-19 лет участвует в программе наставничества в роли наставляемого 1 ученик (2,17 %), Из обучающихся в возрастной категории от 15 до 19 лет вовлеченных в роли наставников нет.

5. Включенность педагогов и молодых специалистов в программы наставничества:

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив составляет 17 человек. Из них -2 молодых педагога (11%) участвуют в персонализированной программе наставничества в роли наставляемого. Три педагога (17,6 %) участвуют в персонализированных программах в роли наставников.

Справку составила заместитель директора по учебно-воспитательной работе Чиркова О.Г.