

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛОНКИ-ВОРЦЫНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
« 30 » августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ

Т.О.Васильева

Приказ № 160

« 30 » августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Юные друзья пожарных»**  
Социально-гуманитарной направленности  
Возраст участников: 11-12 лет.  
Срок реализации: 1 год

Составитель: Васильев Виктор Витальевич,  
учитель географии

Лонки-Ворцы, 2023

### **Пояснительная записка**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816;

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Актуальность.** Программа рекомендована к реализации на базах образовательных учреждений с учетом итогов социального опроса, как необходимый и востребованный вид деятельности среди учащихся, педагогов и родителей.

Работа по данному направлению осуществляется:

– в соответствии со ст. 25 Федерального закона «О пожарной безопасности» и ст. 4.2 Устава Всероссийского добровольного пожарного общества;

– на основании приказа №259 от 25 мая 2012 по решению Совещания при начальнике Управления образования об утверждении положения о Дружинах юных пожарных и создании условий для руководителей ОБЖ по организации дружин юных пожарных.

**Цель программы:** Формирование у учащихся прочных и осознанных навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях и привлечение их к пожарно-профилактической деятельности.

**Задачи:**

1. Научить распознавать и оценивать различные чрезвычайные ситуации и владеть приемами защиты от них;

2. Закрепить знания о правильных действиях в экстремальных ситуациях;

3. Познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;

4. Пробудить интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного;

**Отличительные особенности программы** Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Юные друзья пожарных» разработана на основе Типовой программы. Отличительной особенностью данной программы является увеличение количества часов на изучение разделов и тем, т.е предполагается углубленная

работа, которая позволяет реализовать различные направления работы – систематическое обучение в области пожарной безопасности, профилактика, профориентация, вовлечение учащихся в творческую (художественная самодеятельность, агитационная работа с младшими обучающимися) и социально-значимую деятельность. Особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем, распределять количество часов по теме, в зависимости от возрастной категории детей.

Занимаясь в объединении, учащиеся расширяют и углубляют знания, полученные при изучении базового курса ОБЖ, а также приобретает дополнительные знания, умения и навыки по оказанию первой помощи, предотвращению пожаров и применению первичных средств пожаротушения и др. В программе заложены воспитательные и развивающие цели и задачи, направленные на формирование социально-активной личности с четкой гражданско- патриотической позицией.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся 10-17 лет в группах смешанного состава, рассчитана на три года обучения. Наполняемость групп – 8 человек.

**Уровень программы:**

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Учащиеся получают общее понятие о правилах пожарной безопасности и приёмах проведения агит-мероприятий

**Объем программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные друзья пожарных» рассчитана на 1 год обучения 34 часа.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые и индивидуальные. Виды деятельности: учебные занятия на базе школы и пожарной части, учебные экскурсии, участие в познавательно-развлекательных и спортивно-игровых мероприятиях (викторины, КВН, конкурс агитбригад, конкурсы мини спектаклей и т.д), подготовка и выпуск информационно-публицистической продукции на пожарную тематику(стенгазета, боевой листок и т.д.), учебные экскурсии, оформление уголка, встречи с ветеранами пожарной охраны, распространение наглядно-печатной продукции на противопожарную тематику, шефская работа в ОУ, проектная деятельность т.д.

Для отслеживания результатов обучения проводится мониторинг: входная, промежуточная и итоговая диагностика, которая может быть проведена в форме тестирования, контрольного задания, соревнований, разработки и реализации социальных проектов, сдачи нормативов по пожарно-строевой подготовке.

Условия, формы и технологии реализации программы «Юные друзья пожарных» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного

образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Режим занятий:** 1 год обучения - 1 раза в неделю

**Формы аттестации/контроля:** учебные занятия на базе школы и пожарной части, учебные экскурсии, участие в познавательно-развлекательных и спортивно-игровых мероприятиях (викторины, КВН, конкурс агитбригад, конкурсы мини спектаклей и т.д), подготовка и выпуск информационно-публицистической продукции на пожарную тематику(стенгазета, боевой листок и т.д.), учебные экскурсии, оформление уголка, встречи с ветеранами пожарной охраны, распространение наглядно-печатной продукции на противопожарную тематику, шефская работа в ОУ, проектная деятельность т.д.

Для отслеживания результатов обучения проводится мониторинг: входная, промежуточная и итоговая диагностика, которая может быть проведена в форме тестирования, контрольного задания, соревнований, разработки и реализации социальных проектов, сдачи нормативов по пожарно-строевой подготовке

**Ожидаемые образовательные результаты.**

**Метапредметные**

- уметь устанавливать причинно-следственные связи между нарушением правил безопасности и возникновением чрезвычайных ситуаций;
- уметь выбирать наиболее эффективный и безопасный способ поведения в экстремальных ситуациях при возникновении ЧС.

**Личностные**

- иметь сформированную мотивацию к обучению мерам пожарной безопасности, профессиональной ориентации;
- иметь навык безопасного поведения в различных жизненных ситуациях и чрезвычайных ситуациях.

**Предметные**

- знать основные правила пожарной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях; правила оказания доврачебной при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом;

– знать причины возникновения пожаров; первичные средства пожаротушения; виды огнетушителей и область их применения; знаки пожарной безопасности и места их размещения; меры предосторожности при обращении с огнём, и поражении электрическим током;

– знать главные исторические события становления пожарной охраны России, Удмуртской республики, Игринского района;

– уметь выявлять нарушения правил пожарной безопасности; пользоваться огнетушителями; работать пожарным инвентарём; различать знаки пожарной безопасности;

– выполнять эвакуацию из здания школы, команды по строевой подготовке элементы пожарно-прикладного спорта;

– владеть приемами оказания доврачебной помощи;

– владеть приемами, формами и методами пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре;

**Условия реализации программы** предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

**Материально-техническое обеспечение:**

– учебный кабинет, оснащенный мебелью и имеющий свободное пространство, где может заниматься 8-12 учащихся

– технические средства обучения: проектор, ноутбук

– пожарно-техническое вооружение (стволы ручные, рукава пожарные, трехходовое разветвление, боевая одежда пожарного, спасательная веревка).

– оборудование для изучения основ медицинской помощи (шины, санитарная сумка, противогазы, медицинская аптечка)

**Информационно-методическое обеспечение:**

- специализированная литература, иллюстрации, таблицы;

- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

## Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Наименование раздела, тем	кол-во час.	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
<b>Организационная работа</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Наблюдение, тесты по ТБ</b>
1.1	Знакомство с деятельностью образовательного учреждения. Инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего распорядка учащихся.				
<b>Пожарно-профилактическая подготовка</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Наблюдение. Мониторинг</b>
2.1	Введение в образовательную программу. Направления деятельности Дружины юных пожарных. Цели и задачи Дружин юных пожарных.				
2.2	История возникновения и развития пожарной охраны. Знакомство с деятельностью ПЧ в настоящее время.				
2.3	Причины возникновения пожаров. Опасные факторы пожара и защита от них. Пожары в быту, в школе. Общие требования правил пожарной безопасности в школе.				
<b>Организаторская деятельность</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Наблюдение, тестирование, опрос</b>
3.1.	Требования к разработке информационно продукции (памятки, буклеты, брошюры) Использование информационной продукции в профилактической деятельности.				
3.2.	Использование ИКТ технологий в оформительской деятельности				
3.3	Знакомство с правилами составления игр, викторин. Требования к игровым программам. Проведение внеклассных мероприятий.				
<b>Тактико-техническая подготовка</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Сдача нормативов, контрольные задания</b>
4.1	Боевая одежда, снаряжение. Пожарная техника.				
4.2	Пожарно-строевая подготовка. Боевое развертывание. Работа с пожарными рукавами, стволами.				

4.3	Пожарно-прикладной спорт. Физическая подготовка учащихся. Правила проведения соревнований по видам пожарно-прикладного спорта.				
4.4	Основы пожарной тактики. Первичные средства пожаротушения. Способы их применения.				
4.5	Первая доврачебная помощь.				
<b>Итоговое занятие</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Анализ, самоанализ</b>
		34	17	17	

## Содержание программы 1 года обучения

### Раздел Организационная работа.

Теория. Знакомство с деятельностью ДДТ- презентация. Решение организационных вопросов. Проведение инструктажа по технике безопасности (ППБ, ДДТТ, ТБ, противодействие терроризму, электробезопасность, поведение на воде в осенний период

Организация похода выходного дня совместно с родителями. Практика.

Игры, беседы.

Формы аттестации/ контроля. Наблюдение, тесты по ТБ

### Раздел. Пожарно-профилактическая подготовка

#### **Введение в образовательную программу.**

Теория. Ознакомление обучающихся с деятельностью Дружины юных пожарных, содержанием программы, положением о ДЮП.

Практика. Игра «Давайте познакомимся», анкетирование. Презентации самостоятельных творческих работ.

Формы аттестации/ контроля. Наблюдение. Мониторинг

#### **История возникновения и развития пожарной охраны**

Теория. История развития Пожарной охраны. Пожарная охрана и добровольные пожарные организации в наши дни. Профессия - пожарный.

Практика. Экскурсия в Пожарную часть -31 п. Игра. Разработка дидактических игр по истории пожарной охраны Оформление отрядных уголков

Формы аттестации/ контроля. Наблюдение. Разработанный и оформленный игровой материал.

#### **Причины возникновения пожаров.**

Теория. Опасные факторы пожара и защита от них. Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища.

Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами

Противопожарный режим в образовательных учреждениях (в школе), противопожарные требования к территории и образовательных заведений; план эвакуации учащихся при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Особенности поведения детей. Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий.

Практика. Практическое изучение плана эвакуации. Составление плана эвакуации по заданным параметрам. Эвакуационные мероприятия в школе. Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности

Формы аттестации/ контроля. Тесты, наблюдение за действиями обучающихся во время эвакуационных мероприятий

### Раздел Организаторская техника



## **Информационная продукция. ИКТ технологии.**

Теория. Требования к разработке и изданию информационной продукции. Использование ИКТ технологий в оформительской и издательской деятельности по выпуску брошюр, памяток, буклетов и др. продукции.

Игровые программы, правила составления и проведения внеклассных мероприятий.

Практика. Экскурсия в Пожарную часть -31 п. Игра. Разработка и распространение противопожарной информационной продукции профилактического характера

Формы аттестации/ контроля. Буклеты, памятки - информационный материал. Сценарии игровых мероприятий

## **Раздел Тактико-техническая подготовка**

### **Боевая одежда. Снаряжение. Пожарная техника.**

Теория. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления.

Пожарная техника назначение. Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров. Состав боевого расчета на пожарном автомобиле.

Практика. Экскурсии в ПЧ-31п. Игра. Практические занятия по применению пожарного инвентаря.

Формы аттестации/ контроля. Контрольные задания по использованию средств, выполнение нормативов, участие в конкурных мероприятиях.

### **Пожарно-строевая подготовка.**

Теория. Пожарно-строевая подготовка. Боевое развертывания. Прокладка рукавных линий – работа с пожарными рукавами, стволами

Практика. Экскурсии в ПЧ-31п. Игра. Практические занятия по применению пожарного инвентаря.

Формы аттестации/ контроля. Контрольные задания по использованию средств, выполнение нормативов, участие в конкурных мероприятиях.

### **Пожарно-прикладной спорт.**

Теория. Основа профессиональной подготовки. Физическая подготовка учащихся. Общие сведения о соревнованиях по ППС, виды и характер соревнований, оценка результатов. Правила проведения соревнований по видам пожарно-прикладного спорта (общие положения, старт, бег по дистанции, финиш).

Практика. Экскурсии в ПЧ-31п. Игра. Практические занятия. Упражнения по пожарно- строевой и физической подготовке. Преодоление 100-метровой полосы препятствий (с возрастной подгонкой снарядов) Подъем по штурмовой лестнице (со страховкой) Спортивные игры

Формы аттестации/ контроля. Контрольные задания по использованию средств, выполнение нормативов, участие в конкурных мероприятиях.

### **Основы пожарной тактики**

Теория. Боевой устав ПО. Способы прекращения горения веществ и материалов. Знаки пожарной безопасности

Практика. Экскурсии в ПЧ-31п. Игра. Практические занятия по применению пожарного инвентаря. Первичные средства пожаротушения и их применение. Экскурсия в ПЧ (отработка практических действий с подачей воды)

Формы аттестации/ контроля. Контрольные задания по использованию средств пожаротушения. Выполнение нормативов, участие в конкурсных мероприятиях.

### **Первая доврачебная помощь.**

Теория. Морально-волевые качества пожарного. Преодоление стресса. Оказание первой медицинской помощи.

Практика. Обучение правилам оказания первой доврачебной помощи. Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему

Формы аттестации/ контроля. Выполнение практических заданий по оказанию первой доврачебной помощи, участие в конкурсных мероприятиях.

### **Раздел Итоговое мероприятие**

Подведение итогов работы за год. Поощрение лучших кружковцев. Планирование работы на последующий учебный год. Мониторинг результатов обучения по образовательной программе, мониторинг личностных качеств обучающихся

### **Раздел Учебно-воспитательные мероприятия.**

Экскурсии, районные, республиканские конкурсы, соревнования. Самостоятельная творческая деятельность

Рекомендуемые темы для выполнения реферативных работ:

1. «Изменение лесов под влиянием лесных пожаров»
2. «Моя профессия - пожарный»
3. «История создания и развития пожарной охраны в Игринском районе»
4. «Научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров»



## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	раздел, тема	форма занятий	методы, приемы	дидактический материал	оснащение	Формы аттестации/контроля.
<b>Организационная работа</b>						
1..	Знакомство с деятельностью образовательного учреждения. Инструктаж.	групповая, лекционное	словесный	презентация, плакаты, инструкции и	аппаратура видеоматериалы канц.товары инструменты.	наблюдение
<b>Пожарно-профилактическая подготовка</b>						
3.	Введение в программу.	групповая		раздаточный материал, игровой материал	Аппаратура видеоматериалы	тестирование, диагностические задания
4.	Презентации самостоятельной творческой деятельности в летний период.	групповая, практическое	защита проектов	ПК	Аппаратура видеоматериалы	Взаимозачет самооценка презентация
5.	Пожарная охрана – от древности до наших дней	групповая, практическое экскурсия	практический	Иллюстрационные материалы, видеоаппаратура	Аппаратура видеоматериалы. канц.товары инструменты	наблюдение, самостоятельные задания
6.	Причины возникновения пожаров	групповая, комбинированное	словесный, наглядный  практический	видеоматериалы	Аппаратура видеоматериалы. канц.товары инструменты.	Диагностические задания. взаимозачет и презентация

7.	Общие требования правил пожарной безопасности	групповая,, практическо е самостоятель ная работа,	практическ ий , проблемное обучение	план эвакуации, инструкцио нные карты	Технологические карта, знаки пожарной безопасности.	наблюдение. выполнение контрольных заданий, самооценка
<b>Тактико-техническая подготовка</b>						
9.	Пожарная техника	групповая, экскурсия	наглядный	иллюстраци онный материал, видеоматериа л технические средства пожаро- тушения	Аппаратура видеоматериалы. канц.товары инструменты.	контрольные задания по использованию средств пожаро- тушения
10.	Пожарно-строевая подготовка	групповая, комбинирова нное	практическ ий	иллюстраци онный материал	Аппаратура видеоматериалы.	контрольные задания, выполнение нормативов, участие в конкурных мероприятиях
11.	Пожарно-прикладной спорт	групповая, комбинирова нное	практическ ий	иллюстраци онный материал	спец.форма. инвентарь	контрольные задания, выполнение нормативов, участие в конкурных мероприятиях

12.	Пожарно-профилактическая работа и проектная деятельность	групповая, практическое	практический, поисковый, исследовательский	специальная литература,	Аппаратура видеоматериалы.	презентация творческих работ самооценка, наблюдение
13	Первая доврачебная помощь	групповая, творческая встреча	словесный, наглядный	раздаточный материал, плакаты	Аппаратура видеоматериалы.	практические задания
15	Основы пожарной тактики	групповая,	словесный, наглядный	мультимедийные материалы	Аппаратура видеоматериалы.	практические задания
16	Учебно-воспитательные мероприятия (Участие в районных и республиканских мероприятиях)	индивидуальная, подгрупповая, конкурс	творческое выступление	ПК	инвентарь. Спец. форма.	конкурсы, соревнования
17	Итоговое занятие	групповая	словесный	инструментарий для проведения мониторинга	инструментарий для мониторинга	тестирование
18	Самостоятельная творческая деятельность	индивидуальная, подгрупповая, самостоятельная работа	поисковый, исследовательский	памятки, рекомендации		самостоятельная работа



## «Карта самооценки учащихся

### и оценки педагогом компетентности учащихся»

**Процедура проведения:** Данную карту предлагается заполнить учащемуся в соответствии с инструкцией. Затем карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка педагога проставляется в пустых клеточках

Дорогой друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в творческом объединении в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру. (1 –самая низкая оценка, 5 –самая высокая)

№	вопросы	баллы (1-5)				
		1	2	3	4	5
1.	Освоил теоретический материал по темам и разделам, могу ответить на вопросы педагога					
2.	Знаю специальные термины, использую их на занятиях					
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической жизни					
4.	Умею выполнять практические задания, которые дает педагог (упражнения, опыты, задачи)					
5.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания					
6.	Умею воплощать творческие замыслы					
7.	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях					
8.	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач					
9.	Научился получать информацию из разных источников					
10.	Имею достижения в результате занятий					



Структура вопросов:

Пункты 1.2.9. – опыт освоения теоретической информации

Пункты 3.4 – опыт практической деятельности

Пункты 5.6 – опыт творчества

Пункты 7,8- опыт коммуникации

Обработка результатов: Самооценка учащегося и оценка педагога суммируется, вычисляется ср. балл

**Тест для определения действий учащихся  
1 год обучения в пожароопасной ситуации**

№	Вопрос с вариантами поступков в предполагаемой ситуации	Оценочная таблица
1	Если случится пожар, как ты будешь действовать? а) позвоню по телефону 01 б) позову на помощь в) убегу, ничего не сказав	3 2 0
2	Если комната начала наполняться густым едким дымом? а) открою окно, не закрыв дверь б) буду продвигаться к выходу в) закрою рот и нос мокрым носовым платком и буду продвигаться к выходу, прижимаясь к полу	0 2 3
3	Если загорелась электропроводка? а) буду тушить водой б) обесточу электросеть, затем приступлю к тушению в) буду звать на помощь	0 3 1
4	Если на Вас загорелась одежда? а) побегу, попытаюсь сорвать одежду б) остановлюсь, упаду, покачусь, сбивая пламя в) завернусь в одеяло	0 3 2
5	Если при приготовлении пищи загорелся жир на сковороде? а) накрою мокрым полотенцем б) буду тушить водой в) попытаюсь вынести горящую сковороду на улицу	3 0 0
6	Если вы разжигаете газовую колонку или духовку газовой плиты и спичка погасла, не успев зажечь газ, что вы будете делать? а) достану вторую спичку и стану зажигать газ б) перекрою газ в) перекрою газ и проверю тягу	0 2 3
7	Если вас отрезало огнем в квартире на 5 этаже, телефона нет, что будете делать?	

	а) мокрым полотенцем и простынями заткну щели в дверном проеме, сократив приток дыма, и через окно буду звать на помощь	3
	б) сделаю веревку из скрученных простыней и буду спускаться	1
	в) буду звать на помощь	1
8	Если Вы увидели, что на опушке леса горит сухая трава? а) пройду мимо б) постараюсь потушить, забросав землей, сбить пламя ветками деревьев в) сообщу об этом взрослым	3 0 3
9	Если Вы увидели, что маленькие дети бросают в огонь бумагу, незнакомые предметы, аэрозольные упаковки как поступите? а) остановлю действия детей, объясню, что это опасно б) пройду мимо в) попытаюсь переключить внимание детей на другое занятие	3 0 3
10	Если во время интересной телепередачи вы увидите, то из телевизора пошел дым, как вы должны поступить? а) продолжу смотреть передачу б) позову на помощь взрослых в) отключу телевизор, позвоню «01», начну тушить пожар	0 2 3

### Критерии оценки:

Если Вы набрали 25-30 очков, Вы хорошо знаете Правила пожарной безопасности, стараетесь их соблюдать, сможете научить своих товарищей.

Если 20-24 очка, то Вы должны быть осмотрительней в выборе действий в сложной ситуации

Если менее 20 очков, то Вам необходимо серьезно заняться изучением Правил пожарной безопасности. Это поможет избежать пожара, а в экстремальной ситуации сою жизнь и жизнь других людей.

## Тест «Правила пожарной безопасности»

1. Как называется профессия человека, который тушит пожары?

- А) пожарный
- Б) пожарник
- В) спасатель

2. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?

- А) горючее вещество и восстановитель
- Б) горючий материал, источник огня или тепла, кислород
- В) теплообмен между веществами

3. К поражающим факторам пожара относятся:

- А) интенсивное излучение гамма – лучей, поражающее людей
- Б) токсичные продукты горения, высокая температура
- В) образование облака угарного газа

4. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?

- А) постоянно работающий холодильник
- Б) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
- В) зажженные электрические лампочки

5. Если в квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?

- А) полицию
- Б) скорую помощь
- В) соседей

6. Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?

А) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма

Б) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную часть

В) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь

7. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?

- А) мокрым пальто
- Б) простыней
- В) плотным одеялом

8. Первичные средства пожаротушения используют:

- А) для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения

- Б) для тушения большого пожара
- В) для локализации стихийного бедствия природного характера

9. Вечером, придя домой, Вы почувствовали запах газа. Каковы Ваши дальнейшие действия?

- А) включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу
- Б) перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна, двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу
- В) открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить откуда идет газ

10. Каким средством можно тушить горюче-смазочные материалы?

- А) пеной
- Б) песком
- В) водой

11. Каким должно быть место для разведения костра?

- А) удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника
- Б) надо разводить под деревом, крона которого будет защищать от дождя или создавать тень от яркого солнца
- В) место необходимо очистить от травы листьев веток и обложить камешками

12. Что запрещается делать при разведении костра?

- А) разводить костер на торфяных болотах
- Б) использовать для костра сухой
- В) оставлять дежурить 3-ех человек

13. Пассажирам общественного транспорта запрещается перевозить:

- А) габаритные грузы
- Б) легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества
- В) тяжелые грузы

14. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?

- А) направить струю огнетушителя
- Б) повалить на землю, накрыть плотной тканью
- В) сорвать с него одежду

15. Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?

- А) дровами
- Б) углем
- В) легковоспламеняющимися жидкостями

16. Для чего белят дымовые трубы?

- А) чтобы были видны трещины и повреждения

Б) для красоты

В) для улучшения тяги

17. При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма.

Как Вы будете действовать?

А) пойти по соседним купе оповещая пассажиров

Б) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний

В) дернете за рукоятку стоп-крана

18. Как условия способствуют распространению пожара?

А) отсутствие естественного освещения

Б) отсутствие проемов (двери, окна) для удаления продуктов горения

В) отсутствие и неисправность средств пожаротушения

19. При возникновении пожара Вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже, Вы:

А) воспользуетесь лифтом

Б) спуститесь по внешним пожарным лестницам

В) прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

20. Вернувшись с прогулки, Вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши действия?

А) войдете в квартиру и будете искать источник задымления

Б) откроете окна, что бы проверить квартиру

В) плотно закроете дверь и вызовете пожарных

**Ключ к тесту:** 1 А, 2 Б, 3 Б, 4 А,Б, 5 В, 6 Б, 7 А, 8 А, 9 Б, 10 В, 11 В, 12 А,13 Б, 14 Б,15 В, 16 А, 17 Б, 18 В, 19 Б, 20 В

## ВИКТОРИНА

1. Огонь среднего рода – это... (Пламя.)
2. Самый спортивный огонь – это... Какой? (Олимпийский огонь – символ Олимпийских игр.)
3. Как говорят о человеке, много испытавшем на своем веку? (Прошёл огонь, воду и медные трубы.)
4. Какое топливо добывают на болоте? (Торф.)
5. Что старая ведьма в сказке Андерсена попросила солдата достать из дупла дерева? Этот огнеопасный предмет и стал названием сказки. (Огниво – кусок камня или металла для высекания огня ударом о кремень.«Огниво» - сказка Андерсена.)
6. Как называются тревожные удары колокола, созывающие людей на борьбу с пожаром?(Набат.)
7. Назовите «огненную» фамилию народного героя России, соратника Кузьмы Минина.(Пожарский Дмитрий Михайлович.)
8. Назовите древнегреческого мифического героя, похитившего у богов с Олимпа огонь и передавшего его людям.(Прометей.)
9. Как называется неугасающий факел, зажжённый на месте захоронения героев войны, на могиле Неизвестного солдата? (Вечный огонь.)
10. Что означает старинная русская пословица: "Из огня да в полымя"? (Из плохого положения попасть в ещё худшее. Полымя - то же, что пламя.)
11. Какой старинный русский праздник сопровождался прыжками через огонь? (Ивана Купала.)
12. Какой старинный славянский праздник завершается сожжением чучела? (Масленица. Соломенное чучело Масленицы сжигают.)
13. В каких случаях для тушения пожара применяется авиация? (Для тушения лесных пожаров.)
14. У вас загорелся электроприбор. Ваши действия?(Обесточу аппарат, т.е. отключу от электросети, накрою влажным одеялом, при необходимости вызову пожарных.)
15. На тебе горит одежда. Какими должны быть твои действия?(Упаду на пол, землю, снег или траву, покатаюсь или накроюсь тканью; бежать не стану, этого делать нельзя.)
16. Можно ли бить стекла окон во время пожара? (Нельзя, так как поступающий воздух усиливает горение.)
17. Если в вашей квартире пахнет газом, произошла утечка, можно ли включать и выключать свет?(Нельзя, так как при пользовании выключателем может возникнуть искра, что приведет к пожару или взрыву.)
18. Какие правила пожарной безопасности нужно соблюдать при разведении костра в лесу?(Очистить от сгораемых предметов площадку для костра, окопать ее. В ветреную погоду разводить костер нельзя.)
19. Какая бочка опаснее: наполненная бензином или порожняя из-под бензина? (Опаснее порожняя, так как может произойти взрыв паров

бензина.)

20. Как выйти из помещения, заполненного дымом? (Ползком, лицо закрыть мокрым платком, ползти вдоль стены.)
21. Когда в России отмечается День пожарной охраны РФ?
- а) 10 ноября;
  - б) 5 октября;
  - в) 6 мая;
  - г) 30 апреля.
22. (В 1999 году указом Президента РФ Бориса Ельцина 30 апреля установлено Днем пожарной охраны России.)

## **Воспитательный компонент программы (рабочая программа воспитания)**

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные друзья пожарных» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Календарный план мероприятий воспитательной работы отражен в рабочей программе «Юные друзья пожарных» соответствующего года обучения.

**Цель:** Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Задачи:**

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

**Результат** воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

### **Планируемые результаты:**

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

### **Работа с коллективом обучающихся:**

– развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

– формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;



- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### **Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

#### **Направления воспитательной работы**

**1. Духовно-нравственное воспитание** (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (выставки творческих работ, фотовыставки, знакомство с наследием, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические праздники и др.)

**2. Формирование коммуникативной культуры** (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов, работа в команде во время игр, занятий и др.)

**3. Гражданско-патриотическое воспитание** (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа) (экскурсии, в том числе в онлайн формате, музейные экскурсии, беседы, дискуссии, викторины, занятия-игры, тематические праздники и др.)

**4. Воспитание семейных ценностей** (формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни) (проектные работы о семье, родословной, совместные работы детей и родителей, организация совместных мероприятий и др.)

**5. Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)** (направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам) (музыкальные физкультминутки, занятия на свежем воздухе, использование здоровьесберегающих технологий, беседы, просмотр роликов, участие в постановках социальной направленности (социальные театры), акциях, флешмобах и др.)

**6. Правовое воспитание и культура безопасности** (формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности) (беседы, просмотр роликов, участие в постановках социальной направленности (социальные театры), участие в акциях, конкурсах, тематические экскурсии, встречи и др.)

### Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ	сентябрь	
	Игра «Давай дружить»	Сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	сентябрь	
	Концерт к Дню учителя «Учитель, перед именем твоим...»	формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека	октябрь	
	Участие в районных соревнованиях и	раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях	октябрь	

	слетах	образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов		
	«Единство – это сила!»» Беседа, посвященная Дню народного единства	формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа	ноябрь	
	Концерт ко Дню матери «Улыбнись, родная!»	формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей	ноябрь	
	«Поговорим об ответственности!» Беседа-обсуждение	Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности	декабрь	
	Новогоднее мероприятие.	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России. Раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов	декабрь	
	Акция «Кормушка»	развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности	январь	
	«Азбука безопасности» Викторина	Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, воспитание основ безопасности	январь	

	Игра «Зарница»	совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам; Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа	февраль	
	Конкурсная программа с папами «Кто сильнее?»	формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей	февраль	
	Игровая программа «Хорошее настроение»	формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов	март	
	Конференция исследовательских работ	формирование умений распознавания информации, обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда	март	
	Викторина «Мир космоса»	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части	Апрель	

		истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа		
	Митинг «Ради мира на Земле», акция «Георгиевская ленточка»	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа	май	
	Праздник «Здравствуй, лето!»	Формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; воспитание основ безопасности; совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам	май	

## ЛИТЕРАТУРА для педагогов

1. Ансельрих А.Ю. «Скорее скорой» – Москва: Медицина 1990 г.
2. Бородкина Н.И., Лепехин А.Н. Пособие для обучения школьников правилам пожарной безопасности. - М.: Стройиздат, 1991.
3. Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль», 1998 г.
4. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003 г.
5. Зотов Ю.И. «Воспитание подростков в спортивном коллективе», Москва, изд-во
6. Кабуш В.Т. Гуманистическое воспитание школьников. – Минск, 2004 г.
7. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993 г.
8. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 2006 г.
9. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
10. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
11. Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва, «Просвещение», 1988 г.
12. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002 г.
13. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.1986 г.
14. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002 г.
15. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива.– М., 1978 г.
16. «Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал, «Физкультура и спорт», 1994 г., № 2, 2007 г.
17. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ППБ 01-98 г.
18. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000 г.
19. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора.– М., 1996
20. Сарган Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005 г.
21. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000 г.
22. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001 г.
23. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001 г.
24. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» М.«Просвещение», 2005 г.
25. Трунов В. Как проверить знания выпускника (тесты итоговой аттестации в 9-м классе). Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» - №1, 2 за 2005 год.

26. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003 г.
27. Черепанова С.В. Ворсин А.Н. Пожарная безопасность - Барнаул: НП Азбука, 2001 г.
28. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника, Краснодар, 2005 г.

#### **ЛИТЕРАТУРА для учащихся**

1. Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд «Ярославль», 1998 г.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М., 2005 г.
3. Зотов Ю.И. «Воспитание подростков в спортивном коллективе», Москва, изд-во, «Физкультура и спорт», 1994 г. \
4. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003 г.
5. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006 г.
6. Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва, «Просвещение», 1988 г.
7. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008 г.
8. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 кл. Москва, «Просвещение», 2005 г.
9. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005 г.
10. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003 г.
11. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003 г.
12. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005 г.
13. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007 г.
14. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003 г.
15. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004 г.
16. Правила пожарной безопасности в РФ ППБ 01-98 г.
17. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007 г.
18. «Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал, № 2, 2007 г.
19. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника, Краснодар, 2005 г.

#### **ЛИТЕРАТУРА для родителей**

1. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 2006 г.
2. Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2006 г.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2009 г.
4. Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2006 г.
5. Фролов В.Т. Перспективы человека. - М., 2007 г.