

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование "Муниципальный округ

Игринский район Удмуртской Республики"

МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ

РАССМОТРЕНА
На заседании
педагогического совета
МБОУ Лонки-Ворцынская
ООШ
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УВР
 Чиркова С.Т.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

ТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ Лонки-
Ворцынская ООШ
Васильева Т.О.
Приказ №153
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 607412)

учебного курса «Вероятность и статистика»

для обучающихся 7-9 классов

д. Лонки-Ворцы, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами,

вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

8 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

9 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ, АЛГЕБРЕ, ГЕОМЕТРИИ, ВЕРОЯТНОСТИ И СТАТИСТИКЕ

Рабочая программа воспитания МБОУ Лонки –Ворцынской ООШ реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков.

Эта работа ориентирована на формирование целевых ориентиров результатов воспитания на уровне основного общего образования, которые могут быть сформированы, в том числе на уроках математики:

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Духовно-нравственное воспитание

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Представление данных	7	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
2	Описательная статистика	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
3	Случайная изменчивость	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
4	Введение в теорию графов	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
5	Вероятность и частота случайного события	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
6	Обобщение, систематизация знаний	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение курса 7 класса	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
2	Описательная статистика. Рассеивание данных	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
3	Множества	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
4	Вероятность случайного события	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
5	Введение в теорию графов	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
6	Случайные события	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
7	Обобщение, систематизация знаний	3	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение курса 8 класса	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
2	Элементы комбинаторики	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
3	Геометрическая вероятность	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
4	Испытания Бернулли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
5	Случайная величина	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
6	Обобщение, контроль	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Что такое статистика. Представление данных в таблицах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec1f8
2.	Таблицы. Упорядочивание данных и поиск информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec324
3.	Извлечение и интерпретация табличных данных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec78e
4.	Подсчёты и вычисления в таблицах.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec78e
5.	Столбчатые диаграммы и круговые диаграммы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed18e
6.	Чтение и построение диаграмм. Возрастно-половые диаграммы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed602
7.	Контрольная работа "Представление данных".	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed72e
8.	Числовые наборы. Среднее арифметическое.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed846
9.	Числовые наборы. Среднее арифметическое.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed846
10.	Медиана числового набора. Устойчивость медианы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863edb3e

11.	Медиана числового набора. Устойчивость медианы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863edb3e
12.	Практическая работа "Средние значения".	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863edc6a
13.	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee07a
14.	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee07a
15.	Контрольная работа по теме "Описательная статистика".	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee390
16.	Случайная изменчивость (примеры).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee4bc
17.	Частота значений в массиве данных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee69c
18.	Группировка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee9d0
19.	Гистограммы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eee1c
20.	Гистограммы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eee1c
21.	Практическая работа. "Случайная изменчивость".	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eccc8
22.	Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eef52
23.	Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef0ba
24.	Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef236

25.	Представление об ориентированных графах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef3b2
26.	Случайный опыт и случайное событие.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef4d4
27.	Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef646
28.	Монета и игральная кость в теории вероятностей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef646
29.	Практическая работа "Частота выпадения орла".	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef8a8
30.	Контрольная работа по темам "Случайная изменчивость. Графы. Вероятность случайного события".	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0186
31.	Повторение, обобщение. Представление данных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efa24
32.	Повторение, обобщение. Описательная статистика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efbaa
33.	Повторение, обобщение. Вероятность случайного события.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0
34.	Повторение, обобщение.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	4	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Представление данных. Описательная статистика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f029e
2.	Случайная изменчивость. Средние числового набора.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f03fc
3.	Случайные события. Вероятности и частоты.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0578
4.	Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f076c
5.	Отклонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0a50
6.	Дисперсия числового набора.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0a50
7.	Стандартное отклонение числового набора.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0bfe
8.	Диаграммы рассеивания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0ea6
9.	Множество, подмножество.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1180
10.	Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f143c
11.	Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1784
12.	Графическое представление множеств.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f198c

13.	Контрольная работа по темам "Статистика. Множества".	1	1		
14.	Элементарные события. Случайные события.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1dec
15.	Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1dec
16.	Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1f72
17.	Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f21ca
18.	Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f21ca
19.	Практическая работа "Опыты с равновозможными элементарными событиями".	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f235a
20.	Дерево.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2a4e
21.	Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2bac
22.	Правило умножения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2cd8
23.	Правило умножения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2e36
24.	Противоположное событие.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2f8a
25.	Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3214
26.	Несовместные события. Формула сложения вероятностей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3372
27.	Несовместные события. Формула сложения вероятностей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3764

28.	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f38ae
29.	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3b06
30.	Представление случайного эксперимента в виде дерева.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3cbe
31.	Представление случайного эксперимента в виде дерева.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3f20
32.	Повторение, обобщение. Представление данных. Описательная статистика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4128
33.	Повторение, обобщение. Графы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4312
34.	Контрольная работа по темам "Случайные события. Вероятность. Графы".	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1	

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Представление данных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f47ea
2.	Описательная статистика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f47ea
3.	Операции над событиями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f47ea
4.	Независимость событий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f47ea
5.	Комбинаторное правило умножения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4e16
6.	Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4e16
7.	Треугольник Паскаля.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5014
8.	Практическая работа "Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц".	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5208
9.	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5884
10.	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5a50

11.	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5bfe
12.	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5e10
13.	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6162
14.	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6356
15.	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6356
16.	Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f64d2
17.	Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6680
18.	Практическая работа "Испытания Бернулли"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f67de
19.	Случайная величина и распределение вероятностей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6b44
20.	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6da6
21.	Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6f86
22.	Понятие о законе больших чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f72c4
23.	Измерение вероятностей с помощью частот.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7652
24.	Применение закона больших чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7116

25.	Обобщение, систематизация знаний. Представление данных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f783c
26.	Обобщение, систематизация знаний. Описательная статистика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f783c
27.	Обобщение, систематизация знаний. Представление данных. Описательная статистика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f893a
28.	Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7a4e
29.	Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7c9c
30.	Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7e54
31.	Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики. Случайные величины и распределения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8408
32.	Обобщение, систематизация знаний. Случайные величины и распределения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f861a
33.	Итоговая контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8b56
34.	Обобщение, систематизация знаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f861a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Универсальный многоуровневый сборник задач. 7 – 9 классы. Статистика.
Вероятность. Комбинаторика. Практические задачи
И.В. Яценко, И.Р. Высоцкий.
2. Теория вероятностей и статистика. Контрольные работы и тренировочные задачи.
7-8 класс. - М.: МЦМНО. Боровкина В.В., Высоцкий В.Р., Захаров П.И., Яценко И.В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
2. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>.