

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ИГРИНСКИЙ РАЙОН
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"

МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ

РАССМОТРЕНА
На заседании методического совета
МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ

Протокол №
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР

 О.Г. Чиркова

Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ Лонки-Ворцынской
ООШ

Т.О. Васильева

Приказ № 184
от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

учебного
предмета
«Родной
(удмуртский)
язык»

1

для 1 - 2 класса начального общего
образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Зянтерекова Ольга Михайловна,
учитель удмуртского языка и литературы

Лонки-Ворцы 2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (удмуртскому) языку, родной (удмуртский) язык, удмуртский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (удмуртскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (удмуртскому) языку обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре удмуртского языка, способствовать усвоению норм удмуртского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм удмуртского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке».

На уровне начального общего образования изучение удмуртского языка имеет особое значение в развитии обучающихся. Содержание программы по родному (удмуртскому) языку является для обучающихся основой для овладения приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, способствующих умственному и речевому развитию. Изучение удмуртского языка способствует присвоению традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению родного (удмуртского) языка, формирование ответственности за сохранение чистоты родного языка.

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, систематический курс, развитие речи.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и актуализируют имеющиеся знания по другим тематическим разделам и совершенствуют виды речевой деятельности.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли родного языка как средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

формирование первоначальных научных представлений о системе удмуртского языка (фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе), об основных единицах

языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие всех видов речевой деятельности обучающихся (аудирование, говорение, чтение, письмо) на основе первоначальных представлений о нормах современного удмуртского литературного языка;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1,5 часов в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю). В МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ выделено в 1 классе – 34 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (удмуртского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 недель.

В МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ на учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 26 часов (1 час в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 недель.

Развитие речи.

Значение речи и важность её развития. Речь как основная форма общения между людьми.

Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Составление небольших рассказов описательного характера по картинкам, наблюдениям за живой, неживой природой, на основе опорных слов.

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Слово и предложение.

Понятие о предложении и слове.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предмет (живой, неживой), действие и признак предмета.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Специфические звуки удмуртского языка.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударение в удмуртских словах.

Графика.

Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Буквы, не обозначающие звуков (ь, ъ).

Буквы, обозначающие специфические звуки удмуртского языка (ж, ч, э, ö).

Разные способы обозначения буквами звука [и].

Буквы е, ё, ю, я, обозначающие два звука [йэ], [йо], [йу], [йа].

Способы обозначения мягкости согласных звуков при письме.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующих согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Буквы е, ё, ю, я – показатели мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Буквы а, о, ö, у, ы, й, э – показатели твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Разделительная функция букв ь и ъ.

Знакомство с удмуртским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Правильная постановка ударения в удмуртских словах (чаще на последний слог). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Воспроизведение (по ролям) диалогов с прослушанных сказок, рассказов.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (фиксированное ударение в удмуртских словах на последнем слоге).

Произношение слов со специфическими звуками удмуртского языка [ж], [ч], [э], [ö].

Правильное произношение слов с мягкими согласными звуками [з'], [с'].

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); правильное написание слов с аффрикатами э, ж, ч; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.

Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие.

Звонкие и глухие согласные звуки, их различие.

Специфичные согласные звуки в удмуртском языке [ж], [ч], [э].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различие звуков и букв.

Моделирование звуко-буквенного состава слов.

Обозначение при письме специфичных звуков удмуртского языка [ж], [ч], [э], [ө].

Обозначение при письме твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами а, о, у, ы, э, й.

Обозначение при письме мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами е, ё, ю, я, и.

Обозначение при письме звуков [йэ], [йо], [йу], [йа] буквами е, ё, ю, я.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с ь (показатель мягкости) и йотированными гласными е, ё, ю, я.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Удмуртский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово и предложение (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (по слогам); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Усвоение алгоритма списывания текста и записи слов и предложений под диктовку.

Использование букв ь, е, ё, ю, я, и для обозначения в словах мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Использование букв й, э для обозначения твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России.

Систематический курс.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; гласные и согласные звуки, различение звуков и букв. Специфичные звуки удмуртского языка [ö], [ж], [ч], [з], обозначение при письме звуков [ö], [ж], [ч], [з].

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Функции букв е, ё, ю, я; соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Функции буквы ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.

Функции букв и, й; использование буквы й для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Функции букв е, э; использование буквы э для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буквы е – для обозначения звука [э] после непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Согласный звук [й], обозначение при письме звука [й].

Разделительные знаки ь, ъ; использование при письме разделительных знаков ь и ъ.

Передача мягкого согласного звука [с'] в удмуртском языке и его обозначение при письме.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Деление слов на слоги. Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словариками.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

Лексика.

Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словарика учебника.

Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Морфология.

Имя существительное (ознакомление).

Общее значение имени существительного. Вопросы «кин?» («кто?»), «ма?», «мар?» («что?»).

Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число существительного, вопросы существительных множественного числа: «кинъёс?» («кто?»), «маос?» («что?»).

Собственные имена существительные (имена, фамилии и отчества людей, клички животных, географические названия).

Употребление существительных в речи.

Глагол (ознакомление).

Общее значение глагола. Вопросы: «макарыны?» («что делать?»), «ма каре?» («что делает?»), «ма каро?» («что делают?»), «макаризы?» («что (с)делали?»), «макарод?» («что сделаешь?»), «что будешь делать?») и другие.

Изменение глаголов по числам, единственное и множественное число глагола.

Употребление глаголов в речи.

Имя прилагательное (ознакомление).

Общее значение имени прилагательного. Вопросы «кыче?» («какой?»), «кычесь?» («какие?»).

Употребление прилагательных в речи.

Синтаксис.

Предложение как единица языка. Признаки предложения.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); обозначение при письме мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами ь, е, ё, ю, я, и в конце и в середине слова; гласные после мягких согласных в сочетаниях жа, ча, жо, чо, жу, чу; буквы й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (ь); разделительный твёрдый знак (ъ); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными нн, лл, тт; правописание слов с буквами ф, х, ц, щ; правописание слов с мягким согласным [с']; перенос слов по слогам с одной строки на другую; правописание существительных во множественном числе; знаки препинания в конце предложения.

Использование орфографического словарика учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор и другие).

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по картине, репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений или его частей.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с использованием вопросов.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера объёмом 5–7 предложений по картине и репродукции картин с использованием вопросов.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удмуртского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (удмуртского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (удмуртского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове специфичные звуки удмуртского языка [ж], [ч], [з], [ö]);

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных);

моделировать звуко-буквенный состав слов;

различать функции букв е, ё, ю, я;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова;

правильно называть буквы удмуртского алфавита; использовать знание последовательности букв удмуртского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения буквы, слова;

применять правила правописания (в рамках изученного): раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописная буква в начале предложения и в именах собственных; перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; 10

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям с использованием вопросов;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать при письме мягкость согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами ь, е, ё, ю, я, и;

обозначать при письме твёрдость согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами й, э; распознавать слова, отвечающие на вопросы «кин?» («кто?»), «мар?» («что?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «макарыны?» («что делать?»), «ма каре?» («что делает?») и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кы́че?» («какой?»), «кы́чеесь?» («какие?»);

соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять правила правописания (в рамках изученного): прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных; разделительный мягкий и твёрдый знаки; сочетания *эа, ча, зо, чо, зу, чу*; двойные согласные *лл, нн, тт*; парные звонкие и глухие согласные;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 40 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим словариками учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по сюжетным картинкам и наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему или основную мысль;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

Т
Е
М
А
Т
И
Ч
Е
С
К
О
Е

11

П
Л
А
Н
И
Р
О
В
А
Н
И
Е

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол- во часов	Методы и фор Характеристика
Обучение грамоте – 26 ч.			
Развитие речи	<p>Значение речи и важность её развития. Текст как единица речи (ознакомление). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.</p> <p>Составление небольших рассказов описательного характера по картинкам, наблюдениям за живой, неживой природой, на основе опорных слов.</p> <p>Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Воспроизведение (по ролям) диалогов с прослушанных сказок, рассказов</p>	26	<p>Учебный диалог о значении</p> <p>Работа с серией сюжетных и последовательности: анализ сюжета, составление устного</p> <p>Работа с серией сюжетных последовательностью, анализ установление правильной объяснение ошибки художественной последовательность картин восстановленной серии картин</p> <p>Слушание текста, понимание ответы на вопросы по прочитанному по тексту.</p> <p>Совместная работа по составлению описательного характера (на основе совместных наблюдений, опорных слова и т. д.).</p> <p>Совместная работа по составлению повествовательного характера (на основе школьной жизни и т. д.).</p> <p>Самостоятельная работа: составление опорным словам.</p>

			Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, высказывание и обоснование своей точки зрения
Слово и предложение	<p>Понятие о предложении и слове. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p>Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предмет (живой, неживой), действие и признак предмета</p>	1	<p>Беседа на тему «Чем отличается предложение от слова?»</p> <p>Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом.</p> <p>Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке, активизация и расширение словарного запаса.</p> <p>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).</p> <p>Моделирование предложения: составление предложения из слов, написанных на полосках бумаги.</p> <p>Самостоятельная работа: составление предложения, определение количества слов в предложении, обозначение модели предложения полосками.</p> <p>Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>Игровое упражнение «Придумай предложение по модели».</p> <p>Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка знака препинания в конце предложения).</p> <p>Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет.</p> <p>Творческое задание: составление рассказа по картине</p>
Фонетика	<p>Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p>	1	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове).</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком), отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове.</p> <p>Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения».</p>

	<p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Специфические звуки удмуртского языка. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударение в удмуртских словах</p>	<p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н]–[м], [р]–[л], [с]–[ш] и др.). Упражнение: сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета (красного, синего, зеленого) для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые–мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?» (различение гласных и согласных звуков по отсутствию / наличию преграды). Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости–мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.</p>
--	--	--

			<p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове.</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги</p>
Графика	<p>Звук и буква. Буква как знак звука.</p> <p>Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p>Буквы, не обозначающие звуков (<i>ь, ъ</i>).</p> <p>Буквы, обозначающие специфические звуки удмуртского языка (<i>ж, ч, э, ө</i>).</p> <p>Разные способы обозначения буквами звука [и].</p> <p>Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>: обозначают два звука [йэ], [йо], [йу], [йа]; обозначают звуки [э], [о], [у], [а] при обозначении мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].</p> <p>Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующих согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].</p> <p>Буквы <i>е, ё, ю, я</i> – показатели мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].</p> <p>Буквы <i>а, о, ө, у, ы, й, э</i> – показатели твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].</p> <p>Разделительная функция букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p> <p>Знакомство с удмуртским алфавитом как</p>	21	<p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву).</p> <p>Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки: буквы гласных как показатели твёрдости–мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные и гласные звуки ([д] – [т], [з] – [с], [ж] – [ш], [э] – [ч'], [ж] – [ч], [ө] – [э] и т.д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (<i>ж – жс, з – э, ч – ч, и – й, и – й, о – ө</i>).</p> <p>Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звуков [й], [и], [с'].</p> <p>Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i>?», объяснение в ходе диалога функции букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p> <p>Беседа о функциях <i>ь</i> (показатель мягкости предшествующего согласного звука и разделительный знак).</p> <p>Рассказ учителя об истории удмуртского алфавита, о важности знания последовательности букв алфавита.</p> <p>Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита».</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит».</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».</p> <p>Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту</p>

	последовательностью букв		
Чтение	<p>Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Правильная постановка ударения в удмуртских словах (чаще на последний слог). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	21	<p>Отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного.</p> <p>Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть изучаемые звук и буква.</p> <p>Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p>Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов.</p> <p>Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.</p> <p>Подбирать пропущенные в предложениях слова, ориентируясь на смысл предложения.</p> <p>Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения.</p> <p>Прослушивание текста в чтении учителя.</p> <p>Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию, умение пересказать содержание текста.</p> <p>Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения / текста).</p> <p>Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении.</p> <p>Работа в парах: тренировка в выразительном чтении</p>
Письмо	<p>Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.</p> <p>Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с</p>	21	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.</p> <p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p>

	<p>соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.</p> <p>Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса</p>		<p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова / предложения / короткого текста, написанного печатными буквами.</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением, запись под диктовку предложений, состоящих из трёх–пяти слов. Обозначение начала предложения заглавной буквой, конец предложения – знаками препинания. Запись имён собственных с заглавной буквы. Анализ выполненной работы.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»</p>
Орфоэпия	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (фиксированное ударение в удмуртских словах на последнем слоге).</p> <p>Произношение слов со специфическими звуками удмуртского языка [ж̣], [ч̣], [з̣], [ö].</p> <p>Правильное произношение слов с мягкими согласными звуками [з’], [с’]</p>	26	<p>Наблюдение за местом ударения в удмуртских словах, произношением слов, отрабатываемых в учебнике, и слов со специфическими звуками удмуртского языка [ж̣], [ч̣], [з̣], [ö]: <i>ж̣ажы</i> (полка), <i>ч̣ушкон</i> (полотенце), <i>з̣ичы</i> (лиса), <i>öвöл</i> (нет) и др., с мягкими согласными звуками [з’], [с’]: <i>кызь</i> (двадцать), <i>кузьыли</i> (муравей), <i>кизили</i> (звезда), <i>сяська</i> (цветок), <i>син</i> (глаз), <i>сяла</i> (рябчик) и др.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай словечко» (предлагаются загадки, в отгадках которых содержатся звуки [ж̣], [ч̣], [з̣], [з’], [с’], [ö].</p>

			Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом со специфическими звуками удмуртского языка [ж], [ч], [з], [ö]
Лексика	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы <i>кин?</i> <i>кинъёс?</i> (кто?), <i>ма?</i> <i>маос?</i> (что?). Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос <i>кин?</i> (кто?) / отвечают на вопрос <i>ма?</i> (что?); отвечают на вопрос <i>кинъёс?</i> (кто?) / отвечают на вопрос <i>маос?</i> (что?). Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы <i>кыче?</i> (какой?), <i>кычеесь?</i> (какие?). Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например, поиск слов, отвечающих на вопрос <i>кыче?</i> (какой?). Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы <i>ма каре?</i> (что делает?), <i>ма каро?</i> (что делают?). Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы <i>ма каре?</i> (что делает?), <i>ма каро?</i> (что делают?). Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос <i>ма каре?</i> (что делает?)
Синтаксис	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов	2	Наблюдение за строением предложений. Упражнение: деление предложений на слова, графическое изображение слов в составе предложения. Совместная работа: определение на слух количества слов в предложении, выделение отдельных слов из предложения. Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.

			<p>Работа в парах: составление простейших предложений и моделировать их с помощью схем.</p> <p>Объяснение роли точки, вопросительного, восклицательного знаков в конце предложений.</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов.</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений</p>
Орфография и пунктуация	<p>Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); обозначение мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами <i>ь, е, ё, ю, я, и</i>; правильное написание слов с аффрикатами <i>ѝ, џ, ѡ</i>; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения</p>	4	<p>Наблюдение за словами, когда написание слова соответствует произношению.</p> <p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.</p> <p>Творческое задание: составление предложений, включив в них собственные имена существительные.</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом</p>

			<p>слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания слов с мягкими и твёрдыми согласными звуками [д], [з], [л], [н], [с], [т], осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания слов с мягким знаком – показателем мягкости согласных звуков [д’], [з’], [л’], [н’], [с’], [т’]</p>
<p>Промежуточный контроль результатов освоения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – 1 ч.</p> <p>Резервные часы – 1 ч.</p>			

Систематический курс – 7 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Фонетика	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове.</p> <p>Гласные ударные и безударные.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки, их различие.</p> <p>Дифференцирование гласных звуков [ö], [э].</p> <p>Специфичные согласные звуки в удмуртском языке [ж], [ч], [з].</p> <p>Слог. Количество слогов в слове.</p> <p>Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения)</p>	2	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках удмуртского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте.</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком».</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков».</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию (гласные, согласные звуки; твёрдые, мягкие согласные; звонкие, глухие согласные и проч.).</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности</p>

	согласных). Неделимость на слоги слов типа <i>куар</i> (лист), <i>куазь</i> (погода) с дифтонгом <i>уа</i> .		предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава
Графика ⁸	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме специфичных звуков удмуртского языка [ж], [ч], [з], [ö]. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э, й</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>кыз</i> (ель), <i>кызь</i> (двадцать), <i>пöзьы</i> (варежка); в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> (<i>емыш</i> (фрукт), <i>лемлет</i> (розовый), <i>югыт</i> (светлый), <i>люгы</i> (репейник)). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Удмуртский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов	21	Моделировать звуко-буквенный состав слов. Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления (или неделения) слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях букв <i>е, ё, ю, я</i> (обозначение звуков [йэ] [йо] [йу] [йа], показатель мягкости согласных звуков). Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»
Орфоэпия ⁹	Произношение звуков и сочетаний	21	Наблюдение за местом ударения в удмуртских словах

	звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)		(фиксированное ударение в удмуртских словах на последнем слоге); произношением слов, отрабатываемых в учебнике, и слов со специфическими звуками удмуртского языка [ж̣], [ч̣], [з̣], [з'], [с'], [ö]: <i>ж̣сажы</i> (полка), <i>ч̣ушкон</i> (полотенце), <i>ж̣ичы</i> (лиса), <i>öвӧл</i> (нет), <i>сяська</i> (цветок), <i>сизь</i> (дятел). Дидактическая игра «Подскажи словечко» (предлагаются загадки, в отгадках которых содержатся специфические звуки [ж̣], [ч̣], [з̣], [ö]). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом со специфическими звуками удмуртского языка [ж̣], [ч̣], [з̣], [ö]. Практическая работа: поставить буквы в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить сказку, включив в него слова со всеми специфическими звуками удмуртского языка [ж̣], [ч̣], [з̣], [ö], а потом прочитать его всему классу
Лексика	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, обозначающими предмет, выявление лексических особенностей данных слов. Совместное выполнение группировки слов, обозначающих предмет, животных, птиц, растений. Нахождение в ряду лишнего слова по лексическому признаку. Наблюдение за словами, обозначающими признак предмета. Наблюдение за словами, обозначающими действие предмета. Дидактическое упражнение: придумать слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Работа в парах: отработка умения определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Упражнение «Продолжи ряд»: предлагаются слова из разных частей речи, учащиеся заполняют ряд нужными словами. Работа в группах: нахождение в тексте слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Творческая работа: составить загадку, используя слова, обозначающие признак (действие) предмета
Синтаксис	Предложение как единица языка	2	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения,

	<p>(ознакомление). Слово и предложение (наблюдение над сходством и различием). Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов</p>		<p>преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова. Работа с сюжетными картинками: составление ответов на вопросы, данные к сюжетным картинкам. Практическая работа: определение границ предложений в сплошном тексте, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений. Самостоятельная работа: списывание предложений с изменением в них одного слова, например: Ребята идут в школу. Мальчики идут в школу. Ребята бегут в школу. Ребята идут из школы. Ребята идут из библиотеки. Творческая работа: составление предложений, соответствующих содержанию сюжетных картинок</p>
<p>Орфография и пунктуация¹⁰</p>	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (по слогам); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Усвоение алгоритма списывания текста и записи слов и предложений под диктовку. Использование букв <i>ь, е, ё, ю, я, и</i> для обозначения в словах мягкости</p>	2	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию и по написанию. Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.</p>

	согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т']. Использование букв <i>й, э</i> для обозначения твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]		Упражнение: выбор предложения. Орфографический труд и твёрдыми согласными осуществление самоконтроля Проектное задание: использовать для про...
Развитие речи^{II}	Речь как основная форма общения между людьми. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)		Учебный диалог, в ходе которых выражается п... этикета. Моделирование речевых адекватных средств вы... Комментированное вы... набора этикетных с... общения. Творческое задание: п... быть употреблены пре...

Календарно-тематический план 1 класс

№ урока	Тема урока	
1	Пропись - первая рабочая тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя рабочие строки	
2	Пропись узоров	
3	Короткая и длинная наклонная палочка	
4	Короткая и длинная наклонная палочка с округлениями внизу и вверху	
5	Короткая и длинная горизонтальная палочка	
6	Буквы Аа, Уу	
7	Буквы Оо, Ыы	
8	Буква Ии Буква й	
9	Буквы Мм, Нн	58
10	Буквы Лл, Рр	
11	Буквы Дд, Тт	
12	Буквы Зз, Сс	
13	Буквы Ээ, Ёё	
14	Буквы Гг, Кк	
15	Буквы Бб, Пп	
16	Буквы Вв, Фф	
17	Буквы Жж, Шш	
18	Буквы Йй	
19	Буква Ее	
20	Буква Ёё	
21	Буква Юю .	
22	Буква Яя	
23	Мягкий знак (ь). Разделительный твёрдый знак.	
24	Буквы Ъъ, Чч	
25	Буквы Щщ, Жж	

26	Буквы Щш, Хх, Цц
27	Речь и предложение. Слово и предложение.
28	Знаки в конце предложений.
29	Слова обозначающие предмет
30	Собственные имена существительные
31	Списывание с печатного текста
32	Проверим и оценим себя. Контрольная работа
33	Работа над ошибками. Звуки и буквы

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Речь. Текст	3	1	
2	Предложение	2		
3	Лексика	2		
4	Фонетика и графика.	18	2	
5	Состав слова.	2		
6	Части речи	6	1	
7	Повторение	1		

2 класс

Календарно-тематический план

№ урока	Тема раздела, урока
1.	Речь. Текст (3 час) Речь человека. Речь и текст. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Вежливые слова.
2	Текст. Тема текста. Идея текста. Заглавие текста. Части текста.
3	Диктант «Сизьыл»
4	Предложение (2 час) Предложение. Интонация Повествовательные предложения.
5	Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Установление связи.
6	Лексика. (2 час) Значение слова. Многозначные слова. Переносное значение слов.
7	Синонимы. Антонимы. Как образуются слова?
8	Фонетика и графика.(18) Фонетика. Гласные звуки и буквы. О звук и Оо буквы.
9	Согласные звуки и буквы. Звук ж, буква ж.
10	Звук з, буква з. Звук ч, буква ч.
11	Изложение «Зичы»
12	Слог. Перенос слова.
13	Развитие речи.
14	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Парные звонкие и глухие согласные.
15	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.
16	Мягкость согласных д, з, л, н, с, т.
17	Правописание ь.

18	Твердость согласных д, з, л, н, с, т.
19	Правописание твердых согласных б, в, г, ж, ж, к, м, п, р, ф, х, ц, ч, ш
20	Правописание мягких согласных нь, ч, й.
21	Разделительный ь и ъ знаки.
22	Развитие речи. Сочинение по картине. Проект: «Удмурт кылысь ньуч куноос - ф, х, ц, щ букваос».
23	Правописание удвоенных согласных.
24	Звуки ф, х, ц, щ и буквы ф, х, ц, щ.
25	Алфавит.
26	Состав слова.(2) Однокоренные слова. Корень.
27	Однокоренные слова. Проект «Кинлэн кыльёслэсь писпуэз бадъымгес пушъем?».
28	Части речи. (6) Существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Склонение существительных по числам.
29	Собственные и нарицательные существительные.
30	Глагол.
31	Склонение глагола по числам.
32	Прилагательное – часть речи. Употребление прилагательных с существительными.
33	Итоговая контрольная работа.
34	Повторение.(1)

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебники

1. Байкузина Н.С., Парамонова Л.Н. Букварь: Ньыль классъем начальной школалы учебник. – 3-тй изд., тупатъямын / Суредазы М. Вахрин, Н. Исаева, В. Мустаев. – Ижевск: Удмуртия, 2011. – 128 б.

2. Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 1-тй класслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 64 б.

Электронные учебники

3. Букварь [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2011-тйарынпотэмучебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Н.С. Байкузина, Л.Н. Парамонова; ватсам электрон пуштрессэдасясь Н.С. Байкузина; огъясьредаторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодосужьорт «Дышетонудысысьёскалыкжупумъёстыэскеронъятодос институт». – Ижевск, 2020. – 100,1 Мб //URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9N3C3R6XTJ9H> (дата обращения: 25.05.2022).

4. Удмурт кыл. 1-тйкласслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2012-тйарынпотэмучебникъя / Печатламучебниклэнавторез Ю.Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштрессэдасясь Ю.Т. Байтерякова; огъясьредаторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодосужьорт «Дышетонудысысьёскалыкжупумъёстыэскеронъятодос институт». – Ижевск, 2020. – 74,7 Мб //URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9N3ND3SH5748> (дата обращения: 25.05.2022).

5. Удмурт Элькунысь казна тодосужьорт «Дышетонудысысьёскалыкжупумъёстыэскеронъятодос институт». – Ижевск, 2020. – 103,4 Мб //URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9N7G66MZTTL3>(дата обращения: 25.05.2022).

Методические пособия

6. Байтерякова Ю.Т., Боталова Н.П., Тимирзянова И.Ф. «Удмурт кыл» но «Литературной лыдзиськон» предметъёсыдышетсконужъемышьёстыдунъянсӧзнэт. 1–4-тйклассъёс: Методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 144 б.
7. Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 1-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 52 б.
8. Парамонова Л.Н. Грамоталы дышетон: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 138 с.

Контрольно-измерительные материалы

9. Байтерякова Ю.Т., Кузнецова Л.С. Удмурт кыл. 1-тйклассэмынйсьнылпиослы: Диагностическая ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 24 б.
10. Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 1 класс: Эскерон-дунъянужъёсын учебно-методической пособие / Ю.Т. Байтерякова, А.В. Братухина, О.А. Данилова, Л.С. Кузнецова, А.А. Николаева. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 88 б.

Словари

11. Журавлева А.Н. Краткий русско-удмуртский, удмуртско-русский словарь [для учащихся начальных классов: около 5000 слов] / А. Н. Журавлёва. – Ижевск: Удмуртия, 2004. – 95 с.
12. Кылтодоннимкыльёсынудмурт-зуч но зуч-удмурт кыллюкам / Удмуртско-русский и русско-удмуртский словарь лингвистических терминов / дасязыТ.Р. Зверева, А.А. Шибанов. – Ижевск: Удмуртия, 2006. – 56 б.
13. Русско-удмуртский словарь: В 2 т. Более 55 000 слов. Т. 1 (А–О) / Л.М. Ившин, С.А. Максимов, О.В. Титова, Л.Е. Кириллова, Л.Л. Карпова, Т.Р. Душенкова, А.В. Егоров, А.А. Шибанов; отв. ред. Л.М. Ившин; УдмФИЦ УрО РАН. – Ижевск: УдмФИЦ УрО РАН, 2019. – 936 с.
14. Русско-удмуртский словарь: В 2 т. Более 55 000 слов. Т. 2 (П–Я) / Л.М. Ившин, С.А. Максимов, О.В. Титова, Л.Е. Кириллова, Л.Л. Карпова, Т.Р. Душенкова, А.В. Егоров, А.А. Шибанов; отв. ред. Л.М. Ившин; УдмФИЦ УрО РАН. – Ижевск: УдмФИЦ УрО РАН, 2019. – 1016 с.
15. Сергеева Н.А. Огъядышетсконшоръёзошколаослыкылтодонудыскыльёсын удмурт кылынкыллюкам = Словарь лингвистических терминов на удмуртском языке для общеобразовательных школ / Н.А. Сергеева. – Сыктывкар [и др.]: Ассоц. финно-угорских ун-тов; Бадачоньтомай (Венгрия): NHCollegiumfenno-ugricum, 2011. – 39 с.
16. Синонимъёсын удмурт-зучкылбугор: пыртэмыног 3200 ёрос синоним радъёс / Удмуртско-русский словарь синонимов: около 3200 синонимических рядов / В.М. Вахрушев. – Ижевск: Удмуртия, 1995. – 278 б.⁶¹
17. Средства образного выражения в удмуртском языке / сост., пер. К. Н. Дзюиной; ред. Т.П. Четкарева. – Ижевск: Удмуртия, 1996. – 143 с.
18. Удмурт-зучкыллюкам: 50 000 ёроскыл / Удмуртско-русский словарь: около 50 000 слов / Российская академия наук, Уральское отделение, Удмуртский институт истории, языка и литературы; авторы-составители: Т.Р. Душенкова и др.; ответственный редактор Л.Е. Кириллова. – 2-е доп., переработ. изд. 1983 г. – Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2008. – 922 с.
19. Удмурт кылыншонергожъяськонъякыллюкам: шонергожъяськон но пусъёспуктылонправилоосын: 30 000 ёроскыльёс но кылсочетаниос / Россиысьнаукаосья академия, Урал люкет, История, кылья но литература Удмурт институт; [ответственной редакторез И.В. Тараканов]. – Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2002. – 415 с.

Научная литература

20. Вахрушев В.М. Современный удмуртский язык: фонетика, графика и орфография, орфоэпия / В.М. Вахрушев, В.Н. Денисов; науч. ред. И.В. Тараканов. – Ижевск: Удмуртия, 1992. – 142 с.

21. Грамматика современного удмуртского языка. Синтаксис сложного предложения / Удмурт. науч.-исслед. ин-т истории, экономики, лит. и яз. При Совете Министров Удмурт. АССР; под ред. В.М. Вахрушева, В.Н. Захарова, Л.И. Калининой. – Ижевск: Удмуртия, 1974. – 167 с.

22. Грамматика современного удмуртского языка. Фонетика и морфология / Удмурт. науч.-исслед. ин-т истории, экономики, лит. и яз.; редкол.: П.Н. Перевощиков (отв. ред.) [и др.]. – Ижевск: Удмуртское книжное издательство, 1962. – 375 с.

23. Каракулова М.К., Каракулов Б.И. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков: учебное пособие для высших учебных заведений / М.К. Каракулова, Б.И. Каракулов. – Ижевск: Удмуртский университет, 2001. – 226 с.

24. Удмурт кылэнкылкабтодосэз (морфологиез): тодослыко- дышетскон издание / А.А. Алашеева, Д.А. Ефремов, Т.М. Кибардина, Н.В. Кондратьева, С.В. Соколов, О.Б. Стрелкова, И.В. Тараканов, Н.Н. Тимерханова, А.Ф. Шутов; Кылкутйсь ред. Н.Н. Тимерханова. – Ижевск: «Удмурт университет» книгапоттонни, 2011 – 408 б.

25. Ушаков Г.А. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков / Г.А. Ушаков. – Ижевск: Удмуртия, 1982. – 144 с.

Периодические издания

26. Детский журнал «Кизили».

27. Детско-юношеская газета «Зечбур!».

28. Научно-методический журнал «Вордскемкыл».

Информационные ресурсы

29. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <https://udmkyl.ru/onlinecourses> (дата обращения: 25.05.2022).

30. Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: <https://unatlib.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

31. Национальный корпус удмуртского языка // URL: <http://udmcorpus.udman.ru/home> (дата обращения: 25.05.2022).

32. Национальный музей Удмуртской Республики // URL: <https://nmur.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

33. Сайт казенного научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования // <http://udmniino.ru/index.php> (дата обращения: 25.05.2022).

34. Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты) // URL: <https://minnac.ru/speczproekty/> (дата обращения: 25.05.2022).

35. Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL: <https://www.urmii.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

36. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <https://udmkyl.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

37. Учебно-научная библиотека Удмуртского государственного университета им. В.А. Журавлева // URL: <http://lib.udsu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).