

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛОНКИ-ВОРЦЫНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
« 30 » августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ
Т.О.Васильева
Приказ № 160
« 30 » августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Трудности русского языка»
социально-гуманитарной направленности
Возраст участников: 9 класс
Срок реализации: 1 год.

Составитель: Васильева Татьяна Олеговна,
учитель русского языка и литературы

Лонки-Ворцы, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Трудности русского языка» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Направленность дополнительной образовательной программы

Программа «Трудности русского языка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Программа кружка способствует практической подготовке обучающихся к успешному прохождению итогового контроля по завершении основного образования, призвана помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека. Учащиеся должны уметь выполнять комплексный анализ текста.

В программах основной школы по русскому языку на отработку навыков комплексного анализа текста отведено минимальное количество времени. Поэтому необходим специальный дополнительный курс, основной целью которого является преодоление трудностей в изучении русского языка.

Программа направлена на организацию систематичной работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного монологического высказывания.

Цель программы – обучение комплексному анализу текста.

Задачи:

- совершенствовать умения излагать текст в сжатой форме с использованием разных способов компрессии текста;
- совершенствовать культуру устной речи;
- воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи.

Педагогическая целесообразность

Курс, являясь предметно-ориентированным, даёт возможность обучающимся получить практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками. Работа с тестами предполагает обобщающее повторение по изученным темам за курс основной школы. Работа по написанию изложения и сочинения-рассуждения направлена на совершенствование навыка комплексного анализа текста.

Отличительные особенности

Главные принципы - научность, системность, доступность.

Информационный материал сочетается с активными формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень ЗУН и с промежуточным контролем ЗУН.

Адресат программы

В соответствии с концепцией учебного плана и требованиями СанПиНа программа рассчитана на обучающихся 9 класса. В группе наполняемость составляет 9 человек. Зачисление в группу производится по желанию детей и родителей. Программа кружка не требует от детей специальной предварительной подготовки.

Сроки реализации программы: 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа в год.

Формы организации образовательного процесса: выразительное чтение, тренировочные упражнения, орфографический и пунктуационный анализ текста, тестовые задания, сжатое изложение, составление аргументированного анализа содержания текста, коллективное написание сочинений-рассуждений, тестирование, лекции учителя с различными видами заданий, составление обобщающих таблиц и опорных схем, самостоятельная работа обучающихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы), работа с пакетами КИМов, написание изложений и сочинений.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Место проведения занятий – классная комната.

Ожидаемые образовательные результаты.

Метапредметные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Личностные:

- удовлетворить потребность в саморазвитии;
- участвовать в коллективной работе и обсуждении проблем;
- формирование мотивации к обучению;
- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания;

Предметные:

- свободному выражению мыслей и чувств в процессе общения;
- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- методам совершенствования владения такими видами речевой деятельности, как чтение, говорение;
- уместному использованию стилистических ресурсов лексики русского языка и применению их в ситуации речевого общения.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос, самооценка, групповая оценка работ, тест, сжатое изложение, сочинение, выразительное чтение текста, пересказ, монолог.

Условия успешной реализации программы

Оборудование кабинета: компьютер, проектор, колонки, микрофон, доска.

Демонстративный материал: презентации.

Раздаточный материал: схемы, таблицы, КИМы.

Учебный план

№ занятия	Практическая работа	Кол-во часов	В том числе теории	В том числе практики	Форма контроля
1	Выразительное чтение текста	4	1,5	2,5	Выразительное чтение текста, групповая оценка работ, устный опрос
2	Пересказ текста с включением цитаты	4	1	3	Пересказ, групповая оценка работ
3	Монологическое высказывание	5	2,5	2,5	Монолог, групповая оценка работ
4	Диалог	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
5	Подготовка к написанию изложения	4	1,5	2,5	Наблюдение, устный опрос, сжатое

					изложение
6	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	5	2,5	2,5	Тест, самооценка, наблюдение, устный опрос
7	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	4	0,5	3,5	Сочинение, самооценка, устный опрос
8	Контроль знаний	6		6	Тренировочное собеседование по русскому языку

Содержание программы

Занятие 1. Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий.

Теория. Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий

Форма контроля. Устный опрос.

Занятие 2. Основные правила выразительного чтения текста.

Теория. Основные правила выразительного чтения текста.

Практика. Выразительное чтение текста.

Форма контроля. Выразительное чтение текста, групповая оценка работ.

Занятие 3. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.

Теория. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.

Практика. Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Форма контроля. Выразительное чтение текста, групповая оценка работ.

Занятие 4. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Контроль.

Практика. Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

Форма контроля. Выразительное чтение текста, групповая оценка работ.

Занятие 5. Способы запоминания текста.

Теория. Способы запоминания текста.

Практика. Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Форма контроля. Пересказ.

Занятие 6. Способы цитирования текста.

Теория. Способы цитирования текста.

Практика. Применение способов цитирования.

Форма контроля. Пересказ.

Занятие 7. Уместное, логичное включение цитаты в текст.

Практика. Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст.

Форма контроля. Пересказ.

Занятие 8. Пересказ текста с включением цитаты. Контроль.

Практика. Пересказ текста с включением цитаты.

Форма контроля. Пересказ, групповая оценка работ.

Занятие 9-11. Культура ведения монолога.

Теория. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Практика. Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

Форма контроля. Монолог.

Занятие 12. Грамматические нормы.

Теория. Грамматические нормы.

Практика. Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

Форма контроля. Монолог, групповая оценка работ.

Занятие 13. Речевые нормы. Орфоэпические нормы.

Теория. Речевые нормы. Орфоэпические нормы.

Практика. Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

Форма контроля. Монолог, групповая оценка работ.

Занятие 14. Понятие о диалоге.

Теория. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.

Практика. Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

Форма контроля. Наблюдение.

Занятие 15. Понятие о внимательном молчании.

Теория. Законы риторики диалога.

Практика. Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

Форма контроля. Устный опрос.

Занятие 16-17. Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку.

Форма контроля. Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку

Занятие 18. Текст как единица языка.

Теория. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

Практика. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.

Форма контроля. Устный опрос.

Занятие 19. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Абзац.

Теория. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Абзац. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.

Практика. Определение микротем, деление текстов на абзацы.

Форма контроля. Устный опрос.

Занятие 20. Главная и второстепенная информация в тексте.

Теория. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

Практика. Выделение главной и второстепенной информации, сокращение текста.

Форма контроля. Наблюдение.

Занятие 20. Сжатое изложение.

Форма контроля. Сжатое изложение.

Занятие 21. Анализ напечатанного текста. Средства речевой выразительности.

Теория. Средства речевой выразительности: эпитет, метафора, сравнение, фразеологизм.

Практика. Отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2.)

Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3.)

Форма контроля. Наблюдение.

Занятие 22. Правописание приставок и суффиксов. Лексика.

Теория. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-; Ы, И после приставок. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных,

наречий. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.

Практика. Выполнение заданий 4-6 из тестовой части.

Форма контроля. Тест.

Занятие 23-25. Словосочетание и предложение.

Теория. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Практика. Выполнение заданий 7-14 из тестовой части. Сложные предложения с разными видами связи.

Форма контроля. Тест, самооценка, наблюдение, устный опрос.

Занятие 26. Понятие о сочинении-рассуждении.

Теория. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод).

Практика. Определение темы, идеи, проблемы текста. Подбор аргументов. Оформление вступления и концовки сочинения.

Форма контроля. Устный опрос.

Занятие 27-29. Сочинение-рассуждение.

Практика. Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.3). Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.

Форма контроля. Сочинение-рассуждение. Самооценка.

Занятие 30-34. Комплексный анализ текста.

Форма контроля. Комплексный анализ текста.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел, тема	Формы занятий	Приемы, методы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы контроля
1-4	Выразительное чтение текста Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий. Основные правила выразительного чтения текста. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Контроль.	Выразительное чтение, тренировочные упражнения, пунктуационный анализ текста, лекции учителя с различным и видами заданий, самостоятельная работа обучающихся	Лекции, чтение, объяснение, метод упражнения, анализ, наблюдение, самоконтроль, метод контроля.	Тексты для выразительного чтения.		Выразительное чтение текста, групповая оценка работ, устный опрос

		ся (наблюден ия над языковым материалом , их анализ, выводы), работа с пакетами КИМов				
5-8	Пересказ текста с включением цитаты Способы запоминания текста. Способы цитирования текста. Уместное, логичное включение цитаты в текст. Пересказ текста с включением цитаты. Контроль	Тренировочные упражнения, лекции учителя с различным и видами заданий, самостоятельная работа обучающихся, работа с пакетами КИМов.	Лекции, наблюдение, самоконтроль, метод контроля, цитирование.	Тексты для пересказа.		Пересказ, групповая оценка работ
9-13	Монологическое высказывание Культура ведения монолога. Грамматические нормы. Речевые нормы. Орфоэпические нормы.	Тренировочные упражнения, составление аргументированного анализа содержания текста, лекции учителя с различным и видами заданий, самостоятельная работа обучающихся, работа с пакетами КИМов.	Лекции, разбор, объяснение, метод упражнения, анализ, наблюдение, самоконтроль, метод контроля.	Карточки.		Монолог, групповая оценка работ
14-15	Диалог Понятие о диалоге. Понятие о внимательном молчании.	Лекции учителя с различным и видами заданий,	Лекции, разбор, объяснение, метод	Карточки.		Наблюдение, устный опрос

		самостоятельная работа обучающихся.	упражнения, анализ, наблюдение, самоконтроль.			
16-17	Контроль знаний Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку.	Работа с пакетами КИМов.	Метод контроля.	КИМы	Компьютер, микрофон, колонка	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку
18-21	Подготовка к написанию изложения Текст как единица языка. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Абзац. Главная и второстепенная информация в тексте. Сжатое изложение.	Сжатое изложение, лекции учителя с различными видами заданий, самостоятельная работа обучающихся, работа с пакетами КИМов, написание изложений.	Лекции, разбор, объяснение, метод упражнения, анализ, наблюдение, самоконтроль, метод контроля, изложение, составление плана, конспектирование.	Тексты изложений, карточки.	Компьютер, колонка	Наблюдение, устный опрос, сжатое изложение
22-26	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом Анализ напечатанного текста. Средства речевой выразительности. Правописание приставок и суффиксов. Лексика. Словосочетание и предложение.	Тренировочные упражнения, тестовые задания, тестирование, лекции учителя с различными видами заданий, составление обобщающих таблиц и опорных схем, самостоятельная	Лекции, разбор, объяснение, метод упражнения, анализ, наблюдение, самоконтроль, метод контроля, конспектирование.	Тесты, схемы, таблицы.	Компьютер, видеопроектор, колонка	Тест, самооценка, наблюдение, устный опрос

		работа обучающихся, работа с пакетами КИМов.				
27-30	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения Понятие о сочинении-рассуждении. Сочинение-рассуждение.	Составление аргументированного анализа содержания текста, коллективное написание сочинений-рассуждений, лекции учителя с различными видами заданий, самостоятельная работа обучающихся, работа с пакетами КИМов, написание сочинений.	Лекции, разбор, объяснение, метод упражнения, анализ, наблюдение, самоконтроль, метод контроля, составление плана.	Тексты, схемы.		Сочинение, самооценка, устный опрос
31-34	Контроль знаний Комплексный анализ текста	Работа с пакетами КИМов.	Метод контроля.	КИМы	Компьютер, колонка.	Комплексный анализ текста

Календарный график на 34 часа

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь			
Недели/даты				Недели/даты				Недели/даты				Недели/даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
8	15	22	29	6	13	20	27		10	17	24	1	8	15	22
1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1
4				8				11				15			

Январь				Февраль				Март				Апрель					Май			
Недели/даты				Недели/даты				Недели/даты				Недели/даты					Недели/даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4

	12	19	26	2	9	16	23	1	15	22		5	12	19	26	3	10	17	24	31
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1
	18			22				25				30				34				

Воспитательный компонент программы

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Трудности русского языка» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему родному краю.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических мероприятий);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (выставки творческих работ, фотовыставки, знакомство с наследием, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические праздники и др.)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

3. Гражданско-патриотическое воспитание (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа) (экскурсии, в том числе в онлайн формате, музейные экскурсии, беседы, дискуссии, викторины, занятия-игры, тематические праздники и др.)

4. Воспитание семейных ценностей (формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни) (проектные работы о семье, родословной, совместные работы детей и родителей, организация совместных мероприятий и др.)

5. Положительное отношение к труду и творчеству (формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека) (подбор материалов, изготовление макетов, оформление выставочных экспозиций и др.)

6. Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма) (направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам) (использование здоровьесберегающих технологий, беседы, просмотр роликов, участие в постановках социальной направленности (социальные театры), акциях, флешмобах и др.)

7. Правовое воспитание и культура безопасности (формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности) (беседы, просмотр роликов, участие в

постановках социальной направленности (социальные театры), участие в акциях, конкурсах, тематические экскурсии, встречи и др.)

8.Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов) (участие в конкурсах и играх различного уровня и направленности)

9.Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению) (использование медиаресурсов, медиатехнологий, игровые формы занятий с задачей поиска необходимых сведений в информационных источниках и др.)

10.Самоопределение и профессиональная ориентация (оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда) (беседа, анкетирование и др.)

11.Экологическое воспитание (направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности) (подбор материала, оформление экспозиции, тематические занятия)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ	сентябрь	
	Игра «Давай дружить»	Сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	сентябрь	
	Концерт к Дню учителя «Учитель, перед именем твоим...»	формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека	октябрь	
	Квест ко Дню отца	формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей	октябрь	
	«Единство – это	формирование патриотических,	ноябрь	

сила!»» Беседа, посвященная Дню народного единства	ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа		
Концерт ко Дню матери «Улыбнись, родная!»	формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей	ноябрь	
«Поговорим об ответственности!» Беседа-обсуждение	Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности	декабрь	
Новогоднее мероприятие.	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России. Раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов	декабрь	
Акция «Кормушка»	развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности	январь	
«Азбука безопасности» Викторина	Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, воспитание основ безопасности	январь	
Игра «Зарница»	совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций	февраль	

		<p>организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам;</p> <p>Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа</p>		
	<p>Конкурсно-игровая программа «Папа может...»</p>	<p>формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей</p>	февраль	
	<p>Игровая программа «Хорошее настроение»</p>	<p>формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов</p>	март	
	<p>Конференция исследовательских работ</p>	<p>формирование умений распознавания информации, обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда</p>	март	
	<p>Викторина «Мир космоса»</p>	<p>Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой</p>	Апрель	

		родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа		
	Митинг «Ради мира на Земле», акция «Георгиевская ленточка»	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа	май	
	Праздник «Здравствуй, лето!»	Формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; воспитание основ безопасности; совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам	май	

Контрольно-измерительный материал

Тест 1. Повторение пройденного
в 5—8 классах: фонетика, орфография

Вариант 1

А1. В каком слове при произношении происходит оглушение согласного звука?

- 1) лыжный
- 2) пробка
- 3) просьба
- 4) почта

А2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) катАлог
- 2) звОнит
- 3) собрАла
- 4) обеспЕчение

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) изд..лека, оч..рование
- 2) выг..реть, в..твистый
- 3) арт..ллерия, л..генда
- 4) изл..гать, подр..сти

А4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ле..че, ло..ти
- 2) бе..вкусный, ни..вергнуть
- 3) пр..зидент, пр..ятель
- 4) раз..грать, сверх..вестный

В1. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) гласная буква обозначает два звука.

Призыв к единению перед лицом внешней опасности пронизывает собой всё «Слово о полку Игореве» от начала до конца.

С1. Напишите, как доказывает автор «Слова...» необходимость этого единения (см. задание В1).

10

Тест 1. Повторение пройденного
в 5—8 классах: фонетика, орфография

Вариант 2

А1. В каком слове при произношении происходит озвончение согласного звука?

- 1) ходьба

- 2) узник
- 3) вокзал
- 4) личный

А2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) дОсут
- 2) вклЮчим
- 3) нАчать
- 4) облеГчИть

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) г..рючий, б..рхатистый
- 2) м..лосердие, защ..щать
- 3) прик..сновение, д..плом
- 4) з..рница, г..ниальный

А4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква

- 1) и..чезнуть, деви..
- 2) под..скать, ц..гейка
- 3) пр..спокойно, пр..открыть
- 4) зо..чий, по..пись

В1. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) все согласные звуки звонкие.

«Слово о полку Игореве» — величайший памятник литературы Руси, обращённый не к прошлому, а к будущему.

С1. Напишите, в чём вы видите доказательства утверждения сформулированного в задании В1.

11

Тест 2. Повторение изученного
в 5—8 классах: лексика, фразеология,

культура речи

Вариант 1

А1. Какое словосочетание содержит антонимы?

- 1) Я спешил, бежал, летел, а на уроки не успел.
- 2) А заря горит, разгорается.
- 3) У сильного всегда бессильный виноват.
- 4) Приходи не третьего, а четвёртого октября.

А2. Какое из перечисленных слов имеет значение «вялый, равнодушный»?

- 1) апатичный
- 2) пессимистичный
- 3) аскетичный
- 4) циничный

А3. В каком предложении вместо слова ЦЕНТРАЛЬНЫЙ нужно употре-

бить слово ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫЙ?

- 1) Парад проходил на ЦЕНТРАЛЬНОЙ площади города.
 - 2) Сообщения о визите главы государства появились в ЦЕНТРАЛЬНОЙ печати.
 - 3) В каждом доме есть батареи ЦЕНТРАЛЬНОГО отопления.
 - 4) В Советском Союзе снабжение было ЦЕНТРАЛЬНЫМ.
- A4. В каком предложении нет речевых ошибок?
- 1) К сожалению, в этот раз поражение одержала наша команда.
 - 2) Опоздали мы с тобой и остались на бобах.
 - 3) Имена многих героев прошлых войн канули в лето.
 - 4) Всегда ты попадаешь не в глаз, а в бровь.

B1. Замените слово (на) ЧЕЛЕ из данного предложения нейтральным синонимом. Напишите этот синоним в именительном падеже.

Грядущие ГОДЫ таятся во мгле,
Но вижу твой жребий на светлом челе.

C1. Напишите, в чём вы видите значение устаревших слов.

12

Тест 2. Повторение изученного
в 5—8 классах: лексика, фразеология,

культура речи

Вариант 2

A1. Какое словосочетание содержит антонимы?

- 1) В когда-то глухой чаще всё чаще раздавался стук топора.
- 2) Куда затерялось, пропало письмо?
- 3) В зоопарке меня особенно заинтересовал павильон земноводных, или амфибий.
- 4) Фирма занимается куплей и продажей недвижимости.

A2. Какое из перечисленных слов имеет значение «отплата за поражение, борьба с целью взять верх над прежним победителем»?

- 1) ревизия
- 2) реванш
- 3) регалия
- 4) реставрация

A3. В каком предложении вместо слова ЭКОНОМНЫЙ нужно употребить слово ЭКОНОМИЧНЫЙ?

- 1) Мария Васильевна была женщиной ЭКОНОМНОЙ.
 - 2) Движения старика были ЭКОНОМНЫЕ, выверенные годами.
 - 3) Внедрение ЭКОНОМНОГО строительства особенно важно в наше время.
 - 4) ЭКОНОМНОМУ расходованию средств надо учиться.
- A4. В каком предложении нет речевых ошибок?

- 1) Ну, кажется, всё закончилось, дело в шапке.
- 2) У тебя же на лбу написано, что ты хитришь!
- 3) В пещеру можно было проникнуть, только согнувшись в две погребели.
- 4) Отвечайте, кто мне свинью приложил?

В1. Замените слово ЗЕНИЦ из данного предложения нейтральным синонимом. Напишите этот синоним в именительном падеже единственного числа.

Перстами лёгкими, как сон,
Моих зениц коснулся он.

С1. Напишите, какое значение имеют устаревшие слова в поэзии.

13

Тест 3. Повторение пройденного
в 5—8 классах: морфемика
и словообразование
Вариант 1

А1. Каков способ образования слова «пригородный»?

- 1) приставочно-суффиксальный
- 2) приставочный
- 3) сложение
- 4) суффиксальный

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) уед..нение, ч..столубивый
- 2) без..скусный, сверх..нтересный
- 3) пол..гать, оз..рение
- 4) пр..делать, пр..забавный

А3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) пугаш..ся страшилищ..
- 2) съеш..те пон..чик
- 3) наотмаш.., улеч..ся
- 4) плащ.., роскош..

А4. В каком слове нет суффикса -К-?

- 1) банка
- 2) ранка
- 3) солдатка
- 4) испанка

В1. Напишите способ образования слова «стихосложения» из данного предложения.

Реформы Ломоносова в сферах литературного языка и стихосложения соответствовали культурным потребностям нации.

С1. Напишите, в чём заключались реформы Ломоносова в сфере русского литературного языка.

Тест 3. Повторение пройденного
в 5—8 классах: морфемика
и словообразование

Вариант 2

A1. Каков способ образования слова «предгорье»?

- 1) приставочно-суффиксальный
- 2) приставочный
- 3) сложение
- 4) суффиксальный

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) сл..гаемое, выг..реть
- 2) без..мянный, пред..юльский
- 3) подст..лить, выж..гать
- 4) увл..чение, отч..тать

A3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) патронташ..., помощ..ник
- 2) программа передач..., нёсся вскач..
- 3) утеш..те девоч..ку
- 4) фальш.., пострич..ся

A4. В каком слове нет суффикса -К-?

- 1) каска
- 2) эстонка
- 3) машинистка
- 4) рубашка

B1. Напишите способ образования слова «смело» из данного предложения.

Поэзия Ломоносова, как и его научная, в том числе филологическая деятельность, продолжала национальную политику Петра I,

смело двинувшего страну по пути просвещения и прогресса.

C1. Напишите, в чём вы видите связь между Петровскими реформами и реформами Ломоносова в сфере русского литературного языка.

Тест 4. Повторение пройденного
в 5—8 классах: морфология

Вариант 1

A1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) дремл..щий, жал..щий
- 2) н..кого спросить, н..много надо
- 3) сызнов.., строг..
- 4) вследствие.. аварии..

A2. В каком словосочетании на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) усе..нное блёстками платье
- 2) бережно леле..мый
- 3) сказка о потёр..нном времени

4) разве..ны ветром

A3. Какое слово является именем числительным?

- 1) двое
- 2) двойка
- 3) двойственный
- 4) надвое

A4. В каком примере нет речевой ошибки?

- 1) Левый туфель немного жмёт.
- 2) По обоим сторонам улицы росли липы.
- 3) Человека, написавшего письмо, я не знаю.
- 4) Строительство закончат к двухтысяча одиннадцатому году.

B1. Определите морфологическую принадлежность слов «твёрже» и «выше» из данного фрагмента стихотворения Г. Р. Державина.

Я памятник себе воздвиг чудесный, вечный,
Металлов твёрже он и выше пирамид.

C1. Напишите, как вы считаете, что Державин ставил себе в заслугу.

16

Тест 4. Повторение пройденного
в 5—8 классах: морфология

Вариант 2

A1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква

- 1) пряч..щийся, завис..ший
- 2) дочерн.., сызмал..
- 3) н..кого нет, н..куда идти
- 4) в течени.. операци..

A2. В каком словосочетании на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) промасл..нная спецовка
- 2) откач..нная вода
- 3) безвозвратно утёр..н
- 4) разве..ны ветром

A3. Какое слово является именем числительным?

- 1) единожды
- 2) одинокий
- 3) оба
- 4) единица

A4. В каком примере нет речевой ошибки?

- 1) Один тапок сгрыз щенок.
- 2) За чемпионский титул боролось двое шахматисток.
- 3) Тигр, оставляющий следы, был ранен.
- 4) Пришлось добираться на поезде двое суток.

B1. Выпишите из данного фрагмента оды М. В. Ломоносова деепричастие (деепричастия).

В полях кровавых Марс страшился,
Свой меч в Петровых зря руках,

И с трепетом Нептун чудился,
Взирая на российский флаг.

С1. Напишите, в чём значение теории «трёх штилей» М. В. Ломоносова.

17

Тест 5 Повторение изученного
в 5—8 классах: синтаксис словосочетания
и простого предложения; текст

Вариант 1

А1. В каком словосочетании главным словом является причастие?

- 1) крепко сшитый
- 2) подаренный букет
- 3) отчаянно вскрикнув
- 4) летающие лыжники

А2. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Позабылись правнуками рано грозные Олеговы походы.
- 2) Россия в XVIII веке стала догонять ведущие европейские страны.
- 3) Первое опубликованное стихотворение Ивана Алексеевича Бунина было связано с впечатлениями его детства и юности.
- 4) Мы намерены продолжить наше сотрудничество и в дальнейшем.

А3. Какое предложение является определённо-личным?

- 1) Не воскреснуть Игоря дружине, не подняться после грозной сечи!
- 2) Всякое лето нахожу новые приятные места или в старых новые красоты.
- 3) Лиза стояла подле матери и не смела взглянуть на неё.
- 4) Мне принесли твоё письмо утром.

А4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Духовные оды создавались как философские произведения.
- 2) Горячий патриот России, Ломоносов выступал за расцвет русской науки.
- 3) Странник, стоящий на холме, взором унылым смотрит на бледную осень, томно вздыхая.
- 4) Бричка бежит, а Егорушка видит всё одно и то же, небо, равнину, холмы.

А5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Грамм — это вес одного кубического сантиметра дистиллированной воды, взятой при температуре 4 градуса.
- 2) Петра Васильевича вы всегда найдёте если не в кабинете, то в саду.
- 3) Человек, и зверь, и пташка — все берутся за дела.
- 4) Ты не пой косарь, про широку степь.

Прочитайте предложения и выполните задания В1 и С1.

(1)Салтыков-Щедрин назвал художественную литературу «сокращённой вселенной». (2)Это тонкое и точное определение вполне

применимо к наследию классиков, в котором спрессован многовековой духовный опыт человечества. (3)Классика всегда была мощным возбудителем в развитии культуры любого народа.

В1. Определите и запишите тип речи текста.

С1. Прокомментируйте определение, данное художественной литературе

Салтыковым-Щедриным (предложение (1)). Приведите аргументы для доказательства своего мнения.

Тест 5. Повторение изученного
в 5—8 классах: синтаксис словосочетания
и простого предложения; текст

Вариант 2

А1. В каком словосочетании главным словом является причастие?

- 1) отправившись в путь
- 2) открытая книга
- 3) хорошо воспитаны
- 4) неотправленное письмо

А2. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Уж не светит Игорю солнца ясный свет.
- 2) Вы можете быть уверены в моей искренности.

3) В Пажеском корпусе Радищев стал читать сочинения философов-просветителей.

4) Пассажир обязан оплатить проезд при входе в автобус.

А3. Какое предложение является неопределённо-личным?

- 1) После драки кулаками не машут.
- 2) Часто прихожу на сие место и почти всегда встречаю там весну.
- 3) В декабре темнеет рано.
- 4) Девы готские у края моря синего живут.

А4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Радостно, молодо было на небе, и на земле, и в сердце человека.

2) Мужчины, как правило, лучше справляются с цифровыми и пространственными задачами.

3) «А что, паны, — сказал Тарас, перекликнувшись с куренными — есть ещё порох в пороховницах?»

4) Справа, у подножия сопок, расстиралось большое поле, покрытое высокой, в рост человека, травой.

А5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Мензурка — это цилиндрический или расширяющийся кверху, конический сосуд.

2) Он с подозрением поглядывал то на вожатого, тона хозяина.

3) В наших краях водятся как безобидные, так и ядовиты змеи.

4) Что ты, сердце моё, расходилося?

Прочитайте предложения и выполните задания В1 и С1.

(1)В журнале «Вестник Европы» Карамзин проявил себя политическим мыслителем и писателем. (2)С точки зрения Карамзина,

эгоизм — следствие дурной природы непросвещённого человека.

20

(3)Цель власти состоит в том, чтобы охранить от такого человека общество и не допустить зла.

В1. Напишите вид связи между предложениями данного текста.

С1. Напишите, что вы думаете о точке зрения Карамзина на цель власти (предложение (3)). Аргументируйте свой ответ.

21

Тест 6. Обобщение повторения

Вариант 1

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) красивЕе
- 2) Иконопись
- 3) облЕгчим
- 4) кухОнный

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) чемп..он, доверч..вый
- 2) патр..от, вылет..в
- 3) к..лорит, пор..жать
- 4) интелл..ктуальный, меньш..нство

А3. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется удвоенная согласная?

- 1) мирово..рение, пье..а
- 2) га..ерея, тро..ейбус
- 3) жёва..ый, исти..ый
- 4) экспре.., профе..ия

А4. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (И)ТАК, мы (ТО)ЖЕ решили участвовать в конкурсе.
- 2) С молодой, ещё (НЕ)ОБУЧЕННОЙ собакой надо вести себя (ПО)СТРОЖЕ.

3) (ПО)ЭТОМУ мосту ездить опасно, (ПО)ЭТОМУ надо ехать в объезд.

4) (НА)ВСТРЕЧУ с депутатом все пришли (ВО)ВРЕМЯ.

А5. В каком предложении не нарушена речевая норма?

- 1) Сделав несколько гребков, лодка причалила к берегу.
- 2) Человек, встретивший нам, оказался сотрудником отца.
- 3) На юбилей школы пришли как учителя, так и выпускники.

4) Героиня Карамзина Лиза сказала Эрасту, что мы будем по-прежнему счастливы.

А6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Медведю, с его короткими передними лапами, нелегко бежать с горы.

2) «И вам не страшно, — продолжал я обращаясь к капитанше, — оставаться в крепости, подверженной таким опасностям?»

22

3) Человек, глотающий книги, похож на путешественника, знакомящегося со страной из окна вагона.

4) Мальчик, как самый лёгкий, оказался на вершине гимнастической пирамиды.

Прочитайте текст а выполните задания В1—В4 и С1.

(1) Пафос поэзии Жуковского — суверенность внутренней, духовной жизни самостоятельной и независимой личности. (2)Его герой не удовлетворён социальной, казённой моралью, разочарован в

ней. (3)Его отталкивают равнодушие, корысть, властолюбие, суетные земные заботы. (4)Велика заслуга Жуковского в том, что он, по

словам Белинского, обогатил русскую поэзию глубоко нравственным, истинно человеческим содержанием.

В1. Укажите тип сказуемого в предложении (1).

В2. Определите морфологическую принадлежность слова «разочарован» из предложения (2).

В3. Из предложения (3) выпишите неоднородные определения.

В4. Из предложения (4) выпишите словосочетание (словосочетания) со связью ПРИМЫКАНИЕ.

С1. Докажите, что предложения (1)—(4) являются текстом.

I. Для учителя:

1. Егораева Г.Т. Справочный материал. - М. «Экзамен», 2012.
2. Бердникова Е.Д., Пестрякова А.Г. Тесты по культуре речи. - М.: «Флинта», 2000.
3. Галкина Г.В., Полонецкая Л.З. Занимательные задачи по русскому языку. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009.

4. Капинос В.И. Развитие речи: теория и практика обучения. М.; Просвещение, 2009.
5. Павлова Т.И., Белоусова Т.В. Компетентностные задания по русскому языку. 5-11 классы. Ростов-на-Дону, «Легион», 2012.
6. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
7. Презентация «Современные подходы к написанию сжатого изложения и сочинения-размышления»
8. Презентация «Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему»
9. Презентации по всем основным разделам русского языка

II. Для учащихся:

1. Горшков А.И. Русская словесность: от слова к словесности. / А.И. Горшков. – М., 1995.
2. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
3. Никитина Е.И. Русская речь: учебное пособие по развитию речи для 5-7 классов. / Е.И. Никитина. - М.: Просвещение, 1994.
4. Русский язык: Краткий справочник школьника. 5-11 классы/ К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденёва, П.А. Лекант; под ред. П.А. Леканта. - М.: Дрофа, 1997.
5. Учебник: Русский язык . 9 класс. Авторы Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина и др.), Москва, Просвещение, 2019 год.

СЛОВАРИ

1. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1989
2. Крючков С.Е. Русский язык в таблицах. 5-9 классы. - М.: Айрис-пресс, 2004.
3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: ООО «А ТЕМП», 2008
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М.: Айрис-пресс, 2004.

Материалы, размещенные на сайтах

- www.fipi.ru:
- www1.ege.edu.ru/g