

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛОНКИ-ВОРЦЫНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
« 30 » августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ  
Т.О. Васильева  
Приказ № 117  
« 30 » августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**  
физкультурно-спортивной направленности  
возраст: 1-4 классы  
срок реализации: 1 год

Составитель:

Маркова Елена Алексеевна,

Учитель физкультуры

Лонки-Ворцы, 2024

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816

**Направленность программы:** физкультурно- спортивная.

### Актуальность программы

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости обучающихся, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих обучающихся, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих первоклассников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии или продолжали существовать.

### Цели, задачи программы

*Цель:* сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

*Задачи:*

- сформировать знания и представления о здоровом образе жизни;
- развивать познавательный интерес к русским народным играм и играм других народов;
- развивать активность, внимательность, самостоятельность, ответственность;

### Педагогическая целесообразность.

Подвижные игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания, личности младшего школьника, развития его

разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. В этом возрасте они направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка. Основная задача педагога заключается в том, чтобы научить детей играть активно и самостоятельно.

Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

**Отличительной особенностью данной образовательной программы** является увеличение объёма (количество часов) на изучение подвижных игр на период обучения в начальной школе, акцент на изучение удмуртских народных игр в разделе «Народные игры».

**Адресат программы:**

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста, степень предварительной подготовки не требуется.

Программа адресована детям 7-10 лет.

Наполняемость группы – 10 - 25 человек.

Предполагаемый состав групп - одного возраста.

Уровень

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1г.	Выполнять упражнения для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости), организованно играть в подвижные игры.

**Сроки реализации:**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю. Всего: 72 часа.

**Форма организации образовательного процесса**

Формы организации обучающихся на занятии: групповая, фронтальная (работа по подгруппам) и индивидуальная.

**Режим занятий:**

В соответствии с концепцией учебного плана программа рассчитана на группу детей одного возраста. Количество занятий в неделю – 2 занятия продолжительностью 45 минут, в год - 72 часа. В группе наполняемость составляет от 10 до 25 человек.

**Образовательные результаты:**

**Личностные результаты**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных

**Метапредметные результаты**

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

**Предметными результатами**

- представлять занятия в секции как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки.

Усвоение обучающимися программного материала отслеживается в ходе проведения **следующих форм контроля:**

- предварительного: проводится тестирование физических данных учащихся;
- текущего: в конце каждого раздела разученных игр проводятся опросы, эстафеты, соревнования, на которых дети показывают полученные знания, физические умения по заданной теме. Дети оценивают свои результаты, результаты товарищей, объясняют, что получается, а над чем ещё надо поработать. В конце первого полугодия дети самостоятельно проводят игры.

Главное – дети получают моральное и физическое удовлетворение оттого, что их успехи ценятся другими, повышается их самооценка, осознание своей значимости.

- итогового: тестирование.

Показателями качества воспитательной работы в объединении являются следующие критерии:

- уровень воспитанности обучающихся;
- микроклимат в детском объединении;
- взаимодействие с учителями, воспитателями группы продлённого дня, родителями.

Также объективными показателями влияния организованного педагогического процесса на личность учащихся будут качественные личностные изменения. Эти критерии исследуются методами опроса, педагогического наблюдения, беседами с родителями. А также самооценкой ребенка.

**Диагностика эффективности образовательного процесса** осуществляется с помощью методов тестирования, опроса, педагогического наблюдения, создания педагогических ситуаций.

В рамках этой методики можно проанализировать следующие показатели:

1. Мотивацию к образовательной деятельности.
2. Отношения в коллективе.
3. Уровень физической активности.
4. Организаторские способности учащихся.
5. Сформированность культурно-гигиенических навыков и др.

### **Условия реализации программы**

Занятия проводятся в спортивном зале, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам;  
спортивный зал имеет хорошее освещение и периодически проветривается;  
имеется спортивный инвентарь.

### **Кадровое обеспечение**

Количество задействованных педагогов: 1 педагог, учитель физической культуры.

### Учебный план

№	Название раздела, Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
	<b>1. Игры с бегом</b>	3,5	12,5	16	
1	Игра «Змейка»	0,5	1,5	2	тестирование физических данных учащихся
2	Игра «Филин и пташки»	0,5	1,5	2	наблюдение
3	Игра «Круговые пятнашки»	0,5	2,5	3	наблюдение
4	Игра «Палочки – выручалочки»	0,5	1,5	2	наблюдение
5	Игра «Ловушки в кругу»	0,5	2,5	3	наблюдение
6	Игра «Кошка и мышка в лабиринте»	0,5	1,5	2	наблюдение
7	Игра «Дай руку»	0,5	1,5	2	эстафета, опрос
	<b>2. Игры с мячом</b>	2,5	9,5	12	
8	Игра «Чемпионы малого мяча» Игра «Чемпионы большого мяча»	0,5	3,5	4	наблюдение
9	Игра «Летучий мяч»	0,5	1,5	2	наблюдение
10	Игра «Горячий мяч»	0,5	1,5	2	наблюдение
11	Игра «Встречный бой»	0,5	1,5	2	наблюдение
12	Игра «Мяч капитану»	0,5	1,5	2	соревнование, опрос
	<b>3. Игры с прыжками</b>	2	6	8	
13	Игра «Петушиный бой»	0,5	1,5	2	наблюдение
14	Игра «Борьба за прыжки»	0,5	1,5	2	наблюдение
15	Игра « Воробушки и кот»	0,5	1,5	2	наблюдение
16	Игра «Кто первый?»	0,5	1,5	2	самостоятельное проведение игр, наблюдение
	<b>4. Зимние забавы</b>	2,5	7,5	10	
17	Игра «Городки»	0,5	1,5	2	наблюдение
18	«Гонки снежных комов», «Кто быстрее взойдет в гору».	0,5	1,5	2	наблюдение
19	Строительные игры из снега.	0,5	1,5	2	наблюдение
20	Игра «Метко в цель»	0,5	1,5	2	наблюдение
21	Лыжные гонки.	0,5	1,5	2	соревнование, опрос
	<b>5. Игры малой подвижности</b>	1,5	4,5	6	
22	Игры «Колечко»	0,5	1,5	2	наблюдение
23	Игра «Море	0,5	1,5	2	наблюдение

	волнуется»				
24	Игра «Краски»	0,5	1,5	2	опрос
	<b>6. Эстафеты</b>	2	6	8	
25	«Передал – садись»	0,5	1,5	2	наблюдение
26	«Скакалка под ногами»	0,5	1,5	2	наблюдение
27	«Шарик в ложке»	0,5	1,5	2	наблюдение
28	«Передача мяча в колонне»	0,5	1,5	2	эстафета, опрос
	<b>7. Народные игры</b>	3	9	12	
29	Удмуртские народные игры. Игра с платочком (Кышетэн шудон)	0,5	1,5	2	наблюдение
30	Догонялки (Тябыкен), игра «Водяной» («Вумурт»)	0,5	1,5	2	наблюдение
31	Игра «Серый заяк» («Пурысь кечпи»)	0,5	1,5	2	наблюдение
32	Русские народные игры «Двойные горелки», «Гори, гори ясно»	0,5	1,5	2	наблюдение
33	Игра «Продаем горшки»	0,5	1,5	2	тестирование
34	Игра «Горелки»	0,5	1,5	2	наблюдение
Всего:		17	55	72	

### Содержание программы

#### **Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ** (включается во все занятия).

Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, отказ от вредных привычек, самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

#### **Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь** (включается во все занятия).

Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

#### 1. Игра «Змейка».

Теория. Инструктаж по ТБ. *Понятие правил игры, выработка правил.*

Практика. Игра «Змейка».

Форма контроля. Тестирование физических данных учащихся

#### 2. Игра «Филин и пташки»

Теория. Правила игры.

Практика. Игра «Филин и пташки»

Форма контроля. Наблюдение.

#### 3. Игра «Круговые пятнашки»

Теория. Правила игры.

Практика. Игра «Круговые пятнашки»

Форма контроля. Наблюдение.

#### 4. Игра «Палочки – выручалочки»

Теория. Правила игры.

Практика. Игра «Палочки – выручалочки»

Форма контроля. Наблюдение.

5. Игра «Ловушки в кругу»

Теория. Правила игры.

Практика. Игра «Ловушки в кругу»

Форма контроля. Наблюдение.

6. Игра «Кошка и мышка в лабиринте»

Теория. Правила игры.

Практика. Игра «Кошка и мышка в лабиринте»

Форма контроля. Наблюдение.

7. Игра «Дай руку»

Теория. Правила игры.

Практика. Игра «Дай руку»

Форма контроля. Эстафета, опрос.

8. Игра «Чемпионы малого мяча».

Практика. Игра «Чемпионы малого мяча»

Теория. Правила игры.

Форма контроля. Наблюдение.

9. Игра «Летучий мяч»

Теория. Правила игры.

Практика. Игра «Летучий мяч»

Форма контроля. Наблюдение.

10. Игра «Горячий мяч»

Теория. Правила игры.

Практика. Игра «Горячий мяч»

Форма контроля. Наблюдение.

11. Игра «Встречный бой»

Теория. Правила игры.

Практика. Игра «Встречный бой»

Форма контроля. Наблюдение.

12. Игра «Мяч капитану»

Теория. Правила игры.

Практика. Игра «Мяч капитану»

Форма контроля. Эстафета, опрос.

13. Игра «Петушиный бой»

Теория. Правила игры.

Практика. Игра «Петушиный бой»

Форма контроля. Наблюдение

14. Игра «Борьба за прыжки»

Теория. Правила игры.

Практика. Игра «Борьба за прыжки»

Форма контроля. Наблюдение.

15. Игра « Воробушки и кот»

Теория. Правила игры.

Практика. Игра « Воробушки и кот»

Форма контроля. Наблюдение.

16. Игра «Кто первый?»

Теория. Правила игры.  
Практика. Игра «Кто первый?»  
Форма контроля. Самостоятельное проведение игр, наблюдение.

17. Игра «Городки»  
Теория. Правила игры.  
Практика. Игра «Городки»  
Форма контроля. Наблюдение.

18. «Гонки снежных комов», «Кто быстрее взойдет в гору».  
Теория. Правила игры.  
Практика. «Гонки снежных комов», «Кто быстрее взойдет в гору».  
Форма контроля. Наблюдение.

19. Строительные игры из снега.  
Теория. Правила игры.  
Практика. Строительные игры из снега.  
Форма контроля. Наблюдение.

20. Игра «Метко в цель»  
Теория. Правила игры.  
Практика. Игра «Метко в цель»  
Форма контроля. Наблюдение.

21. Лыжные гонки.  
Теория. Правила игры.  
Практика. Лыжные гонки.  
Форма контроля. Соревнование, опрос.

22. Игры «Колечко»  
Теория. Правила игры.  
Практика. Игры «Колечко»  
Форма контроля. Наблюдение.

23. Игра «Море волнуется»  
Теория. Правила игры.  
Практика. Игра «Море волнуется»  
Форма контроля. Наблюдение.

24. Игра «Краски»  
Теория. Правила игры.  
Практика. Игра «Краски»  
Форма контроля. Опрос.

25. «Передал – садись»  
Теория. Правила игры.  
Практика. «Передал – садись»  
Форма контроля. Наблюдение.

26. «Скакалка под ногами»  
Теория. Правила игры.  
Практика. «Скакалка под ногами»  
Форма контроля. Наблюдение.

27. «Шарик в ложке»  
Теория. Правила игры.  
Практика. «Шарик в ложке»  
Форма контроля. Наблюдение.

28. «Передача мяча в колонне»  
Теория. Правила игры.  
Практика. «Передача мяча в колонне»  
Форма контроля. Эстафета, опрос.

29. Удмуртские народные игры. Игра с платочком (Кышетэн шудон)  
Теория. Правила игры.  
Практика. Удмуртские народные игры. Игра с платочком (Кышетэн шудон)  
Форма контроля. Наблюдение.



30. Догонялки (Тябыкен), игра «Водяной» («Вумурт»)

Теория. Правила игры.

Практика. Догонялки (Тябыкен), игра «Водяной» («Вумурт»)

Форма контроля. Наблюдение.

31. Игра «Серый зайка» («Пурьсь кечпи»)

Теория. Правила игры.

Практика. Игра «Серый зайка» («Пурьсь кечпи»)

Форма контроля. Наблюдение.

32. Русские народные игры «Двойные горелки», «Гори, гори ясно»

Теория. Правила игры.

Практика. Русские народные игры «Двойные горелки», «Гори, гори ясно»

Форма контроля. Наблюдение.

33. Игра «Продаем горшки»

Теория. Правила игры.

Практика. Татарская народная игра «Продаем горшки»

Форма контроля. Тестирование.

34. Игра «Горелки»

Теория. Правила игры.

Практика. Игра «Горелки».

Форма контроля. Наблюдение.

#### Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел, тема	Формы занятий	Приемы, методы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы контроля
1	<b>1. Игры с бегом</b> Игра «Змейка»	занятие-игра	рассказ, показ и апробирование новых игр	плакат		тестирование физических данных учащихся
2	Игра «Филин и пташки»	занятие-игра	рассказ, показ и апробирование новых игр			наблюдение
3	Игра «Круговые пятнашки»	занятие-игра	рассказ, показ и апробирование новых игр			наблюдение
4	Игра «Палочки – выручалочки»	занятие-игра	рассказ, показ и апробирование новых игр	плакат		наблюдение
5	Игра «Ловушки в кругу»	занятие-игра	рассказ, показ и апробирование новых игр			наблюдение
6	Игра «Кошка и мышка в лабиринте»	занятие-игра	рассказ, показ и апробирование новых игр			наблюдение
7	Игра «Дай руку»	эстафета	рассказ, показ и апробирование новых игр, беседа, анализ			эстафета, опрос

			и обсуждение своих действий и действий соперника			
8	<b>2. Игры с мячом</b> Игра «Чемпионы малого мяча» Игра «Чемпионы большого мяча»	занятие-игра	рассказ, показ и апробирование новых игр	плакат		наблюдение
9	Игра «Летучий мяч»	занятие-игра	рассказ, показ и апробирование новых игр			наблюдение
10	Игра «Горячий мяч»	занятие-игра	рассказ, показ и апробирование новых игр			наблюдение
11	Игра «Встречный бой»	занятие-игра	рассказ, показ и апробирование новых игр			наблюдение
12	Игра «Мяч капитану»	соревнование	рассказ, показ и апробирование новых игр, анализ и обсуждение своих действий и действий соперника			соревнование, опрос
13	<b>3. Игры с прыжками</b> Игра «Петушиный бой»	занятие-игра	рассказ, показ и апробирование новых игр	плакат		наблюдение
14	Игра «Борьба за прыжки»	занятие-игра	рассказ, показ и апробирование новых игр			наблюдение
15	Игра «Воробушки и кот»	занятие-игра	рассказ, показ и апробирование новых игр			наблюдение
16	Игра «Кто первый?»	занятие-игра	рассказ, показ и апробирование новых игр			Самостоятельное проведение игр, наблюдение

						ие
17	<b>4. Зимние забавы</b> Игра «Городки»	занятие-игра	рассказ, показ и апробирование новых игр			наблюдение
18	«Гонки снежных комов», «Кто быстрее взойдет в гору».	занятие-игра	беседа, апробирование новых игр			наблюдение
19	Строительные игры из снега.	занятие-игра	беседа, апробирование новых игр			наблюдение
20	Игра «Метко в цель»	занятие-игра	рассказ, показ и апробирование новых игр			наблюдение
21	Лыжные гонки.	соревнование	беседа		Лыжи детские с креплением и палками	соревнование, опрос
22	<b>5. Игры малой подвижности</b> Игры «Колечко»	занятие-игра	рассказ, показ и апробирование новых игр			наблюдение
23	Игра «Море волнуется»	занятие-игра	рассказ, показ и апробирование новых игр	плакат		наблюдение
24	Игра «Краски»	занятие-игра	рассказ, показ и апробирование новых игр			опрос
25	<b>6. Эстафеты</b> «Передал – садись»	эстафета	беседа, показ упражнений			наблюдение
26	«Скакалка под ногами»	эстафета	беседа, показ упражнений			наблюдение
27	«Шарик в ложке»	эстафета	беседа, показ упражнений	картины		наблюдение
28	«Передача мяча в колонне»	эстафета	рассказ, показ и апробирование новых игр			эстафета, опрос
29	<b>7. Народные игры</b> Удмуртские народные игры. Игра с платочком (Кышетэн шудон)	занятие-игра	рассказ, показ и апробирование новых игр	презентация	ноутбук	наблюдение
30	Догонялки	занятие-	рассказ, показ			наблюдение

	(Тябыкен), игра «Водяной» («Вумурт»)	игра	и апробирование новых игр			ие
31	Игра «Серый зайка» («Пурьсы кечпи»)	занятие-игра	рассказ, показ и апробирование новых игр	картины, рисунки		наблюдение
32	Русские народные игры «Двойные горелки», «Гори, гори ясно»	занятие-игра	рассказ, показ и апробирование новых игр	презентация	ноутбук	наблюдение
33	Игра «Продаем горшки»	занятие-игра тестирование	рассказ, показ и апробирование новых игр, беседа			тестирование
34	Игра «Горелки»	занятие-игра	рассказ, показ и апробирование новых игр			наблюдение

#### Календарный график на 72 часа

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3,4	10, 11	17, 18	24, 25	1,2	8,9	15, 16	22, 23	5,6	12, 13	19, 20	26, 27	3,4	10, 11	17, 18	24, 25
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8				16				24				32			

Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	14, 15	21, 22	28, 29	4, 5	11, 12	18, 19	25, 26	4, 5	11, 12	18, 19		1, 2	8, 9	15, 16	22, 23	29, 30	6,7	13, 14	20, 21
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2
40				48				56				64				72			

## Диагностические материалы

Диагностика обучающихся осуществляется в конце 1 полугодия и 2 полугодия по двум показателям:

### Теоретическая подготовка (знания игр по темам программы)

- **Устный опрос** проводится с целью выявления предметных знаний о играх в начале учебного года , а также в течении года по темам программы.

- **Тестирование** проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по предметным знаниям программы.

• **Низкий уровень (1балл)**- ребёнок не справляется с тестированием т.е правильных ответов не более чем 1-2 вопросов теста, его объём знаний по программе менее чем ½.

• **Средний уровень (2балла)**- ребёнок ответил на 3-4 вопроса, его объём знаний по программе составляет более ½ .

• **Высокий уровень(3балла)**- ребёнок справился с тестом, ответил на 5-6 вопросов значит освоил практически весь объём знаний по программе.

### Практическая подготовка

- **Наблюдение** осуществляется в течении всего года с целью выявления личностных, метапредметных качеств каждого ребёнка.

- **Самостоятельное проведение игр** проводится в конце 1 полугодия как итоговое занятие по пройденным темам программы с целью выявления личностных и метапредметных качеств каждого ребёнка.

• **Низкий уровень (1балл)**- ребёнок не может самостоятельно провести игру т.к. не может объяснить содержание и правила игры или отказывается проводить игру

• **Средний уровень (2балла)**- ребёнок проводит самостоятельно игру , используя алгоритм проведения игр и помощь педагога, т.к затрудняется в объяснениях содержания и правил игры

• **Высокий уровень(3балла)**- ребёнок без замечания, без помощи педагога самостоятельно проводит игру, используя алгоритм проведения игр, считалки, вовлекая всех ребят в игру

Все баллы суммируются и выводятся в общий балл.

Показатели	Формы и методы диагностики	Сроки проведения	Уровень оценки (в баллах)
<b>Теоретическая подготовка</b> Теоретические знания по темам программы	устный опрос тестирование	в течение года конец года	3-высокий 2-средний 1- низкий
<b>Практическая подготовка</b> Практические умения по программе: Самостоятельность Культура игрового общения Коммуникативная культура	Наблюдение Самостоятельное проведение игр	в течение года конец года	3-высокий 2- средний 1- низкий

### Диагностика уровня усвоения образовательной программы

«Подвижные игры » за 20\_-21\_ учебный год.

№	Ф.И. обучающегося	1 полугодие		2 полугодие		Средний балл за год		Общий балл
		теория	практика	теория	практика	теория	практика	

### Оценочные материалы.

	мальчики			девочки		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий



## Воспитательный компонент программы

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подвижные игры» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

**Цель:** Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Задачи:**

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

**Результат** воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

### **Планируемые результаты:**

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

### **Работа с коллективом обучающихся:**

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;

### **Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

## **Направления воспитательной работы**

**1. Духовно-нравственное воспитание** (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (выставки творческих работ, фотовыставки, знакомство

с наследием, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические праздники и др.)

**2.Формирование коммуникативной культуры** (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов, работа в команде во время игр, занятий и др.)

**3.Гражданско-патриотическое воспитание** (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа) (экскурсии, в том числе в онлайн формате, музейные экскурсии, беседы, дискуссии, викторины,, занятия-игры, тематические праздники и др.)

**4.Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)** (направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам) (музыкальные физкультурминутки, занятия на свежем воздухе, использование здоровьесберегающих технологий, беседы, просмотр роликов, участие в постановках социальной направленности (социальные театры), акциях, флешмобах и др.)

### Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ	сентябрь	
	Игра-знакомство «Давай дружить»	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	сентябрь	
	Осенний кросс	направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам.	октябрь	
	«Единство – это сила!»» Беседа,	формирование патриотических, ценностных представлений о любви к	ноябрь	



посвященная Дню народного единства	Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа		
«Поговорим об ответственности!» » Беседа-обсуждение	Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности	декабрь	
Открытие лыжного сезона	направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам.	декабрь	
Игра «Штурм снежной крепости»	направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам.	январь	
«Азбука безопасности» Викторина	Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, воспитание основ безопасности	январь	
Игра «Зарница»	совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков,	февраль	

		связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам; Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа		
	Игровая программа « Мы с папой лучшие друзья!»	формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей	февраль	
	Игровая программа «Хорошее настроение»	формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов	март	
	Закрытие зимнего сезона	совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам;	март	
	Юморина, посвященная Дню смеха	Формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения	Апрель	

		конфликтов		
	Викторина «Мир космоса»	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа	Апрель	
	Эстафета мира, акция «Георгиевская ленточка»	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа	май	
	Праздник «Здравствуй, лето!»	Формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; воспитание основ безопасности; совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам	май	

## Список литературы

### Список литературы для педагога

1. «Я иду на урок» - Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое сентября», - Москва, 2000.
2. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1990.
3. Жуков М.Н., Подвижные игры. - М., 2000
4. Коротков И.П., Подвижные игры в занятиях спортом. - М.,1991
5. Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. – М., 1986.
6. Миньков Н.Б., Игры и воспитание способностей. – М., 1999.
7. Осокина Т.И., Детские подвижные игры. – М., 1989.
8. Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. – М., 1984.
9. Соловейчик С.Л., От интересов к способностям. – М., 1998.
10. «Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры»- Мир Книги, Москва. 2003.
11. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. - «Просвещение», Москва. 2009.
12. ФГОС Примерные программы начального образования. - «Просвещение», Москва, 2009.

### Список литературы для учащегося

1. Левченко, А. Игры, которых не было. Сборник спортивно-подвижных игр / А.Левченко, В.Матысон. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 128 с.
2. Логинов, М. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее / М.Логинов. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с., ил.

### Список электронных ресурсов

- <http://method.novgorod.rcde.ru> Методическое хранилище предназначено для дистанционной поддержки учебного процесса.
- <http://www.fisio.ru/fisioinschool.html> Сайт, посвященный Здоровому образу жизни, оздоровительной, адаптивной физкультуре.
- <http://www.abcspport.ru/> Обзор спортивных школ и спортивных обществ. Новости спорта, освещение событий Тематический каталог по различным видам спорта.
- <http://ipulsar.net> Портал посвящен проблемам сохранения здоровья, правильному питанию, диетам, физической культуре, упражнениям, фототерапии, лечению болезней природными средствами, здоровому образу жизни.
- <http://cnit.ssau.ru/do/articles/fizo/fizol> Информационные технологии обучения в преподавании физической культуры.
- <http://www.school.edu.ru> Российский образовательный портал.
- <http://portfolio.1september.ru> фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся по физической культуре и спорту.
- <http://spo.1september.ru> Газета в газете «Спорт В ШКОЛЕ»

