

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛОНКИ-ВОРЦЫНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ)**

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ
Протокол от 14 апреля 2025 № 9

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Лонки-Ворцынской ООШ

Т.О.Васильева
15 апреля 2025г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Лонки-Ворцынская основная общеобразовательная школа
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лонки-Ворцынская основная общеобразовательная школа (МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ)
Руководитель	Васильева Татьяна Олеговна
Адрес организации	427165, Удмуртская Республика, Игринский район, д. Лонки-Ворцы, ул. Северная, дом 11
Телефон, факс	6-23-38
Адрес электронной почты	lonki-vorci@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики»
Дата создания	1892
Лицензия	№ 545 от 04.09.2015 г. Серия 18ЛО1 № 0000487
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 321 от 11.11.2014 г. Срок действия до 11.11.2026 г.
Режим работы	Детский сад – пятидневная неделя 1,2,5,6 класс – пятидневная неделя 3,4,7,8,9 класс – шестидневная неделя

МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ (далее - Школа) имеет: структурное подразделение «Детский сад» (далее – Детский сад) с 26.08.2022 г. (Постановление от 2022 г., Приказ №175 от 26.08.2022 г.)

МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ (далее - Школа) не имеет:

- филиалов и представительств, в том числе находящихся за пределами Российской Федерации;
- международной аккредитации образовательных программ;
- заключенных и планируемых к заключению договоров с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки.

МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ расположена в сельском населенном пункте. Школу посещают дети из двух населенных пунктов: д. Лонки-Ворцы и д. Порвай.

Основным видом деятельности МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Питание детей – один из приоритетов в решении социальных проблем на государственном уровне. В соответствии с режимом учебных занятий для обучающихся МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ организовано горячее питание в дни учебных занятий. Питание обучающихся организовано на базе школьной столовой штатными поварами. Столовая (обеденный зал) рассчитан на 38 мест, площадь 40,7 м². В образовательной организации имеется необходимый набор помещений пищеблока: моечная, кухня, раздаточная, кладовая. Пищеблок оснащен технологическим оборудованием. Температурный режим соблюдается. Инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Имеется маркировка. На основании сформированного рациона питания разработано двухнедельное цикличное меню. Меню содержит информацию о количественном составе блюд, энергетической и пищевой ценности каждого блюда. В меню не повторяются одни и те же блюда или кулинарные изделия в один и тот же день или последующие 2-3 дня. Для осуществления контроля за организацией питания в школе организовано дежурство учителей на перемене в столовой. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утверждённое руководителем образовательного учреждения меню, в котором указываются сведения об объёмах и наименовании блюд. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность и витаминизация.

В 2023-2024 учебном году в школе предоставляется горячее питание:

- 1-4 классов бесплатное горячее питание с наличием горячего блюда, не считая горячего напитка, 1 раз в день из расчета средней стоимости одного горячего питания, установленного приказом МОиН УР на сумму 83,75 руб. за счет средств бюджета УР;
- 5-11 классов из многодетных семей на сумму 67,0 руб. за счет средств бюджета УР;
- 5-11 классов из малообеспеченных семей с доходом не выше 3300 руб. в рамках подпрограммы УР "Детское школьное питание" государственной программы УР "Развитие образования" на сумму 67,00 руб.;
- обучающиеся с ОВЗ, не проживающие в образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу завтрак в размере 64,40 руб в день для обучающихся 7-11 лет и 75,33 руб для обучающихся 12 лет и старше, обед 90,17 руб в день для обучающихся 7-11 лет и 139,10 руб для обучающихся 12 лет и старше за счет средств местного бюджета;
- остальных детей за счет средств родителей на сумму 250 руб. в неделю.

В целом, охват обучающихся горячим питанием в 2023 году составил 100%. Для организации родительского контроля за качеством питания обучающихся приказом руководителя ОО создана комиссия. Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся, в том числе порядок доступа законных

представителей обучающихся в помещения для приема пищи, регламентирован локальным нормативным актом ОО. За 2023 год всего проведено 10 мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся. Нарушений не выявлено. В целях обеспечения прозрачности работы по организации горячего питания в школе на официальном сайте ежедневно выкладывается актуальное меню с указанием калорийности блюд.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Структура управления Школой – система взаимосвязанных управленческих единиц, выполняющих характерные только для них функции, цели, задачи и имеющие в связи с этим права и обязанности в соответствии с Уставом Школы, должностными обязанностями, правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными нормативными актами к Уставу Школы.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школой. Директора назначает и освобождает от должности Учредитель. Стратегическое и оперативно-тактическое управление осуществляется коллегиальными органами управления:

- Педагогический совет
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет обучающихся

Структура, порядок формирования, сроки полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе созданы и функционируют:

- Совет обучающихся;
- Совет Первых;
- Совет родителей;
- Профессиональный союз работников Школы.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Руководитель образовательной организации в лице директора	Обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития Школы
Структурные управленческие единицы: • Педагогический совет • Совет родителей	Реализует принцип демократии в управлении Школы и содействует привлечению заинтересованных участников образовательных

• Общее собрание трудового коллектива • Совет обучающихся • Профессиональный союз работников • Совет Первых	отношений к активной постановке и решению практических вопросов жизни Школы. Организация и планирование коллективно-творческих и социально-значимых дел для обучающихся школы.
Структурные управленческие единицы: • Методический совет • Школьные методические объединения	Осуществляют учебно-методическую работу

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ организована в одну смену. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в конце мая согласно календарному учебному графику. На 1 сентября 2023 года в школе сформировано 9 классов. Все обучающиеся обучаются за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1 и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5 и 6–9-х классов – на

пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2023 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	11
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	12
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	13
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	27

Всего на конец 2023 года в образовательной организации получали образование 63 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- дополнительные общеразвивающие программы.

На конец 2023 года в школе обучалось:

Классы	Кол-во класс-комплектов	Кол-во обуч-ся
1 класс	1 класс-комплект	5
2 класс	1 класс-комплект	6

3 класс	1 класс-комплект	7
4 класс	1 класс-комплект	5
5 класс	1 класс-комплект	5
6 класс	1 класс-комплект	8
7 класс	1 класс-комплект	10
8 класс	1 класс-комплект	8
9 класс	1 класс-комплект	9
Всего:	9 класс-комплектов	63

Формы получения образования (количество классов/детей):

Очная - 9 классов / 63 обучающихся.

Из них обучение на дому – нет.

Очно-заочная – нет. Заочная – нет.

Семейное/самообразование (с прикреплением в качестве экстерна) - нет.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы. Учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки.

Годовой календарный учебный график регулирует плановое исполнение учебных занятий, каникул, промежуточную аттестацию, государственную (итоговую) аттестацию и т.д. Учебные программы позволяют реализовать государственный образовательный стандарт в части минимума содержания образования. Таким образом, уровень и направленность реализуемых образовательных программ соответствуют типу и виду образовательного учреждения.

Информация об организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

В МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ созданы условия для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий и, а именно:

1. Имеется локальный нормативный акт «Положение об использовании в образовательной деятельности ЭО, ДОТ при реализации образовательных программ», размещенное на официальном сайте Школы.

2. Обучение ведется с использованием раздела «Дистанционное обучение» на сайте школы, в котором педагоги размещают задания для каждого класса отдельно, а обучающиеся имеют возможность узнать задание, которое им задано, в любое удобное для них время.

3. Все педагоги Школы регулярно проходят обучение с целью приобретения ими навыков работы с компьютерной и иной техникой.

4. Кабинет информатики обеспечен компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет, позволяющей качественно организовать обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. ПАО «Ростелеком» - доступ к сети Интернет предоставляется за счет средств регионального бюджета.

5. С 1.01.23 по 31.12.23 гг. с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения обучались различные классы Школы, в том числе по причине объявления карантина в классах, в виду сложных погодных условий или в связи с другими причинами.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Лонки-Вороцынская ООШ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Лонки-Вороцынская ООШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1 и 5 классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие "Тропинка в профессию" для 1-4 классов и «Россия – мои горизонты» в 5–9-х классах по 1 часу в неделю.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Статистика показателей за 2019–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 уч.год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучающихся на конец	64	69	72	77	70	63

	учебного года, в том числе:	41	35	34	30	24	23
	- начальная школа						
	- основная школа	23	34	38	47	46	40
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	- начальная школа	1	0	0	0	0	0
	- основная школа	0	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:						
	- об основном общем образовании	0	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:						0
	- в основной школе	0	0	0	0	0	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом уменьшается количество обучающихся школы.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Анализ результатов обучения по школе

Класс	Количество учащихся на начало учебного года	Прибыло в течение учебного года	Выбыло в течение учебного года	Количество учащихся на конец учебного года	Количество обучающихся на 5	Количество обучающихся на 4 и 5	% качества	% успешности
1	6	0	0	6	0	0,00		100
2	7	0	0	7	0	4,00		100
3	6	0	1	5	0	2,00		100
4	6	0	0	6	0	2,00		100
ит	25	0	1	24	0	8,00	44	100

ог о 1- 4								
5	10	0	2	8	0	5,00		100
6	10	0	0	10	0	6,00		100
7	8	0	0	8	0	4,00		100
8	10	0	0	10	0	2,00		100
9	13	0	3	10	0	4,00		100
ит ог о 5- 9	51	0	5	46	0	21,00		100
10						0,00		0
11						0,00		0
ит ог о 10 - 11	0	0	0	0	0	0,00		0
ит ог о	76	0	6	70	0	29,00	45,3125	100

***Анализ качества знаний и успеваемости
за последние 5 лет по ступеням обучения***

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год
Начальная ступень	53%	54%	62%	63 %	55 %	45 %
Основная ступень	45%	43%	44%	37 %	37 %	44 %
Качество знаний по школе	50%	49%	52%	48 %	48 %	45 %
Успеваемость	100%	97%	100%	100 %	100 %	100 %

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами успеваемости в 2022 году, то можно отметить, процент успешности остается стабильным, но процент качества знаний уменьшился на 3 %.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится

мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022/23 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Промежуточная аттестация обучающихся 2–8 классов МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и графиком оценочных процедур. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, в форме ВПР. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана.

**Итоги годовой промежуточной аттестации
в МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ за 2022/2023 учебный год**

Класс	Предмет	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Успеваемость	Качество знаний	Учитель
1	Русский язык					б/о	Уровень достигнут	Кожевникова С.В.
	Литературное чтение					б/о	Уровень достигнут	Васильева А.Д.
	Математика					б/о	Уровень достигнут	Корепанова Ю.П.
	Окружающий мир					б/о	Уровень достигнут	Силина Е.В.
	Удмуртский язык					б/о	Уровень достигнут	Зянтерекова О.М.
2	Русский язык	0	5	2	0	100	71	Кожевникова С.В.
	Литературное чтение	-	4	3	0	100	57	
	Удмуртский язык	2	3	2	0	100	71	
	Литературное чтение на родном (удмуртском) языке	3	4	0	0	100	100	
	Математика	0	5	2	0	100	71	
	Окружающий мир	0	5	2	0	100	71	
	Изобразительн	1	6	0	0	100	100	

	ое искусство							Перовощикова Н.В.
	Технология	1	6	0	0	100	100	
	Музыка	0	5	2	0	100	71	
	Английский язык	0	3	4	0	100	43	
3	Русский язык	0	3	2	0	100	60	Корепанова Ю.П.
	Литературное чтение	0	5	0	0	100	100	
	Математика	1	2	2	0	100	60	
	Окружающий мир	1	4	0	0	100	100	
	Музыка	0	4	1	0	100	80	
	Технология	1	4	0	0	100	100	
	Изобразительн ое искусство	0	4	1	0	100	80	
	Удмуртский язык	0	1	4	0	100	20	Зянтрекова О.М.
	Литературное чтение на родном (удмуртском) языке	0	2	3	0	100	40	
4	Английский язык	0	2	3	0	100	40	Перовощикова Н.В.
	Литературное чтение	1	4	1	0	100	83	Васильева А.Д.
	ОРКСЭ	0	6	0	0	100	100	Корепанова Ю.П.
	Литературное чтение на родном (удмуртском) языке	0	2	4	0	100	33	Васильева А.Д.
	Родной (удмуртский) язык	0	1	5	0	100	17	
	Технология	0	4	2	0	100	67	
	Изобразительн	2	4	0	0	100	100	

	ое искусство							
	Музыка	2	1	3	0	100	50	
	Окружающий мир (Форма проведения – ВПР)	0	4	2	0	100	67	
	Русский язык (Форма проведения – ВПР)	0	4	2	0	100	67	
	Математика (Форма проведения – ВПР)	2	3	1	0	100	83	
	Английский язык	1	1	2	0	100	33	Перовошикова Н.В.
5	Музыка	0	8	0	0	100	100	Ложкина Е.П.
	Технология (м)	0	0	3	0	100	0	Силина Е.В.
	Технология (д)	0	5	0	0	100	100	Макарова Н.В.
	Изобразительное искусство	0	0	7	0	100	0	Силина Е.В.
	ОДНКНР	0	6	2	0	100	75	Корепанова Ю.П.
	Литература	1	5	1	0	100	75	Васильева Т.О.
	Удмуртский язык	0	3	5	0	100	37,5	Зянтерекова О.М.
	Литературное чтение на родном (удмуртском) языке	2	2	3	0	100	50	Зянтерекова О.М.
	Английский язык	0	6	2	0	100	75	Чиркова О.Г.
	Биология (Форма проведения – ВПР)	0	0	8	0	100	0	Ложкина Е.П.
	Математика	1	5	2	0	100	75	Русских Г.Л.

	(Форма проведения – ВПР)							
	Русский язык(Форма проведения – ВПР)	0	5	3	0	100	62	Васильева Т.О.
	История (Форма проведения – ВПР)	0	5	3	0	100	62	Корепанова М.Н.
6	Биология	0	3	7	0	100	30	Ложкина Е.П.
	Обществознание	1	2	6	0	100	30	Корепанова М.Н.
	Литература	0	4	5	1	100	40	Кожевникова И.П.
	Удмуртский язык	1	4	5	0	100	50	Зянтерекова О.М.
	Литературное чтение на родном (удмуртском) языке	0	3	7	0	100	30	Зянтерекова О.М.
	Технология (м)	0	1	3	0	100	10	Силина Е.В.
	Технология (д)	0	6	0	0	100	100	Макарова Н.В.
	Изобразительное искусство	0	1	9	0	100	10	Силина Е.В.
	Музыка	3	5	2	0	100	100	Ложкина Е.П.
	Английский язык	0	3	7	0	100	30	Чиркова О.Г.
	Математика (Форма проведения – ВПР)	0	7	3	0	100	70	Русских Г.Л.
	География (Форма проведения – ВПР)	0	8	2	0	100	80	Васильев В.В.
	История	0	0	10	0	100	0	Корепанова М.Н.

	(Форма проведения – ВПР)							
	Русский язык (Форма проведения – ВПР)	0	1	9	0	100	10	Кожевникова И.П.
7	Родной язык (удмуртский)	0	5	3	0	100	62,5	Зянтерекова О.М.
	Литературное чтение на родном (удмуртском) языке	1	3	4	0	100	50	
	Музыка	3	3	2	0	100	75	Ложкина Е.П.
	Технология (м)	2	0	3	0	100	25	Силина Е.В.
	Технология (д)	0	3	0	0	100	100	Макарова Н.В.
	ИЗО	0	5	3	0	100	62,5	Силина Е.В.
	Физика	1	4	3	0	100	62,5	Леконцева О.Р.
	Геометрия	2	3	3	0	100	62,5	Леконцева О.Р.
	Информатика	2	3	3	0	100	62,5	Леконцева О.Р.
	Литература	1	3	4	0	100	50	Кожевникова И.П.
	Обществознание	0	4	4	0	100	50	Корепанова М.Н.
	Математика (Форма проведения – ВПР)	2	3	3	0	100	62,5	Леконцева О.Р.
	Биология (Форма проведения – ВПР)	0	5	3	0	100	62,5	Ложкина Е.П.
	Русский язык (Форма проведения – ВПР)	1	2	4	0	100	37,5	Кожевникова И.П.
	Английский	0	2	6	0	100	25	Чиркова О.Г.

	язык (Форма проведения – ВПР)							
	История (Форма проведения – ВПР)	0	1	7	0	100	12,5	Корепанова М.Н.
8	Удмуртский язык	1	3	6	0	100	40	Зянтерекова О.М.
	Литературное чтение на родном (удмуртском) языке	0	6	4	0	100	60	Зянтерекова О.М.
	Геометрия	0	3	7	0	100	30	Русских Г.Л.
	Музыка	0	4	6	0	100	40	Ложкина Е.П.
	Биология	0	1	9	0	100	10	Ложкина Е.П.
	Экология человека. Культура здоровья.	0	0	10	0	100	0	Ложкина Е.П.
	Технология (м)	0	4	2	0	100	40	Силина Е.В.
	Технология (д)	0	3	0	0	100	30	Макарова Н.В.
	Физика	0	1	9	0	100	10	Леконцева О.Р.
	Информатика	0	1	9	0	100	10	Леконцева О.Р.
	Литература	0	3	6	0	100	30	Кожевникова И.П.
	Обществознание	0	3	7	0	100	30	Корепанова М.Н.
	История	0	4	6	0	100	40	Корепанова М.Н.
	Английский язык	0	4	6	0	100	40	Чиркова О.Г.
	Математика (Форма проведения – ВПР)	0	2	8	0	100	20	Русских Г.Л.
	Русский язык (Форма	0	0	10	0	100	0	Кожевникова И.П.

	проведения – ВПР)							
	Химия (Форма проведения – ВПР)	0	5	5	0	100	50	Ложкина Е.П.
	География (Форма проведения – ВПР)	0	0	10	0	100	0	Васильев В.В.

Успеваемость по школе составила 100 процентов при качестве 59,5 процента, что на 2,8 процента ниже уровня прошлого года.

Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2 классе по литературному чтению, ИЗО, технологии, в 3 классе по литературному чтению, окружающему миру, технологии, в 4 классе по ОРКСЭ и ИЗО, в 5 и 6 классах по музыке и технологии (девочки), в 7 классе по технологии (девочки). Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 5 класса по биологии, ИЗО и технологии (м), учащиеся 6 класса по истории, русскому языку ИЗО и технологии (м), учащиеся 7 класса по истории, учащиеся 8 класса по биологии, экологии, физике, информатике, русскому языку, географии. Промежуточную аттестацию прошли все учащиеся.

Выводы

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100 процентов. Все учащиеся прошли годовую промежуточную аттестацию.

Рекомендации

1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.
2. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023/24 учебный год, наметить пути коррекции.

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ в 2023 году

Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Управления образования от 28.02.2023 г. № 99 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Игринского района в 2023 году», приказом МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ от 10.03.2023 г. № 58 «О проведении Всероссийских проверочных работ» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	6	8	10	7	10
Математика	6	8	10	8	10
Окружающий мир	6	—	-	—	—
Биология	—	8		8	-
История	—	8	10	6	—
Обществознание	—	—		—	—
География	—	—	10	-	9
Химия	—	—	—	—	10
Физика	—	—	—	-	—
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	—	—	—	7	—

Вывод: в работе приняли участие 39 учеников из 42 (92,85%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Васильева А.Д.	0	3	3	0	50 %	0	4	2	0	67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 170% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
4	Васильева А.Д.	0	3	3	0	50 %	2	3	1	0	83 %

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 33 % обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Васильева А.Д.	0	4	2	0	67%	0	4	2	0	67%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся

Итоги ВПР 2023 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Васильева Т.О.	0	6	2	0	75 %	0	5	1	2	62,5%

Клас с	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Васильева Т.О.	0	8	2	0	80%	0	3	4	1	37,5 %

По итогам ВПР по русскому языку в 5 классе в 2023 году в сравнении с 2022 годом качество знаний увеличилось на 25 %.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Русских Г.Л.	0	5	3	0	62,5%	1	5	2	0	75 %

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5	Русских Г.Л.	0	8	2	0	80%	0	6	4	0	60%
---	-----------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

По итогам ВПР по математике в 5 классе в 2023 году в сравнении с 2022 годом качество знаний увеличилось на 15 %.

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Корепанова М.Н.	0	7	1	0	87,5%	0	3	4	1	37,5 %

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Ложкина Е.П.	0	6	2	0	75%	0	0	6	2	0 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 75% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «История», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Кожевникова И.П.	0	7	3	0	70 %	0	1	6	3	10 %

Клас с	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Кожевников а И.П.	0	8	1	0	80%	0	3	6	1	30%

По итогам ВПР по русскому языку в 6 классе в 2023 году в сравнении с 2022 годом качество знаний уменьшилось на 20 %.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Русских Г.Л.	0	7	3	0	70%	0	7	3	0	70 %

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал положительную динамику по предмету

Клас с	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Русских Г.Л.	0	7	3	0	70 %	1	5	2	0	60 %

По итогам ВПР по математике в 6 классе в 2023 году в сравнении с 2022 годом качество знаний увеличилось на 10 %.

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Корепанова М.Н.	1	8	1	0	90%	0	0	10	0	0 %

Клас с	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Максимова Е.С.	2	7	1	0	90 %	0	1	8	0	20%

По итогам ВПР по истории в 6 классе в 2023 году в сравнении с 2022 годом качество знаний уменьшилось на 20 %.

География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Васильев В.В.	0	8	2	0	80%	0	8	2	0	80 %

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал положительную динамику по предмету.

Итоги ВПР 2023 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» ; «История»,

«Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Кожевникова И.П.	1	3	4	0	50%	1	2	2	2	37,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 517% обучающихся;

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Клас с	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Кожевников а И.П.	2	2	4	0	50 %	2	2	1	2	57 %

По итогам ВПР по русскому языку в 7 классе в 2023 году в сравнении с 2022 годом качество знаний уменьшилось на 19,5 %.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Леконцева О.Р.	1	4	3	0	62,5%	2	3	2	1	62,5%

Вывод:

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал положительную динамику по предмету .

Клас с	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Леконцева О.Р.	1	4	3	0	62,5 %	0	4	3	1	50%

По итогам ВПР по математике в 7 классе в 2023 году в сравнении с 2022 годом качество знаний увеличилось на 12,5 %.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Ложкина Е.П.	0	5	3	0	64,3%	0	5	1	2	62,5%

Вывод: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал положительную динамику по предмету

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Клас с	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Ложкина Е.П.	3	2	3	0	62,5 %	1	4	3	0	62,5%

По итогам ВПР по биологии в 7 классе в 2023 году в сравнении с 2022 годом качество знаний стабильное.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Чиркова О.Г.	1	4	3	0	62,5%	0	2	3	2	25 %

Вывод: Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки завышены.

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Корепанова М.Н.	1	4	3	0	62,5%	0	1	4	1	12,5 %

Вывод:

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 в 7 классе по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2023 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «Биология», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч.	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	-------------------	----------	-----------	----------

		года				знаний					знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Кожевникова И.П.	0	5	5	0	50 %	0	0	6	4	0 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Клас с	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Кожевников а И.П.	0	6	4	0	60 %	0	4	4	1	44,44 %

По итогам ВПР по русскому языку в 8 классе в 2023 году в сравнении с 2022 годом качество знаний уменьшилось на 44,44%. (В 2023 году качество знаний 0 %)

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Русских Г.Л.	0	4	0	0	40%	0	2	7	1	20%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся;

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Клас с	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3» »	«2»	
8	Русских Г.Л.	0	4	6	0	40 %	0	4	5	0	40 %

По итогам ВПР по математике в 8 классе в 2023 году в сравнении с 2022 годом качество знаний уменьшилось на 20%.

География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Васильев В.В.	0	5	5	0	50%	0	0	8	2	0 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся;

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Васильев В.В.	0	7	3	0	70 %	0	7	2	1	70 %

По итогам ВПР по географии в 8 классе в 2023 году в сравнении с 2022 годом качество знаний уменьшилось на 70%.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Ложкина Е.П.	0	6	4	0	60%	0	5	5	0	50 %

Вывод:

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по химии показал положительную динамику по предмету

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. 50 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 6,7,8 классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку, по истории .
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку, истории в 5–8-х классах.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии,

биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка, истории, биологии с целью повышения качества преподавания предметов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах муниципального и школьного уровней.

ВсОШ-2023/2024 проходит в 4 этапа (школьный, муниципальный, региональный, заключительный) по 24 предметам из утвержденного в Положении о ВсОШ перечня: Английский язык, Астрономия, Биология, География, Информатика, Искусство (МХК), История, Литература, Математика, Немецкий язык, Обществознание, Основы безопасности жизнедеятельности, Право, Русский язык, Технология, Физика, Физическая культура, Французский язык, Химия, Экология, Экономика.

Школьный этап (с 18 сентября по 30 октября 2023 года).

В 2023 учебном году в школьном этапе олимпиады учащиеся нашей школы приняли участие по 15 общеобразовательным предметам (география, иностранный язык, история,

литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, технология, физическая культура, экология, биология, информатика, математика, физика, химия)

Из них по 6 общеобразовательным предметам проводились с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-коммуникационной сети Интернет.

Коды доступа по предметам, проводимые на платформе «Сириус.Курсы», формировались для каждого предмета и сообщались участникам до начала олимпиады.

**Количество участников школьного этапа ВсОШ
в 2023 году**

№	Предмет	Всего приняли участие	Из них количество победителей	Из них количество призеров
1.	Литература	12	2	0
2.	Русский язык	24	2	2
3.	Обществознание	15	2	4
4.	История	23	0	0
5.	Английский язык	19	0	2
6.	Экология	4	5	2
7.	География	23	4	6
8.	Физическая культура	7	2	0
9	ОБЖ	26	1	4
10.	Физика	9	1	0
11.	Химия	2	0	0
12.	Биология	26	2	3
13.	Математика	20	0	0
14.	Информатика	11	0	1

На основании вышеизложенного были как положительные, так и отрицательные моменты в проведении школьного тура ВсОШ.

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам биология, обж, математика, русский язык, история, география. Низкий показатель по таким предметам, как химия, физическая культура.

С 8 ноября по 21 декабря проводился муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

Количество участников *муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.*

№	Предмет	Всего приняли участие	Из них количество победителей	Из них количество призеров
1.	Литература	2	0	0

2.	Русский язык	1	0	1
3.	Физика	1	0	0
4.	Физическая культура	1	0	0

(На муниципальный этап по географии был приглашен Федоров Ярослав, но из-за отсутствия транспорта поездка не состоялась)

На муниципальном этапе участвовали 2 человека, обучающиеся 8 класса.

Рекомендации:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного уровня 2022-2023 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	70
	– начальная школа	24
	– основная школа	46
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—

	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

Результаты ГИА-2023

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась:

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;

Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-23 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-23 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году. В течение учебного года осуществлялось консультирование по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались интернет-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ. Заместителем директора по УВР и классным руководителем 9 класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ. Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, пробного тестирования.

Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок.

По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Выпускники 9 класса в 2022/2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 2 обучающихся
- биологию – 7 обучающихся;
- информатику – 3 обучающихся;
- географию – 6 обучающихся;
- родной язык (удмуртский) - 2 обучающихся.

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9	10	2	3	5	0	50	24,90	100
МАТЕМАТИКА								
9	10	1	3	6	0	40	13,40	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9	2	0	0	2	0	0	18,00	100
БИОЛОГИЯ								
9	7	0	3	4	0	42,86	24,29	100
ГЕОГРАФИЯ								
9	6	1	2	3	0	50	19,50	100
РОДНОЙ ЯЗЫК (УДМУРТСКИЙ)								
9	2	2	0	0	0	100	----- --	100
ИНФОРМАТИКА								
9	3	1	0	2	0	33,3	12,00	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Воспитательная деятельность

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Воспитательная работа в МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ в 2023 году осуществлялась в рамках Рабочей программы воспитания школы (обновленной в августе 2022 года и рассчитанной на 5-летний срок реализации) и Календарных планов воспитательной работы на 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов.

МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют дети из д. Лонки-Ворцы и д. Порвай.

Основными традициями воспитания в МБОУ Лонки-Ворцынский ООШ являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Организация воспитывающей деятельности школы проходит в тесном взаимодействии с социальными партнерами: Лонки-Ворцынским сельским Домом культуры, Лонки-Ворцынской сельской библиотекой, ТО "Лонки-Ворцынское", МБУДО Игринский районный ДДТ. При выстраивании партнерских отношений школа стремится к обогащению содержания деятельности учреждения. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на принципах добровольности, равноправия, взаимоуважения, законности, ответственности.

На основании Рабочей программы воспитания школы классные руководители, с разрабатывают свои рабочие документы.

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

(Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания обучающихся в школе следующие:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом).

На начало 2023 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классные руководители разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ и Календарными планами воспитательной работы школы на 2022 – 2023 и 2023 – 2024 учебные года.

Основные мероприятия за 2023 год, реализующие модули Рабочей программы воспитания МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ:

Урочная деятельность

Задача педагога: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Направления работы педагога:

Подготовка уроков по учебному предмету с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации учащихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь).

Организация сотрудничества на уроке «ученик-ученик», «учитель-ученик», «групповая работа».

Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия.

Применение технологий проблемного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода.

Проведение уроков на открытых площадках библиотек, музеев и т.д.

Организация на уроке самооценки, взаимопомощи, наставничества.

Внеурочная деятельность

Миссия МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Реализация воспитательного потенциала занятий внеурочной деятельности в МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ осуществляется в соответствии с обновленными ФГОС

2021 года и с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Работа осуществляется по Планам внеурочной деятельности для 1-4 классов, 5- 9 классов, для детей с ОВЗ на 2022 – 2023 и 2023 – 2024 учебные года. Охват обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности -100%.

Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. В школе 9 классных руководителей, каждый из них на основании Рабочей программы воспитания МОБУ Лонки-Ворцынская ООШ и Календарного плана воспитательных мероприятий на 2022 – 2023 и 2023 – 2024 учебные года составляет План воспитательной работы с классом и ведет Дневник классного руководителя по 4 направлениям:

Работа с классным коллективом.

Индивидуальная работа с обучающимися.

Работа с учителями-предметниками в классе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

По отчетам классных руководителей по реализации Планов воспитательной работы за 2023 учебного года можно сделать вывод, что почти все запланированные мероприятия были реализованы (97 %).

Основные школьные дела

Ключевые дела - это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, и желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека. Особое внимание

уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

Стержнем нашей системы воспитания стали коллективно творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества. В КТД участвовали ученики, учителя и родители.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Основные школьные дела проводились по следующим направлениям:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	1. Воспитание чувства любви, гордости за свою Родину; 2. Развитие у подростков уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям; 3. Создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина. 4.Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей.
Трудовое и экологическое воспитание	1.Изучение обучающимися природы и истории школы, родного края. 2.Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3.Содействие в проведении исследовательской работы обучающихся. 4.Проведение природоохранных акций. 5.Воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде. 6. Развитие навыков самообслуживания. 7. Формирование уважительного отношения к материальным ценностям.
Интеллектуально-познавательное	1.Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы. 2.Поощрять инициативу и стремление обучающихся к интеллектуальному самосовершенствованию. 3.Давать возможность обучающимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами. 4.Развитие познавательных интересов, творческой активности обучающихся.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2.Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3.Пропаганда здорового образа жизни.

Самоуправление	1. Развивать у обучающихся следующие качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2. Развивать самоуправление в школе и в классе.
Семья и школа	1. Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся. 2. Позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей. 3. Преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации. 4. Создавать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.
Профилактика правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма.	1. Создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния. 2. Научить обучающихся соблюдать дисциплину и порядок в школе, правильно вести себя в общественных местах. 3. Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушению. 4. Сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил собственной безопасности (ПДД, пожарная безопасность, электробезопасность, предупреждение терроризма). 5. Профилактика и предупреждение правонарушений, вредных, пагубных привычек и злоупотребления психоактивных веществ несовершеннолетними подростками школы.

Гражданско-патриотическое воспитание

Среди традиционных мероприятий – тематические классные часы, уроки мужества, тематические линейки, встречи с земляками, оформление тематических стендов «Великая Отечественная война», «Пионеры-герои», «Государственная символика России и Удмуртии»; традиционные общешкольные праздники (День Матери, Неделя удмуртского языка, Митинг ко Дню Победы, Эстафета мира, Месячник оборонно-спортивной работы), участие в Акциях («Весенняя неделя добра»: уборка территории школы и стадиона, благоустройство памятника; «Бессмертный полк»), проектная и исследовательская деятельность; классные и общешкольные конкурсы и праздники, проводимые совместно с родителями.

Еженедельно проводилась линейка по установке и выносу флага РФ, с исполнением гимна Российской Федерации и Удмуртской Республики на удмуртском языке.

Духовно-нравственное и художественно-эстетическое направление

В рамках реализации этого направления в школе проводится традиционная работа: КТД – День знаний, праздничные концерты ко Дню учителя, Дню матери, классные часы.

В школе имеются дополнительные условия для развития творческих способностей учащихся, воспитания чувства ответственности за порученное дело. Для этого работают кружки разного направления. В кружковой деятельности задействованы все ученики.

Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена связь с сельской библиотекой, Домом культуры. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе **трудовому и экологическому воспитанию**. В последний день перед каникулами учащиеся школы делают генеральную уборку во главе с классным руководителем. Ежегодно ведется работа по благоустройству территории школы и прилегающей территории.

Организация профилактической работы.

Профилактическая деятельность организовывается согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

По данному направлению проведено- классные часы: свободный разговор «Твое поведение в школе и общественных местах», «Научись говорить: «нет!», ситуативный практикум «Хулиганство. Каковы последствия», свободный разговор «Как избежать насилия», «Преступление и ответственность», урок цифры «Социальные сети» и др.;

- вовлечение обучающихся в кружковую деятельность.

- индивидуальные беседы с детьми;

- участие в Месячниках: «Месяц Безопасности» - классные часы, внеурочное мероприятие в 1-2 классах и в группе продленного дня, размещение памятки с сайта МЧС Удмуртии по пожарной безопасности «Родители, помните: опасно!», безопасность на железнодорожном транспорте, безопасность в каникулярное время, на сайте школы. «Месячник безопасного поведения на воде», «Месячник «Внимание – дети!», «Всероссийский открытый урок по ОБЖ».

- анкетирование;

- инструктажи на каникулы.

Участвовали во всероссийской акции «Капля жизни», проведенной Лонки-Ворцинским ЦСДК и Лонки-Ворцинской сельской библиотекой.

В течение года на совете при директоре, педсовете, родительском собрании, Совете родителей неоднократно рассматривались вопросы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, по работе кружков и секций и по посещаемости занятий учащимися.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок. Проводились рейды «Будь виден в темноте» в учебное время. Оформлялся сменный стенд. Участие в районном семейном конкурсе «Безопасная дорога». С целью профилактики ДДТ была организована встреча обучающихся с лейтенантом полиции ОГИБДД Хохряковым А.О.

Осуществлялся систематический контроль за посещением занятий обучающихся. Организовывались рейды в семьи опекаемых и детей «группы риска», беседы с обучающимися и их родителями.

Во время каникул проведены рейды, направленные на выявление несовершеннолетних, нарушающих требования закона УР от 18 октября 2011г. №59-РЗ «О мерах по защите здоровья и развития детей в Удмуртской республике». Дети, находящиеся

на улице после 22.00 в зимнее время и после 23.00 в летнее время без сопровождения взрослых, не выявлены.

Составлен и реализуется план совместной работы МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ с МО МВД РФ «Игринский».

На совете при директоре, педсовете, родительском собрании, Совете родителей рассматриваются вопросы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, о работе кружков и секций и по посещаемости занятий учащимися.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Каждым классным руководителем реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурение, проведение родительских собраний, встреч родителей с представителями правоохранительных органов.

Основные формы организации воспитательной деятельности: тематические классные часы, день здоровья и безопасности, осенний кросс, лыжные соревнования, лыжная эстафета, турнир по шашкам. Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работают спортивные секции: «Подвижные игры», «Белая ладья», «Общая физическая подготовка». Также дети посещают секцию «Лепта», участвуют в районных и межрайонных соревнованиях. Традиционным стало проведение Дней Здоровья.

В МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ создан и работает школьный спортивный клуб «Кужым» - общественное объединение педагогов, родителей и обучающихся, способствующее развитию физической культуры, спорта, туризма и формированию ЗОЖ. План работы ШСК «Кужым» включен в план воспитательной работы школы, работа в этом направлении ведется учителем физической культуры.

Семья и школа

Используемые формы работы: классные, общешкольные родительские собрания, заседания Совета родителей; индивидуальные педагогические консультации; информация для родителей на школьном сайте, распространение среди родителей памяток.

На общешкольных родительских собраниях рассматривались организационные вопросы; вопросы, касающиеся питания, внеурочной деятельности, здоровья обучающихся. Родители интересуются делами школы, участвуют в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий, посещают общешкольные и классные мероприятия.

По плану внутришкольного контроля проведена проверка журналов учета работы объединений дополнительного образования, проверка дневников, проведена Объективная оценка степени угрозы жизни и здоровью несовершеннолетних по «Форме для оценки риска безопасности нахождения ребенка в семье» (по И.А. Алексеевой). Вывод: семей, находящихся в социально-опасном положении, не выявлено. Родители интересуются делами школы, участвуют в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий, посещают общешкольные и классные мероприятия.

Профориентационная деятельность

1. Работа с родителями (законными представителями)

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка».

2. Работа с обучающимися

Следует отметить, что профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Эта работа осуществляется через:

- часы внеурочной деятельности по программам: 1-4 класс «Тропинка в мир профессий»; 5-9 класс «Россия – мои горизонты»

Проведены классными руководителями: деловые игры, профориентационные лекции и игры, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику. Учащиеся 5-9 классов принимали участие в проектах «Урок цифры», «Проектория», которые знакомили обучающихся с профессиями разных сфер. Организовано и проведено 4 встречи с представителями разных профессий, посетили встречи 9 обучающихся 9 класса. 8 обучающихся посетили Игринский политехникум на Дне открытых дверей.

Основными направлениями профориентационной работы с обучающимися в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Выпускники 9 класса посетили Игринский политехникум в рамках Дня открытых дверей. Также оформлялись информационные и тематические стенды.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с

организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы.

Занятия творческих объединений и секций велись согласно расписанию, утвержденному директором школы. Выполнение программ – 100%. Охват детей кружковой деятельностью – 100%. Есть дети, которые посещают от 2 и более кружков.

Вся деятельность дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются все необходимые помещения школы: кабинеты, спортивный зал, мастерская, библиотека.

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, районных, всероссийских конкурсах, многие занимают призовые места.

Педагоги на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Руководители кружков применяли следующие формы работы с учащимися: тренинги, тестирование, практические занятия, экскурсии, беседы, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, эстафеты, защита творческих проектов, изготовление и распространение памяток, просмотр видеороликов и презентаций, анализ ситуаций, встречи со специалистами, решение логических задач и кроссвордов, викторины, выступления. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в выставках, конкурсах, соревнованиях.

На базе МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ функционируют следующие детские общественные объединения:

Направленность	Название объединений	Количество учащихся
Художественно-эстетическая	«Шудон шыкыс»	10
	Мягкая игрушка	8
общекультурная	Трудности русского языка	9
	Математика без преград	9
	Гимнастика для ума	8
	Юные пожарные	8
	Безопасное колесо	10
Спортивно оздоровительная	«Подвижные игры»	15
	ОФП	15
	Белая ладья	8
Социально-педагогическая	«Медиацентр»	10
	Медиация	11

	Волонтерский	9
	Школьный музей	8

- Школьный спортивный клуб «Кужым» создан с целью широкого привлечения обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышение уровня физического развития обучающихся. Охват детей – 63 человека.
- Волонтерский отряд «БумеранГ» (9 человек). Основными направлениями реализации являются: пропаганда здорового образа жизни и активной жизненной позиции, успешная социализация личности.
- Школьный театр «Шудон шыкыс» создан с целью: совершенствование системы духовно-нравственного и эстетического воспитания, создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся (9 человек).

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и «Российское движение школьников» с 1 сентября 2023 года в нашей школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. В Программе «Орлята России» участвуют 4 класса начальной школы.

Класс	Учитель	Количество обучающихся
1	Васильева А.Д.	5
2	Мосова В.В.	6
3	Кожевникова С.В.	7
4	Корепанова Ю.П.	5

За 1 полугодие 2023 – 2024 учебного года под руководством учителей ребята проявили себя в коллективных творческих делах по трекам:

1 четверть - Вводные занятия «Орляцкий урок» (1 класс) и «Орлёнок -Лидер» (2-4 классы).

2 четверть - «Орлёнок - Эрудит» и «Орлёнок -Мастер» (1-4 классы)

В проведение занятий по трекам детям помогали родители, ученики старших классов, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. По завершению каждого трека ребятам вручались сертификаты.

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ начало функционировать детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ).

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

12 сентября 2023 года на заседании инициативной группы (10 обучающихся 8-9 классов) принято решение о создании первичного отделения «Движение Первых» в МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ. 2 октября 2023 года состоялось Торжественная церемония «Открытия Первичного отделения «Движение первых»» .

В ноябре 2023 года 15 обучающихся нашей школы присоединились к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи.

Работа в данном направлении ведется под кураторством советников директора по воспитанию в соответствии с направлениями и планом ключевых мероприятий на год РДДМ, которые включены в план воспитательной работы школы.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

Участие в программе социальной активности учеников начальных классов «Орлята России».

Посвящение Орлят России. https://vk.com/navigatory_igra?w=wall-221469834_334

День пожилого человека. https://vk.com/lonki_vorci?w=wall-13156318_2115%2Fall

День музыки. https://vk.com/lonki_vorci?w=wall-13156318_2114%2Fall

День домашних животных. https://vk.com/lonki_vorci?w=wall-13156318_2174%2Fall

https://vk.com/lonki_vorci?w=wall-13156318_2246%2Fall

День учителя. https://vk.com/lonki_vorci?w=wall-13156318_2173%2Fall

День отца. https://vk.com/lonki_vorci?w=wall-13156318_2216%2Fall

Международный день школьных библиотек. https://vk.com/lonki_vorci?w=wall-13156318_2280%2Fall

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел. https://vk.com/lonki_vorci?w=wall-13156318_2320%2Fall

День начала Нюрнбергского процесса. https://vk.com/lonki_vorci?w=wall-13156318_2388%2Fall

День Матери. https://vk.com/uchitelistoria?w=wall809775409_68%2Fall

День неизвестного солдата. Международный день инвалидов. День юриста. День добровольца (волонтера) в России. Международный день художника. День героев Отечества. День прав человека. День Конституции Российской Федерации. День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

https://vk.com/lonki_vorci?w=wall-13156318_2216%2Fall

День отца – 15 октября

https://vk.com/uchitelistoria?w=wall809775409_68%2Fall

День матери

https://vk.com/navigatory_igra?w=wall-221469834_334

Посвящение в Орлята России

Настольная игра «Что я знаю о России». https://vk.com/lonki_vorci?w=wall-13156318_2314%2Fall

Участие в районном квесте «Единство в нас». https://vk.com/lonki_vorci?w=wall-13156318_2314%2Fall

Онлайн-активности "Культурная особенность". https://vk.com/lonki_vorci?w=wall-13156318_2314%2Fall

Приглашение специалиста на фитнес тренировку.

https://vk.com/lonki_vorci?w=wall-13156318_2309%2Fall

Взаимодействие с родительским сообществом школы строится с помощью общешкольного родительского чата, индивидуальных консультаций, через классных руководителей. Родители принимают участие в организации школьных мероприятий, являются его участниками

- Руководство проектом в рамках молодежного инициативного бюджетирования

«Атмосфера», проект - «Центр детских инициатив»

- Участие в команде по реализации проекта инициативного бюджетирования «Школа гуждор» (Школьный забор)

- Участие в команде по реализации проекта инициативного бюджетирования «Площадка детского сада»

- Участие в программе социальной активности учеников начальных классов «Орлята России».

- Участие в реализации программы активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я, ты, он, она – вместе целая страна»

- Участие во всех конкурсах проекта «Формула успеха»

- Участие в мероприятиях Движения Первых

Этнокультурное образование

В школе ведется преподавание удмуртского языка во всех классах. Проводится большая работа по этнокультурному образованию в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В школе проводятся мероприятия, направленные на развитие, сохранение удмуртского языка. Традиционными стали Неделя родного языка, День удмуртского языка, участие в районном конкурсе чтецов на удмуртском языке «Жильыртэ Кедр ашмес».

Участники конкурса «Жильыртэ Кедр ашмес»:

Год	Количество участников	Результат
2022	3	Лауреат, 2 место
2023	10 учащихся и 2 учителя	Лауреат, 1 место – 2 человека, 2 место

В преддверии Международного дня родного языка, который отмечается 21 февраля, в школе прошла «Неделя родного языка». Формы проведения: игры, викторины, встречи, онлайн-флешмоб "Читаем на родном языке" (произведения Ашальчи Оки, Кузубая Герда).

Ко дню удмуртского языка учителя поздравили всех с этим праздником, записав видео-поздравление на удмуртском языке.

10 ноября в Лонки-Ворцынском ЦСДК прошёл фестиваль "Мы ветви древа одного", посвященный культуре финно-угорских народов. Ученики и воспитанники школы представили культуру удмуртов, венгров, коми, марийцев, финнов, эстонцев, карелов, ханты и манси, в формате рассказа, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, игр и танцев. В ходе мероприятия все участники ещё раз убедились, сколько общего у народов, которые входят в финно-угорскую группу.

В районном конкурсе удмуртской песни «Жужась кизилиос», проводимого с целью популяризации удмуртской песенной культуры среди юных жителей Игринского района, участвовали Никита Максимов (дошкольная группа) и Артемий Савинов. Оба участника стали победителями в своей возрастной категории.

В конкурсе "Пичи Чеберайёс но Пичи Батырьёс" Максимов Никита, дошкольник, и Тютина Соня стали победителями.

В сентябре состоялось дефиле народных костюмов «Учки мынэсьтым дэремме» («Оцените моё платье»), в котором приняли участие все классы и воспитанники дошкольной группы. Учителя вели уроки в стилизованных удмуртских нарядах.

День народного единства символизирует идею национального согласия и сплочения общества, в котором все мы, граждане России разных национальностей и убеждений, являемся одним народом, с общим историческим прошлым и общим будущим. Учащиеся нашей школы приняли участие в онлайн-активности "Культурная особенность", опубликовав на личных страницах в социальной сети "ВКонтакте" фотографии с национальной особенностью своего региона. Во время каникул прошла настольная игра "Что я знаю о России". Учащиеся познакомились с интересными фактами о России, с ее историей, географическими особенностями. Педагоги, родители и обучающиеся принимают участие в Большом этнографическом диктанте, проверяя тем самым общий уровень этнокультурной грамотности. Сборная команда Движения Первых нашей школы приняла участие в районном квесте "Единство в нас". Угадывали национальную одежду народов России, сняли видеоролик-поздравление к празднику, сделали фото на известную картину "Богатыри", тянули канат, подтягивались, отвечали на вопросы викторины и многое другое.

И дети, и учителя приняли участие в открытии Избирательного участка 18/33 им. Галины Аркадьевны Никитиной, нашей землячки, профессора, доктора исторических наук, заслуженного деятеля наук УР.

Участие в проектах «ДаурТВ», «Зечбур, выжыкыл».

Оформляем пространство: на дверях кабинетов удмуртский орнамент, оформлена школьная столовая (картины-аппликации «Удмуртские блюда» и облако слов из русских и удмуртских слов, которые у детей ассоциируются с едой и аппетитом).

Дополнительное образование. Второй год работает театральный кружок «Шудон шыкыс», где дети ставят сценки на удмуртском языке.

Светлана Викторовна Кожевникова стала победителем в республиканском конкурсе «Два языка-пара!» в рамках реализации проекта «Этноязыковой центр «Билингва» при поддержке Фонда Президентских грантов. Зянтерекова О.М. и Завалина Т.Н. – участники.

Коллектив школы принял участие в игре интеллектуального клуба «Шудком», собрав три команды, две из которых заняли призовые места.

Участие в районном образовательном форуме "Аслэсьтыд кылдэ яратытэк, мукетсэ уд дышы гажаны..." детей, учителей, родителей.

Районный семинар "Формирование этнокультурной компетентности у обучающихся: этнокультурные практики в условиях дошкольного и начального общего образования" прошел 28 ноября на базе Лонки-Ворцынской школы и детского сада. В мероприятии приняли участие воспитатели детских садов и учителя начальных классов, реализующие этнокультурное образование в Игринском районе.

На внеклассном мероприятии презентовали "говорящую" газету "Жингырты, анай кылмы!", страницы которой рассказали о маме, о родном удмуртском языке, об удмуртских блюдах. Дети разгадывали видео - загадки, которые приготовили для них родители, играли в игры, слушали удмуртские песни, которые исполняли участники фольклорного коллектива "Вуюись". Затем Завалина Татьяна Никитовна поделились опытом организации этнокультурной среды в детском саду, а воспитанники детского сада, выступив в роли экскурсоводов, познакомили со своим музеем "Удмурт корка".

Ежегодно принимаем участие в Большом этнографическом диктанте.

Школа является площадкой проведения Большого удмуртского диктанта.

Районный конкурс чтецов Районный конкурс чтецов «Жильыртэ Кедра ошмес»	Савинов Артемий Савинов Артемий Золотарева Анастасия Никитина Кристина Максимов Филипп	Лауреат Лауреат 1 место 3 место сертификат
Всероссийский конкурс рисунков	Васильева Карина	Диплом победителя
Межрайонный конкурс «Рождественская звезда»	Широбокова Маргарита Леконцева Полина	3 место 1 место
Районный сетевой проект «Он наш Игринский»	Антонов Родион Силина Даша Федоров Ярослав Емельянова Влада	2 место
Районный сетевой проект «Читающая школа- 2023»	Антонов Родион Васильева Яна	Диплом 2 степени Диплом 2 степени
Районная научно-практическая конференция «Что, как и почему-разберусь и объясню»	Леконцева Полина	Диплом 3 степени
Районная сетевая игра по химии «Удивительный мир химии»	Максимова Ксения Матвеева Ксения Васильева анна Христофорова Маргарита	Диплом 3 степени
Республиканский «Неопалимая купина»	Леконцева Полина	Диплом 2 степени
Межрегиональный «Город мастеров»	Силина Даша	Диплом 2 степени
Республиканский Чеберайёс но Батырьёс	Тютин Софья	Диплом 1 степени
Районный конкурс социальных проектов «Школа – территория самоуправления»	Васильева Яна Леонтьева Лиза Потёмкина Настя Христофорова Снежана Корепанова Полина	1 место
Районный конкурс ораторского мастерства «Коммуникативные бои»	Силина Дарина Емельянова Влада	участие
Межрегиональная викторина «Годмо но тодмотэм шаер»	Вершинин Алексей Емельянов Владислав Максимова Ксения Федоров ярослав	участие

Читательская конференция «Моя любимая книга»	Васильева Карина	2 место
	Широбокова Маргарита	1 место
	Савинов Артемий	1 место
Районный конкурс удмуртской песни «Жужась кизилиос»	Савинов Артемий	Победитель

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы.

Занятия творческих объединений и секций велись согласно расписанию, утвержденному директором школы. Выполнение программ – 100%. Охват детей кружковой деятельностью – 100%. Есть дети, которые посещают от 2 и более кружков.

Вся деятельность дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются все необходимые помещения школы: кабинеты, спортивный зал, мастерская, библиотека.

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, районных, всероссийских конкурсах, многие занимают призовые места.

Педагоги на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Руководители кружков применяли следующие формы работы с учащимися: тренинги, тестирование, практические занятия, экскурсии, беседы, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, эстафеты, защита творческих проектов, изготовление и распространение памяток, просмотр видеороликов и презентаций, анализ ситуаций, встречи со специалистами, решение логических задач и кроссвордов, викторины, выступления. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в выставках, конкурсах, соревнованиях.

Положительные стороны:

1. Проводятся все запланированные школьные мероприятия
2. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях разного уровня
3. Можно говорить о достаточно большом количестве мероприятий по пропаганде ЗОЖ и гражданско-патриотическому воспитанию

Недостатки:

1. Низкий уровень участия обучающихся на конкурсах республиканского уровня
2. Недостаточная работа по организации деятельности по экологическому направлению

Заключение

Исходя из анализа воспитательной работы нужно отметить, что план воспитательной работы школы на 2022 год реализован. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать основные задачи на будущий год:

1. Повышение научно-теоретического и практического уровня подготовки педагогического коллектива в области воспитания детей;
2. Совершенствование форм работы по профилактике правонарушений и коррекции девиантного поведения, правовому воспитанию, по профилактике употребления ПАВ;
3. Усиление работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной культуры.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2022-2023 учебном году выпускников основного общего образования в школе было 10 человек. Все выпускники получают дальнейшее образование в разных учебных заведениях Удмуртской Республики.

Город, где планирует дальнейшее обучение/работу выпускник 9 класса	Название учреждения
6	7
Удмуртия	10 класс
Удмуртия	10 класс
Удмуртия	10 класс
Удмуртия	10 класс
Игра	Игринский политехнический техникум
Игра	Игринский политехнический техникум
Игра	Игринский политехнический техникум
Дебесы	Дебесский политехникум, с. Дебесы
Ижевск	Ижевский техникум индустрии питания
Ижевск	Ижевский агростроительный техникум

VI. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ функционирует локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования.

Вопрос внутришкольного контроля является основным вопросом в решении школьной проблемы. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- выполнение всеобуча;
- контроль за качеством образования;
- контроль за выполнением учебного плана, практической и теоретической части образовательных программ;
- классно-обобщающий контроль в 4 классе с целью выявления уровня готовности обучающихся 4 класса к обучению на уровне основного общего образования;
- классно-обобщающий контроль в 1, 5 классах по изучению учета индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся в адаптации к условиям обучения в новых условиях, условий нормализации учебной нагрузки обучающихся;
- тематический контроль;
- контроль за ведением школьной документации;
- анализ формирования метапредметных УУД;
- анализ результатов ВПР, комплексных работ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Целью системы оценки качества образования в образовательном учреждении является установление соответствия качества школьного образования Федеральному государственному образовательному стандарту. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводился до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и совета при директоре и методсовета.

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворенности родителей качеством образования в школе. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в образовательном учреждении оформлены информационные стенды, проводятся родительские собрания, совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе работают 17 педагогических работников (в том числе воспитатели структурного подразделения "Детский сад"), из них руководящих работников – 1. Образование педагогов соответствует образовательному преподаваемому предмету. Высшее образование имеют 16 человек (94%), среднее профессиональное – 1 человек (6%).

Педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Характеристика кадрового состава по возрастным группам:

Всего пед. работников	до 30 лет	%	31-40 лет	%	41-50 лет	%	свыше 50 лет	%
17	2	11 %	2	11 %	5	29 %	8	47 %

Характеристика кадрового состава по стажу работы:

Всего пед. работников	0-10 лет	%	11-20 лет	%	21-30 лет	%	свыше 30 лет	%
17	4	23,5 %	2	11,8 %	3	17,6 %	8	47 %

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2023 году подтвердили свои квалификационные категории 3 человека.

Характеристика кадрового состава по квалификационной категории:

Должность	Общее кол-во	Высшая категория	%	Первая категория	%	СЗД	%	Не аттестованы	%
Педагогические работники	17	3	17%	3	17 %	7	41%	4	23%

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы (свыше 20 лет), но небольшой процент работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории (34 %).

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. Работа по повышению квалификации педагогических кадров проводится систематически.

Формы повышения квалификации:

- самообразование учителей;
- аттестация педагогических кадров;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие педагогов в различных семинарах, конференциях, конкурсах

Важнейшим направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях самосовершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая

политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 17 педагогов и 3 внешних совместителя.

Прохождение курсов повышения квалификации учителей за 2023 год

Тема	Кол-во часов	Место
Формирование навыков осмысленного чтения при работе с разнообразными информационными источниками на уроках истории и обществознания.	24 часа	АОУ ДПО УР ИРО
Методика преподавания учебного предмета "Музыка" в общеобразовательной школе	24 часа	АОУ ДПО УР ИРО
Обучение и социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивной и коррекционно-развивающей среды в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.	144 часа	Центр онлайн-обучение Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"
Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО нового поколения. 36 ч.	36 часов	ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки"
Методика преподавания информатики в 7-8 классах по ФГОС третьего поколения на примере Яндекс Учебника и цифровых сервисов Яндекса.	72 часа	Яндекс Учебник (АНО ДПО "ШАД")
Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности.	56 часов	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"
Преодоление учебной неуспешности обучающихся основной школы, испытывающих трудности в изучении математики	24 часа	АОУ ДПО УР ИРО
ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям.	24 часа	ЧОУ "Дом учителя"

Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	36 часов	АОУ ДПО УР ИРО
Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГО	36 часов	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся в условиях реализации новой программы воспитания.	24 часа	АОУ ДПО УР ИРО
Методические особенности преподавания предмета «Математика» в 7-9 классах в соответствии с обновленным ФГОС и введением ФОП СОО учебный курс «Вероятность и статистика»	24 часа	АОУ ДПО УР ИРО
Организация деятельности учителя, реализующего предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России с учетом обновленных ФГОС ООО»	24 часа	АОУ ДПО УР ИРО
Передовые методики, обновления содержания школьного образования и педагогика, ориентированная на духовно-нравственные ценности	216 часов	Педагогический университет РФ
Деятельность педагога по организации взаимодействия с родителями в рамках реализации Федеральной программы воспитания 36 часов		Центр онлайн-обучение Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"
"Школа управленцев: особенности управления ОО"	24 часа	ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ"
"Повышение личной и командной эффективности"	24 часа	АОУ ДПО УР "ИРО"

В целях повышения квалификации и профессионального мастерства педагоги школы занимаются методической работой и самообразованием. Педагоги приняли участие в мероприятиях, профессиональных конкурсах различного уровня.

Результативность участия в конкурсах различных уровней						
№	Название конкурса	Уровень			Результативность	Примечание
		Муниципальный	Региональный	Всероссийский		
1.	Всероссийский сетевой конкурс «Педагог-наставник 2023»			+	Диплом 1 степени	Русских Г.Л.

2.	Международный фестиваль профессионального мастерства «Школа современного педагога» Разработка открытого урока по геометрии в 8 классе.			+	Диплом	Русских Г.Л.
3.	Пятый Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (Урок биологии в 6 классе)			+	Диплом победителя 1 степени	Ложкина Е.П.
4.	Международный фестиваль профессионального мастерства «Школа современного педагога» Разработка открытого урока по геометрии в 8 классе.			+	Диплом победителя	Ложкина Е.П.
5.	Районный конкурс «Сердце отдаю детям»	+			Сертификат	Зянтереков а О.М.
6.	Кадр в педагогической деятельности		+		Сертификат	Зянтереков а О.М.
7.	Моя лучшая разработка образовательного мероприятия в соответствии с обновленными ФГОС	+			Сертификат	Ложкина Е.П
8.	Конкурс чтецов «Жилыртэ Кедр а ошмес»	+			1 место	Леконцева О.Р. Корепанова М.Н.

9.	Фестиваль «АртДвижений»	+			Сертификат	Корепанова М.Н. Ложкина Е.П.
10.	Республиканский конкурс «Два языка - пара»		+		Победитель	Кожевнико ва С.В.
11.	Республиканский конкурс «Два языка - пара»		+		Сертификат	Зянтерек ов а О.М.

Для повышения предметной и методической компетенций учителя систематически принимают участие в образовательных семинарах и вебинарах.

	Тема	межрайо нный	Республик анский	Всероссий ский	Документ	Ф.И.О.
1.	Обновленные ФГОС ООО и функциональная грамотность: новые приоритеты развития	+			Сертификат участника	Русских Г.Л. Леконцева О.Р.
2.	Вебинар: Основные изменения в школьной программе и преподавании в новом учебном году в связи с переходом на обновленные образовательные стандарты				Сертификат участника	Русских Г.Л. (Издательс тво «Просвеще ние»)
3.	Вебинар: Борьба со стрессом: как поддержать учеников в период экзаменов			+	Сертификат участника	Ложкина Е.П.
4.	Семинар- практикум Особенности перехода на обновленные ФГОС – 2021 по биологии в 5 классе		+		Сертификат участника	Ложкина Е.П.

5.	Методика использования платформы «Сферум» в обучении	+			Сертификат участника	Чиркова О.Г.
6.	Особенности перехода на ФОП ООО при обучении химии в 8-9 классах: теория и практика		+		Сертификат участника	Ложкина Е.П.
7.	Особенности перехода на ФОП ООО при обучении биологии в 5-9 классах: теория и практика		+		Сертификат участника	Ложкина Е.П.
8.	Особенности перехода на ФОП ООО при обучении математики в 5-6 классах: теория и практика		+		Сертификат участника	Русских Г.Л.
9.	Особенности перехода на ФОП ООО при обучении математика в 7-9 классах: теория и практика				Сертификат участника	Русских Г.Л.
10.	Республиканский научно-практический методический семинар «День учителя географии»		+		Участник	Васильев В.В.
11.	Республиканский научно-практический методический семинар «День учителя биологии»				Участник	Ложкина Е.П.
12.	Вызовы современного	+			Участник	Русских Г.Л.

	образования: новые смыслы и новый контекст.					
13.	Оценивание ответов на задания ВПР по математике 5-8 классов		+		Участник	Русских Г.Л.
14.	Формирование гибких навыков у обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности		+		Участник	Корепанова Ю.П.
15.	Функциональная грамотность. Развиваем в школе. Успешные практики формирования функциональной грамотности обучающихся в контексте реализации ФГОС.	+			Участник	Чиркова О.Г.
16.	Методика использования контента образовательных платформ в обучении		+		Участник	Чиркова О.Г.
17.	Вебинар "Обновленные ФГОС"			+	Участник	Васильева Т.О.
18.	Научно- практический семинар "Создание личностно- развивающей образовательной среды как фактора развития личностного потенциала школьников"		+		Участник	Васильева Т.О.

19.	Вебинар "Оценивание планируемых результатов по русскому языку"			+	Участник	Васильева Т.О.
20.	Окружная ассамблея РАО в Южном ФО (г. Нижний Новгород)			+	Сертификат участник	Васильева Т.О.

Вывод: 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года, в 2023 году курсы повышения квалификации прошли 16 учителей. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

Наставничество

На основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»), Удмуртской Республики от 21 июля 2021 года № 1077 «Об утверждении Концепции создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Удмуртской Республики»; Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16 февраля 2022 года № 255 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики», приказа Управления образования Администрации МО «МО Игринский район УР» № 60 от 25 февраля 2022 года, в целях оказания методического сопровождения внедрения Региональной модели Целевого наставничества, координации деятельности образовательных организаций, Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 8 апреля 2022 года № 581 «Об организации работы по мониторингу Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики», в целях достижения показателей национального проекта «Образование», регионального проекта «Успех каждого ребенка», Приказа Управления образования Администрации МО «Муниципальный округ «Игринский район» УР от 12 апреля 2022 г. № 144 «О проведении мониторинга реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях Игринского района» в МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ проведен мониторинг 1 этапа реализации программы наставничества.

Для реализации Региональной модели Целевого наставничества в МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ создана следующая нормативно-правовая база:

1. Приказ о внедрении целевой модели наставничества в МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ от 01.03.2022 г. № 28
2. Положение о целевой модели наставничества МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ, утвержденное 28.02.2022 г. № 45
3. Дорожная карта реализации целевой модели наставничества педагогических работников МБОУ Лонки-Ворцынской ООШ (утверждена 28.02.2022 г. № 48)
4. Приказ о назначении куратора внедрения целевой модели наставничества от 28.02.2022 г. № 49
5. Приказ О закреплении пар «наставник-наставляемый» от 16 марта 2022 г., № 78.
6. Приказ о проведении мониторинга реализации целевой модели наставничества в МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ, утвержденное 19.04.2022 г. № 105

В 2023 году действовали три программы по наставничеству «Педагог - педагог».

В связи с увольнением работника с сентября 2023 года работали только две программы.

Первая программа «Учитель-учитель» (Русских Г.Л. – Ложкина Е.П.)

Наставляемым была проведена работа по предупреждению ошибок по ведению школьных документов. Анализ ведения школьной документации показал, что Евгения Петровна добросовестно относится к ведению школьной документации, своевременно заполняет электронный журнал, документы по воспитательной работе. Систематически проверяются контрольные и рабочие тетради, своевременно сдаются все отчетные документы.

Для определения профессиональных дефицитов молодого педагога проведена диагностика умений и навыков молодого учителя.

Согласно составленному плану работы с молодым специалистом Ложкиной Е.П. была проведена следующая работа.

- Организация помощи в проектировании и проведении уроков.
- Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания».
- Изучение методических материалов: «Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе, «Активные способы и методы работы в методической работе в условиях ФГОС».
- Обсуждение «Трудная ситуация на занятиях и выход из неё».
- Рассмотрение вопроса по организации дисциплины.
- Практикум «Проведение рефлексии и самооценки обучающихся».
- Консультации по различным возникающим вопросам.

Анализируя работу с молодым специалистом, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной адаптации начинающего педагога, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма. Евгения Петровна успешно адаптировалась в новом коллективе, добросовестно относится к своей работе. Работает над самообразованием, повышением педагогического мастерства и профессионально уровня.

Вторая программа «Педагог-педагог» (Кожевникова С.В. – Мосова В.В.).

Выбор формы работы с молодым специалистом был начат с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования был определен совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Посещались уроки. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в соблюдении санитарно-гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

По итогам работы с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель Мосова В.В. уже неплохо владеет методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний обучающихся.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

С сентября 2023 года была разработана новая программа наставничества «Учитель - ученик». Проведены индивидуальные беседы по изучению интересов и склонностей обучающегося, определен перечень интересов и склонностей, требующих развития. Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; формулирован перечень тем консультаций с наставником: решение трудных задач математики и физики практического содержания, работа над индивидуальным проектом. Велась подготовка к школьному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников по математике, физике, информатике и муниципальному этапу по физике. На школьном этапе наставляемый ученик занял 1 места, на муниципальном этапе призового места нет. Создан банк нестандартных заданий из олимпиадных задач прошлых лет, осуществляется обогащение учебного материала в сторону его углубления и увеличения объёма на уроках.

Включенность обучающихся в программы наставничества:

Из 46 обучающихся возрастной категории 10-19 лет участвует в программе наставничества в роли наставляемого 1 ученик (2,17 %),
Из обучающихся в возрастной категории от 15 до 19 лет вовлеченных в роли наставников нет.

Включенность педагогов и молодых специалистов в программы наставничества:

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив составляет 17 человек. Из них -2 молодых педагога (11%) участвуют в персонализированной программе наставничества в роли наставляемого. Три педагога (17,6 %) участвуют в персонализированных программах в роли наставников.

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
2. Активизировать работу молодого учителя по самообразованию.

3. Молодому специалисту:

- посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы с целью овладения методикой преподавания предмета;
- изучать передовой педагогический опыт учителей;
- принимать участие в работе районного МО
- продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах различного уровня.
- пройти процедуру аттестации.

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для эффективного решения образовательных задач в школе имеется необходимое учебно-методическое обеспечение: учебные пособия, рабочие программы, методические пособия, дидактический материал. Учебно-методическая база обновляется каждый год. По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы по ФГОС НОО, по ФГОС ООО. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях методического совета, приняты на педагогическом совете и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Все используемые УМК соответствуют Федеральному перечню. Учебно-методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Обеспеченность учебной литературой учебных предметов учебного плана – 100%.

Для обеспечения качественного образования, воспитания и развития школьников в соответствии с ФГОС необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП НОО и ООП ООО.

Фонд библиотеки школы располагает литературой по различным направлениям для разного возраста обучающихся и взрослых. Имеется литература для педагогического персонала.

Общий фонд библиотеки – 8583 экземпляра; из них учебников - 1733 экземпляра. Пользователей – 102 человека, посещаемость – 1255.

Состоит отраслевой литератур ы	Естественные науки	Техника.	Сельское и	Здравоохранение.	Общественные и	Литература	Народное образование	Физкультура. Спорт.	Языкознание.	Художественная литература	Искусство	Детская и прочая	Всего
	147	49	46	46	111 5	76	120 6	79	525	2590	107	774	658 3

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В 2023 году поступило 107 экземпляров учебников на сумму 67943,70 руб. и 5 экземпляров методической литературы на сумму 3042 руб. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. В библиотеке есть цифровые образовательные ресурсы локального доступа по мировой художественной культуре, истории, географии, основам мировых религиозных культур, краеведению, приложения к учебникам, используемые в образовательном процессе.

Информационная безопасность

Информационная безопасность в Школе обеспечивается по следующим направлениям:

- Подключение компьютеров к сети интернет с блокировкой при входе на неизвестные ресурсы;
- Наличие программы защиты от вирусов на каждом устройстве (Defender);
- Автоматическое обновление антивирусного программного обеспечения;
- Наличие на ученических компьютерах фильтра на сайты, содержащие информацию, пропаганду и агитацию, наносящую вред здоровью, нравственному и духовному развитию детей;
- Регулярность и своевременность смены пользовательских паролей АИС «Электронная школа» для обеспечения безопасности.

Оператор ФЛ В УР ПАО «Ростелеком» – провайдер. Контентная фильтрация обеспечивается ФЛ В УР ПАО «Ростелеком»

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Помещение и его состояние:

- учебное здание основное на 72 места, площадь 2491,4 кв. м., год построения 1984, реконструкция здания под школу 2007г.;
- детский сад, площадь кв.м., год построения 2008;
- мастерская, площадь 121,6 кв. м., год построения 1990;
- спортивный зал, площадь 770,1 кв. м., год построения 1986;

Пришкольная территория 0,5 га.

- учебно-опытный участок 0,4 га;
- пришкольный участок 0,1 га.

Состояние материально-технической базы и информационно-технического обеспечения школы соответствует целям и задачам образовательного процесса, но требует пополнения и обновления. В школе имеются спортзал, библиотека, 8 учебных кабинетов, мастерская для юношей, кабинет технологии для девушек. Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью (в 6 кабинетах мебель обновлена), современными классными досками.

Мастерские обеспечены технологическим оборудованием, но оборудование требует обновления.

Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, в образовательной организации отсутствуют. При

необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	70
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29/45%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности человек выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	-

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58/132%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- регионального уровня		1/1,4%
- федерального уровня		0/0%
- международного уровня		0/0 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0 %
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0 %
Общая численность педагогов, в том числе Количество педагогов:	человек	17
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		16/94%
– средним профессиональным образованием		1/6%
– средним профессиональным педагогическим образованием		0/0%
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	6/35/%
– с высшей		3/17%
– первой		3/17%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3/17%

– больше 30 лет		8/47%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2/11%
– от 55 лет		3/17 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16/94%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16/94%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63/ 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	21,2

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2023г
(Структурное подразделение «Детский сад»)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Детский сад расположен в сельской местности в типовом здании (одноэтажное кирпичное здание, которое сдано в эксплуатацию в 2008г), оснащенном всеми коммуникациями.

В здании детского сада размещены групповая комната(1), спальная (1), прачечная(1) и пищеблок(1), складские помещения (2), совмещенный музыкально-спортивный зал (1), этнографическая комната (1).

Проектная наполняемость - 20 мест.

Территория детского сада озеленена насаждениями: имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. На территории имеется прогулочный участок (1) с крытой верандой (1), спортивная площадка (1), зона цветников, уголок леса. Территория Детского сада оснащена асфальтированными дорожками.

В 2023г в Детском саду функционировала 1 разновозрастная группа, которую посещали 13 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Режим работы: 7.30-17.30 с пятидневной рабочей неделей (понедельник-пятница).

Прием детей в Детский сад осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение в структурное подразделение «Детский сад» МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ.

Выводы: Структурное подразделение «Детский сад» МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

Преобладают дети из полных семей.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ № 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная образовательная программа структурного подразделения «Детский сад» МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования .

В Детском саду разработаны и утверждены годовой план работы, рабочие программы воспитателей и календарно-тематическое планирование.

Основными направлениями в деятельности Детского сада являются:

- физическое (образовательная область «Физическое развитие»);
- художественно-эстетическое (образовательная область «Художественно эстетическое развитие»);
- социально-коммуникативное (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);
- познавательное (образовательная область «Познавательное развитие»);
- речевое (образовательная область «Речевое развитие»).

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин-для детей от полутора до 3 лет;
- 15 мин- для детей от 3 до 4 лет;
- 20 мин- для детей от 4 до 5 лет;
- 25 мин- для детей от 5 до 6 лет;
- 30 мин- для детей от 6 до 7 лет.

При распределении непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительность не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

Вывод: образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в Российской Федерации и направлена на освоение Основной образовательной программы Детского сада, годового плана.

РАЗДЕЛ № 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

В соответствии с ФГОС ДО 2 раза в год (в сентябре и в апреле) педагогами ДОУ проводится мониторинг результатов освоения программного материала по 5-ти образовательным областям:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Форма проведения диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении: наблюдения за детьми во время игр, в режимных моментах, беседы, анализ продуктов детской деятельности.

В сентябре 2022 г обследовано 11 детей. Результаты диагностики (сентябрь 2022г):

Образовательная область	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
Физическое развитие	-	90%	10%
Социально-коммуникативное развитие	19%	81%	-
Познавательное развитие	-	100%	-
Речевое развитие	-	90	10%
Художественно-эстетическое развитие	-	81%	19%

В сентябре 2023г. обследовано 9 детей. Результаты диагностики (сентябрь 2023г):

Образовательная область	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
Физическое развитие	33%	67%	-
Социально-коммуникативное развитие	33%	67%	-
Познавательное развитие	33%	67%	-
Речевое развитие	-	100 %	-
Художественно-эстетическое развитие	-	100 %	-

Результаты диагностики показывают прогрессирующую динамику, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Необходимо отметить положительную динамику участия наших воспитанников в конкурсах различного уровня:

№	Наименование конкурса, проведения дата	Уровень	Количество педагогов, принявших участие	Количество детей, принявших участие	Результат
1	Онлайн-конкурс рисунков «Краски радуги»	Республика	1	2	Сертификат участника
2	Детский фестиваль-конкурс «Пичи Чеберайес но Батырьёс-2023»	Межрегиональный	2	1	Диплом победителя
3	Конкурс чтецов на удмуртском языке «Жильыртэ Кедр ошмес»	Районный	1	1	Диплом победителя
4	Фестиваль детского творчества «Рождественская звезда»	Межрайонный	1	3	2 сертификата участника и диплом 3 степени и

Выводы: содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям ФГОС ДО, реализуемой в детском саду образовательной программы, построено с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

РАЗДЕЛ № 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план обсуждается педагогическим советом, утверждается приказом директора, обеспечивает комплексное развитие детей в 5-ти взаимодополняющих областях. Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Учебный план реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности, которая проводится с сентября по май.

В летний период НОД не проводится, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии и увеличивается продолжительность прогулок).

Количество и продолжительность НОД, максимальный объем образовательной нагрузки,

продолжительность перерывов между НОД, установленные в учебном плане, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Календарный учебный график обсуждается педагогическим советом, утверждается приказом директора и включает в себя:

- продолжительность учебного года;
- количество недель учебного года;
- количество недель диагностического периода;
- количество недель летнего оздоровительного периода;
- количество недель временного закрытия для проведения ремонтных работ;
- нерабочие праздничные дни.

Расписание образовательной деятельности построено в соответствии с ФГОС ДО и нормами и требованиями СанПиН

В настоящее время условиями эффективного развития дошкольников выступает изменение позиции педагога, осуществление системно-деятельностного и личностного подходов. Образовательный процесс в ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, носит характер не прямого, а опосредованного обучения, и осуществляется в совместной деятельности ребёнка и взрослого, адекватной возможностям детей дошкольного возраста. Педагоги используют в своей работе с детьми более гибкие, вариативные формы работы, учитывающие возрастные особенности, индивидуальные возможности и потребности дошкольников.

Выводы: учебный процесс в детском саду организован в соответствии с законодательством РФ и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

РАЗДЕЛ № 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2023г детский сад на 100% был укомплектован педагогическими кадрами.

Качественный уровень педагогических кадров

Сведения о педагогических кадрах	2022	2023
Общее количество педагогов	2 чел	2 чел
Средний возраст педагогов	46	48 лет
Количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы:		
-от 5 до 10 лет	1 чел	
-от 10 и более лет	1 чел	2 чел
Административный состав: -заведующий	-	-
Число вакансий	0	0
Количество педагогов, имеющих высшее образование	2 чел	2 чел
Количество педагогов, имеющих категорию:		
-высшую	0	0
-первую	0	0

-соответствие должности	занимаемой	1	1
----------------------------	------------	---	---

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации

2023г	АОУ ДПО УР «ИРО»	«ФОП дошкольного образования: механизмы и особенности внедрения в образовательный процесс ДОО»	1 педагог
	БПОУ УР «Сарапульский колледж социально-педагогических технологий и сервиса», Инновационный ресурсный центр дошкольного образования	«деятельность дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	1 педагог

Сведения об участии в конкурсах, семинарах, конференциях

2023	II Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Современные тенденции развития дошкольного и начального образования»	Завалина Т.Н.	слушатель
2023	VI Общероссийский Конкурс социальных аниматоров «Герои изменений»	Завалина Т.Н.	Участник, победитель
2023	Республиканский конкурс методических практик по билингвальному воспитанию и	Завалина Т.Н.	Участник , сертификат участника

	обучению детей среди педагогов и воспитателей Удмуртской Республики «Два языка-пара!»		
2023	Районный семинар в рамках творческой группы «ЭтноCommunity» «Формирование этнокультурной компетентности у обучающихся: этнокультурные практики в условиях дошкольного и начального общего образования»	Завалина Т.Н.; Загребина О.А.	Организатор, Участник
2023	Межрайонный семинар «Инновационные практики в дошкольной образовательной организации»	Завалина Т.Н.	Участник

ДОУ обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами 100%. Коллектив стабильный. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает достаточный уровень реализации образовательной программы дошкольного образования. Уровень образования педагогических работников соответствует квалификационным требованиям. Педагоги, прошедшие профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Цель методической работы детского сада:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса;
 - развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.
- Все формы методической работы, используемых в детском саду, направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе школы, образовательной программе и годовом плане детского сада. Обязательными в системе методической работы с кадрами являются:
- педагогический совет;
 - семинар или семинар-практикум;
 - мастер-класс;
 - просмотр открытых занятий;
 - консультации;

-конкурсы и т.д.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагога является самообразование. Направление и содержание самообразования определяются самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию- источник пополнения методического кабинета, мини-музея и предметно-пространственной развивающей среды детского сада.

Обеспеченность методическими пособиями в средней подгруппе (от 2 до 5 лет)

Образовательные области	Методические пособия
«Физическое развитие»	1.«Физическая культура в д/с» 2014 г. Л.И. Пензулаева ФГОС средняя группа
«Социально-коммуникативное развитие»	1. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», О.В.Дыбина, 2008г 2. «Ознакомление с природой в детском саду» 4-5 лет О.А.Соломенникова 2014 г. соответствует ФГОС
«Речевое развитие».	1. «Хрестоматия» (средняя группа) , М.В.Юдаева. 2. «Игры и занятия по развитию речи в младшей средней группе», Т.И.Петрова, Е.С.Петрова. 3. «Развитие речи детей 3-5 лет» О.С. Ушакова соответствует ФГОС 2014г
«Познавательное развитие»	1.«Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет И.А. Помораева, В.А.Позина 2014г. соответствует ФГОС
«Художественно-эстетическое развитие»	1. «Лепка», Д.Н.Колдина, 2008г. 2. «Рисование с детьми 3-4 лет», Д.Н.Колдина. 3. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе», Л.В.Куцакова, 2008г. 4. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», Т.С.Комарова, 2007г. 5. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, И.А.Лыкова, 2014г.

Обеспеченность методическими в старшей подгруппе (от 5 до 7 лет)

Образовательные области	Методические пособия
«Физическое развитие»	1.«Физическая культура в д/с» 2014 г. Л.И. Пензулаева ФГОС старшая группа
«Социально- коммуникативное развитие»	1. «Не просто сказки» (экологические рассказы Н.А.Рыжова). 2. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», О.В.Дыбина, 2008г. 3. «Ознакомление с окружающим миром»,

	Г.В.Морозова , 2009г. 4. «Воздух-невидимка», Н.А.Рыжова, 1998г 5. «Ознакомление с природой в детском саду» 5-6 лет О.А.Соломенникова 2014 г. соответствует ФГОС
«Речевое развитие».	1. «Хрестоматия» (старшая группа), М.В.Юдаева. 2. «Хрестоматия» (подготовительная группа) , М.В.Юдаева. 3. «Игры и занятия по развитию речи в старшей группе», Т.И.Петрова, Е.С.Петрова. 4. «Развитие речи детей 5-7 лет», О.С. Ушакова соответствует ФГОС 2014г
«Познавательное развитие»	1. «Формирование элементарных математических представлений» 5-6 лет И.А. Помораева, В.А.Позина 2014г. соответствует ФГОС
«Художественно-эстетическое развитие»	1. «Художественный труд в детском саду», И.А.Лыкова. 2. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», Т.С.Комарова. 3. «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» , И.А.Лыкова

Сведения о наличии современной информационный базы

Педагоги детского сада владеют навыками ИКТ и широко используют в педагогической деятельности:

- компьютер (системный блок, монитор) -1 шт
- принтер – 1шт;
- сканер-1 шт,
- телевизор-1 шт;
- музыкальный центр- 1 шт
- интерактивная песочница – 1 шт
- ноутбук- 1 шт;
- интерактивная панель- 1 шт.

Выводы: в детском саду созданы условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо пополнять развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

РАЗДЕЛ № 6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Одноэтажное кирпичное типовое здание детского сада, площадью 367, 6 кв.м. имеет благоустроенную территорию, которая огорожена по периметру деревянным забором и зелеными насаждениями. С трех сторон детский сад граничит с частными домовладениями, а с одной стороны – здание школы. Территория детского сада благоустроена, разбиты цветники, газоны, имеется хозяйственная площадка с бетонированным покрытием, на которой расположен 1 мусорный контейнер с крышкой. Территория имеет наружное

электрическое освещение и видеонаблюдение.

Прогулочная площадка оснащена игровым и спортивным оборудованием, соответствующим возрасту детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории прогулочного участка установлен теневой навес (веранда) и домик-беседка. Веранда и домик-беседка исправны, в хорошем состоянии, эстетично оформлены, отремонтированы. Часть территории оборудована под спортивную площадку для занятий физкультурой на свежем воздухе, для организаций подвижных игр, спортивных развлечений, праздников и самостоятельной двигательной активности детей.

Предметно-развивающая среда помещений ДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	
Предметно-развивающая среда в ДОУ		
Музыкально-физкультурный зал	• Непосредственно образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия, • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Музыкальный центр • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширма • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия • Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Интерактивная песочница
Коридоры ДОУ	• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	• Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников
Участок	• Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность.	• Прогулочная площадка для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Огород, цветники.

		• Веранда, домик
Предметно-развивающая среда в группе		
Центр двигательной активности	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Природный центр	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Календарь природы • Сезонный материал • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный

		- материал • Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы • Конструкторы с металлическими деталями • Схемы и модели для всех видов конструкторов • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта») • Предметы-заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	• Расширение краеведческих представлений детей,	• Государственная и Удмуртская символика

	накопление познавательного опыта	• Образцы удмуртских костюмов • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства • Предметы удмуртского быта • Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
Микроцентр «Творческая мастерская»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	• Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных

	творчества. Выработка позиции творца	карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки

		(озвученные, не озвученные) • Игрушки-самodelки • Музыкально-дидактические игры • Музыкально-дидактические пособия
--	--	---

Организация питания

В детском саду организовано 4-разовое горячее питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) на основании приказа директора «Об организации питания детей и сотрудников», назначен ответственный за организацию питания. Создана бракеражная комиссия в составе 4 человек: воспитатель, 2 повара и фельдшер Лонки-Ворцынского ФАП. Отбор и хранение суточных проб производится в соответствии с требованиями СанПин. Разработано и утверждено Положение об организации питания в детском саду, двухнедельное меню. Организация питания осуществляется самостоятельно. На пищеблоке работает 2 повар и 1 кухонный работник. Пищеблок оборудован цехами, оснащен технологическим, холодильным оборудованием, созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке. Вся посуда и инвентарь промаркированы.

Документация пищеблока:

- журнал бракеража готовой кулинарной продукции;
- журнал бракеража поступающего продовольственного сырья и пищевых продуктов;
- журнал контроля температурного режима холодильного оборудования;
- журнал витаминизации третьих и сладких блюд;
- журнал проведения дезинфекции, дератизации, дезинсекции;
- журнал учета проведения санитарных дней;
- журнал среднесуточного набора пищевых продуктов и энергетической ценности полученного рациона;
- журнал здоровья сотрудников;
- гигиенический журнал;
- документы (сертификаты), подтверждающие качество и безопасность продуктов;
- таблицы запрещенных продуктов;
- таблицы норм питания;

Медицинский осмотр сотрудник пищеблока проходит ежегодно.

Организация питьевого режима: кипяченая вода. Смена кипяченой воды производится помощником в соответствии с утвержденным графиком.

Регулярно на родительских собраниях обсуждаются вопросы организации здорового питания. В групповой оформлен и постоянно обновляется информационный уголок для детей о здоровом питании, в приемной – информационный стенд для родителей (ежедневное меню, консультации о здоровом питании).

**Показатели
деятельности структурного подразделения «Детский сад»,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	13 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	13/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	0

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,81 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	12,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самообследование ОО позволило определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

В школе работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

Система морального и материального стимулирования педагогических работников (эффективный контракт) способствует мотивации педагогического коллектива на повышение педагогического мастерства;

Использование современных педагогических технологий способствует повышению качества образовательного процесса.

Реализуется система наставничества;

Имеется стабильная материально-техническая база ОО;

Всё это обеспечивает достаточно стабильное положение образовательной организации в социуме. Задачи, поставленные на год, выполнены в полном объеме. Таким образом, в ходе самообследования выявлены как сильные, так и слабые стороны, а именно:

Снижение качества обучения;

Недоукомплектованность специалистов основного звена;

Сохраняющаяся угроза старения коллектива.

Исходя из анализа, определены задачи школы на 2024 год:

Повышать качество обучения;

Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов;

Пополнять кадровый состав необходимыми специалистами;

Продолжать работу по привлечению молодых специалистов;

Организовать работу по охвату обучающихся программами дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей;

Развивать ученическое самоуправление.

Благодаря огромной целенаправленной работе педагогического коллектива, школьной администрации при поддержке родителей и общественности год прошел организованно и достаточно результативно.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛОНКИ-
ВОРЦЫНСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛОНКИ-
ВОРЦЫНСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА