

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛОНКИ-ВОРЦЫНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
«30» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ
Т.О. Васильева
Приказ № 117
«30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«КРАЕВЕДЕНИЕ»
туристско-краеведческой направленности
возраст: 7 класс
срок реализации: 1 год

Составитель:
Васильев Виктор Витальевич,
Учитель географии

Лонки-Ворцы, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816

Направленность: туристско-краеведческая

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств детей, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Исходя из возрастных особенностей обучающихся, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Термин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о необходимости краеведной (или краеведческой) деятельности говорили и более раннее время. В XIX в. разрабатывались уже школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»), краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К. Ушинского.

Ныне под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятно-охранительной деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей.

Актуальностью программы является то, что на современном этапе развития образования, когда у учащихся появилось больше возможностей узнать о мировой истории и культуре, изучение родного края при недостаточном обеспечении методической и учебной литературой становится актуальной как ведущий фактор воспитания патриотизма.

Важность данной проблемы отражена в целом ряде документов: ФЗ «Об образовании». Один из целевых ориентиров документа направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций. В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Программа патриотического воспитания детей на основе изучения истории и культуры родного края служит решению образовательных и воспитательных задач современной школы.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего населенного пункта, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать

обучающихся на примерах мужества, героизма и мудрости, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Цель данной программы: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся.

Из данной цели вытекают следующие задачи

Образовательные

- развивать познавательный интерес к своей малой родине через различные формы работы;
- формировать у учащихся комплексных знаний о родном городе;
- осваивать историко – обществоведческие знания об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, зданий, города, рода)

Развивающие

- пробуждать интерес и бережное отношение к историческим и культурным ценностям своего края;
- формировать гражданское самосознание, чувство гордости за достижения своих земляков;
- стремление к творческой деятельности по изучению, восстановлению, сохранению и приумножению материальных и духовных ценностей родного края;
- развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся с учетом их интересов и склонностей, индивидуальной траектории развития;
- формировать здоровый образ жизни, поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- развивать эстетические чувства в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием родного края.

Воспитательные

- воспитывать положительную привычку учащихся в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода;
- воспитывать творческую личность в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности;
- воспитывать бережное отношение к этнокультурному наследию родного края.
- воспитывать любовь к природе родного края

Принципы и подходы, лежащие в основе программы:

- принцип гуманизации;
- личностно-ориентированный подход;
- научность;
- доступность;
- дифференцированность;
- практическая направленность;
- креативность.

Таким образом, в основе программы – реализация личностного подхода в обучении и воспитании учащихся, интеграция научных знаний и образовательных технологий.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся среднего звена: 7 класса, возраст учащихся 12 - 13 лет. Наполняемость групп – 8 - 10 человек.

Уровень программы:

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Учащиеся получают общее понятие о родном крае.

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» рассчитана на 1 год обучения 34 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные, коллективные. Форма обучения может быть очная, заочная, очно - заочная, дистанционное также допускается сочетание различных форм обучения.

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, экскурсии. Условия, формы и технологии реализации программы «Краеведение» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (34 часа в год).

Формы контроля: контрольная работа, практическая работа, проект.

Планируемые результаты обучения:

учащиеся должны

знать:

- названия наиболее известных улиц;
- животный и растительный мир нашего края;
- некоторых выдающихся людей – уроженцев села, района, республики;
- историко-культурные достопримечательности;
- малые жанры устного народного творчества;
- краеведческий музей п. Игра и д. Бачкеево;
- даты основания д. Лонки-Ворцы и Игринского района;
- некоторые виды народных промыслов;
- народные праздники, обычаи;
- самые крупные предприятия района;
- историко-культурные достопримечательности;
- географические особенности расположения республики, района.

уметь:

- находить свой район и село на карте Удмуртии;
- объяснять причины образования села;
- объяснять изображение на гербе Игринского района;
- ориентироваться в селе;
- рассказывать в непосредственной обстановке (в семье, в общении со сверстниками) историю возникновения города, республики;
- получать из разных источников информацию о городе и оценивать ее;
- описывать отдельные (изученные) события из истории города, жизни, быта и культуры;
- различать следы исторического прошлого в современной действительности;
- передавать свое отношение к увиденному, услышанному, прочитанному через рисунок, драматизацию.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с демонстрационной доской, компьютер;
- наглядные пособия;

Информационно-методическое обеспечение:

- специальный методический фонд;
- специализированная литература, иллюстрации, таблицы;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, образование высшее.

Учебный план 1 года обучения

№	Название раздела, тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Моя родина - Удмуртия	9	1	10	Практическая работа, контрольная работа
2.	Города Удмуртии	7	-	7	Контрольная работа
3.	Жилища и помещения	17	-	17	Проект
4.	Итого	33	1	34	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

I. Моя родина - Удмуртия - 10 часов

Моя родина – Удмуртия. Географическое положение, природа, города и районы, столица УР, президент Государственные символы УР: герб, гимн, флаг и их авторов.

Растительный и животный мир Удмуртии. Наиболее распространенные виды растений; растения, занесенные в красную книгу Удмуртии. Наиболее распространенные виды животных; животных, находящихся на грани исчезновения.

Ими гордится наш край. Выдающиеся деятели Удмуртии.

Моя семья. Моя родословная Члены семьи, родственники, предки, потомки. Восходящие и нисходящие схемы родословных. Происхождение фамилий и имен у удмуртов.

Формы контроля: Практическая работа, контрольная работа.

II. Города Удмуртии - 7 часов

Город Ижевск. История города, достопримечательности, культурные традиции Ижевска.

Город Глазов – «Око Божье». Этимология названия, история города, достопримечательности.

Воткинск. История города, достопримечательности, культурные традиции Воткинска. Этимология названия, история города, культурные традиции Сарапула.

Можга. Камбарка. История города, достопримечательности, культурные традиции.

Формы контроля: контрольная работа.

III. Жилища и поселения - 17 часов

Усадьба – семейная крепость. Понятие об усадьбе, ее составных частях.

Интерьер избы. Внешнее оформление дома Стол, стул, дверь, печь. Обычай, связанные с ними. Способы украшения жилища. Обереги во внешнем оформлении избы. Внешний облик деревни.

Деревни Игринского района. Деревни Игринского района – вымершие и существующие.

История д. Лонки- Ворцы. События, связанные с д. Лонки-Ворцы.

Улицы нашей деревни. Происхождение названий улиц.

Формы контроля: проект.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Наименование тем, разделов	
I. Моя родина - Удмуртия - 10 часов		
1	Моя родина – Удмуртия. Столица Удмуртии.	1
2	Государственные символы УР: герб, гимн, флаг и их авторов.	1
3	Растительный мир Удмуртии	1
4	Животный мир Удмуртии	1
5	Ими гордится наш край	1
6	Моя семья. Моя родословная.	1
7	Практическая работа №1 «Составление родословной»	1
8	Происхождение фамилий и имен у удмуртов.	1
9	Экскурсия в краеведческий музей п. Игра.	1
10	Контрольная работа по теме: Моя Удмуртия.	1
II. Города Удмуртии-7		
11	Город Ижевск.	1
12	Воткинск.	1
13	Сарапул.	1
14	Можга.	1
15	Камбарка.	1
16	Город Глазов – «Око Божье»	1
17	Контрольная работа № 1 по теме: «Города Удмуртской Республики»	1
III. Жилища и поселения - 17 часов		
18	Усадьба – семейная крепость.	1
19	Интерьер избы. Внешнее оформление дома.	1
20-21	Деревни нашего поселения.	2
22-23	История деревни Лонки-Ворцы.	2
24-25	Улицы нашей деревни.	2
26-27	Проект «Моя улица».	2
28-29	События, связанные с д. Лонки-Ворцы.	2
30	Знаменитые люди поселения.	1
31-32	Топонимика.	2
33	Экскурсия в д. Сеп «Музей исчезнувших деревень»	1
34	Итоговый урок.	1
	Итого за год	34

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма аттестации/ Форма контроля
1	Моя Родина - Удмуртия	Устное изложение, практическая работа, экскурсия	Словесные, наглядные, практические	Инструкция по ТБ и ПБ, по охране труда при проведении экскурсии; карты Удмуртии, символы Удмуртии, красная книга Удмуртии	Проектор, ноутбук	Контрольная работа, отчет по практической работе
2	Города Удмуртии	Устное изложение	Словесные, наглядные, практические	карты Удмуртии	Проектор, ноутбук	Контрольная работа
3	Жилища и помещения	Устное изложение, экскурсия	Словесные, наглядные, практические	Слайд-фильм «Жилище Удмуртов»	Проектор, ноутбук	Проект

Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

–Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;

–Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

–Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

–развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

–формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

–обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

–содействие формированию активной гражданской позиции;

–воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

– публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте», на платформе «Сферум».

Направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению)

3. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов).

Календарный график на 34 часа

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5	12	19	26	3	10	17	24	7	14	21	28	5	12	19	26
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4				8				12				16			

Январь				Февраль				Март				Апрель				май			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20		3	10	17	24	29	7	15	22
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1
19				23				26				30				34			

Учебно-методический комплект / Литература

Программа		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Козловой Н.Т., кандидата педагогических наук, доцента кафедры социально-экономической географии Удмуртского Государственного университета,
Основная литература	Базовый учебник	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебник для 8–9 кл. / Под редакцией Н. Т. Козловой, И. И. Рысина.— 3-е изд., испр. и доп.— Ижевск: Удмуртия, 2008.— 224 с.
	Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ География Удмуртской Республики.: Атлас. Ижевск ▪ География Удмуртской Республики: Контурная карта. Ижевск ▪ Рабочая тетрадь. Автор Козлова Н.Т. Ижевск
	Методическое пособие для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ветошкина И.Б. Краеведение в начальной школе (из опыта работы).- Первоуральск, 2009 г 2. Ковшов С.В. Краеведение как один из способов повышения эффективности учебного процесса. 2008 г. 3. Краеведение и краеведческий подход в преподавании географии. Под ред И.С.Матрусова,- М., Академия педагогических наук,1963 г. 4. Сафиуллина А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе.,- М.,Просвещение, 1979 г. 5. Строев К.Ф. Краеведение .- М.,Просвещение, 1974 г.