

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛОНКИ-ВОРЦЫНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
« 30 » августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ
Т.О.Васильева
Приказ № 160
« 30 » августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Гимнастика для ума»
социально-гуманитарной направленности
Возраст участников: 8 класс
Срок реализации: 1 год

Составитель: Леконцева Ольга Рафаиловна,
учитель математики

Лонки-Ворцы, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Гимнастика для ума» разработана в соответствии в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816

Направленность дополнительной образовательной программы:

Программа «Гимнастика для ума» имеет социально-гуманитарную направленность.

Педагогическая целесообразность:

материал математического кружка содержит занимательные задачи, задачи на переливание, задачи, формирующие умение логически рассуждать, применять законы логики, исторические экскурсии, математический фольклор разных стран, метод неопределённых коэффициентов и метод математической индукции и другой материал, способствующий повышению интереса к математике и развития математического мышления, познавательной активности, повышению математической культуры обучающихся.

Актуальность программы:

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Цель и задачи программы:

Основная цель программы – создание условий для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих **задач**:

1. Оптимальное развитие математических способностей у учащихся и привитие учащимся определенных навыков научно-исследовательского характера.
2. Развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой.
3. Расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении математики.

Адресат программы

В соответствии с концепцией учебного плана и требованиями СанПиН программа рассчитана на учащихся 14 - 15 лет, обучающихся 8 класса. В группе наполняемость составляет 8 человек. Зачисление в группу производится по желанию детей и родителей. Программа не требует от детей специальной предварительной подготовки, не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка.

Сроки реализации и режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа в год. Место проведения занятий – классная комната.

Формы проведения:

Основными формами образовательного процесса являются: практико-ориентированные учебные занятия, творческие мастерские, тематические праздники, конкурсы, выставки.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности учащихся: решение занимательных задач; оформление математических газет; участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»; знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой; проектная деятельность, самостоятельная работа; работа в парах, в группах; творческие работы.

Формы контроля:

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Контроль знаний, умений и навыков включает практические работы, игры-соревнования, олимпиады. Проверка результатов проходит в форме: игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.), собеседования (индивидуальное и групповое), опросников, тестирования, проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется: простое наблюдение, проведение математических игр, опросники, анкетирование, психолого-диагностические методики.

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы.

По окончании обучения учащиеся должны знать и уметь:

Личностные

1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.
2. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
3. Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации.

Метапредметные

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

2. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.
3. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Предметные

1. Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
2. Давать определения тем или иным понятиям;
3. Создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Наименование раздела, темы	Всего	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Решение олимпиадных задач	8	2	6	Устный и письменный опрос, контроль учителем, наблюдение, олимпиада, игра-соревнование.
	Ознакомление с программой объединения. Олимпиадные задачи, их особенности.. Простейшие преобразования графиков. Элементы теории множеств и математической логики. Системы уравнений и методы их решения. Головоломки в картинках.				
2	Алгебраические задачи	9	2	7	Устный и письменный опрос, самоконтроль, самостоятельная работа, тест.
	Задачи на равномерное движение. Задачи на расход материалов и денежных средств. Решение задач с помощью уравнений. Решение задач на проценты. Старинные задачи. Задачи с числовыми величинами. Простейшие преобразования графиков. Классические задачи.				
3	Занимательная геометрия	9	2	7	Письменный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль, тестирование, викторина, конкурс.
	Простейшие геометрические задачи. Геометрия в лесу. Геометрия у реки. Решение задач. Площадь участка. Решение задач. Походная тригонометрия без формул и таблиц. Между делом и шуткой в геометрии. Большое и малое в геометрии. Геометрическая экономия. Платоновы тела в геометрических задачах.				
4	Живая геометрия	8	2	6	Устный и письменный
	Освоение инструментов программы.				

Выделение объектов. Перетаскивание объектов. Знакомство с Меню "Вид», с Меню "Измерения" (измерение длин отрезков, углов и площадей, вычисление периметра) . Построение отрезка, середины отрезка. Построение лучей, прямых. Решение задач. Построение и измерение углов. Построение биссектрисы угла. Построение окружностей, дуг. Построение многоугольников. Построение рисунков по заданным координатам. Орнаменты и рисунки.				опрос, взаимоконтроль, практическая работа, защита работы
Всего	34	8	26	

Содержание программы

Решение олимпиадных задач

Теория. Ознакомление с программой объединения. Олимпиадные задачи, их особенности. Математические софизмы, фокусы и головоломки.

Практика. Простейшие преобразования графиков. Элементы теории множеств и математической логики. Логические задачи. Системы уравнений и методы их решения. Головоломки в картинках. Судоку. Японская головоломка.

Форма контроля. Устный и письменный опрос, контроль учителем, наблюдение, олимпиада, игра-соревнование.

Алгебраические задачи

Теория. Задачи на равномерное движение. Задачи на расход материалов и денежных средств. Решение задач с помощью уравнений. Старинные задачи. Задачи с числовыми величинами.

Практика. Решение задач на проценты. Решение задач с помощью системы уравнений. Простейшие преобразования графиков. Классические задачи.

Форма контроля. Устный и письменный опрос, самоконтроль, самостоятельная работа, тест.

Занимательная геометрия

Теория. Простейшие геометрические задачи. Геометрия в лесу. Геометрия у реки. Геометрия в открытом поле. Площадь участка. Между делом и шуткой в геометрии.

Практика. Решение задач. Походная тригонометрия без формул и таблиц. Где небо с землёй сходится. Большое и малое в геометрии. Геометрическая экономия. Платоновы тела в геометрических задачах.

Форма контроля. Письменный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль, тестирование, викторина, конкурс.

Живая геометрия

Теория. Освоение инструментов программы. Выделение объектов. Перетаскивание объектов. Знакомство с Меню "Вид», с Меню "Измерения" (измерение длин отрезков, углов и площадей, вычисление периметра) . Построение лучей, прямых. Построение рисунков по заданным координатам. Орнаменты и рисунки.

Практика. Решение задач. Построение отрезка, середины отрезка. Построение пересечений. Построение и измерение углов. Построение биссектрисы угла. Построение окружностей, дуг. Построение круга, сектора, сегмента. Построение многоугольников.

Форма контроля. Устный и письменный опрос, взаимоконтроль, практическая работа, защита работы

Календарный график на 34 часа

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь			
Недели/даты				Недели/даты				Недели/даты				Недели/даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
8	15	22	29	6	13	20	27		10	17	24	1	8	15	22
1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1
4				8				11				15			

Январь				Февраль				Март				Апрель					Май			
Недели/даты				Недели/даты				Недели/даты				Недели/даты					Недели/даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
	12	19	26	2	9	16	23	1	15	22		5	12	19	26	3	10	17	24	31
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1
18				22				25				30					34			

Воспитательный компонент программы

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Гимнастика для ума» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему родному краю.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических мероприятий);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (выставки творческих работ, фотовыставки, знакомство с наследием, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические праздники и др.)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

3. Гражданско-патриотическое воспитание (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа) (экскурсии, в том числе в онлайн формате, музейные экскурсии, беседы, дискуссии, викторины, занятия-игры, тематические праздники и др.)

4. Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма) (направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам) (использование здоровьесберегающих технологий, беседы, просмотр роликов, участие в постановках социальной направленности (социальные театры), акциях, флешмобах и др.)

5. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов) (участие в конкурсах и играх различного уровня и направленности)

6. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению) (использование медиаресурсов, медиатехнологий, игровые формы занятий с задачей поиска необходимых сведений в информационных источниках и др.)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ	сентябрь	
	Игра «Давай дружить»	Сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	сентябрь	
	Концерт к Дню учителя «Учитель, перед именем твоим...»	формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека	октябрь	
	Квест ко Дню отца	формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей	октябрь	
	«Единство – это сила!»» Беседа, посвященная Дню народного единства	формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа	ноябрь	
	Концерт ко Дню матери «Улыбнись, родная!»	формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей	ноябрь	
	«Поговорим об ответственности!» Беседа-обсуждение	Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности	декабрь	
	Новогоднее мероприятие.	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям,	декабрь	

		культуре и языку своего народа и народов России. Раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов		
	Акция «Кормушка»	развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности	январь	
	«Азбука безопасности» Викторина	Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, воспитание основ безопасности	январь	
	Игра «Зарница»	совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам; Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа	февраль	
	Конкурсно-игровая программа «Папа может...»	формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей	февраль	
	Игровая программа «Хорошее настроение»	формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также	март	

		норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов		
	Конференция исследовательских работ	формирование умений распознавания информации, обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда	март	
	Викторина «Мир космоса»	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа	Апрель	
	Митинг «Ради мира на Земле», акция «Георгиевская ленточка»	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа	май	
	Праздник «Здравствуй, лето!»	Формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; воспитание основ безопасности; совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков,	май	

		связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам		
--	--	---	--	--

**Контрольно-измерительный материал
по математике
для подтверждения образования
8 класс**

1 вариант.

1. Сократить дробь $\frac{a^2 + 2a + 1}{a^2 - 1}$ и найти его значения при $a = -0,5$.

- 1) $\frac{1}{3}$; 2) 3; 3) $-\frac{1}{3}$; 4) -3.

2. Упростите выражение $\frac{1}{x^2} \cdot \frac{1}{x^{-4}}$ и найдите его значение при $x = -3$.

- 1) -9; 2) 9; 3) $-\frac{1}{9}$; 4) $\frac{1}{3}$.

3. Упростить выражение: $\left(\frac{1}{x} - \frac{1}{y}\right) \cdot \frac{xy}{y-x}$.

- 1) xy ; 2) 1; 3) $-xy$.

4. Выберите неверное неравенство:

- 1) $\sqrt{16} = 4$; 2) $\sqrt{0,4} = 0,2$; 3) $7 - \sqrt{25} = 2$; 4) $\sqrt{(-15)^2} = 15$.

5. Решить уравнение $x^2 - 4 = 0$.

- 1) 4; 2) -4; 3) 2; -2; 4) 0; 2.

6. Найти дискриминант квадратного уравнения $3x - x^2 + 10 = 0$.

- 1) 49; 2) -31; 3) -119; 4) 46.

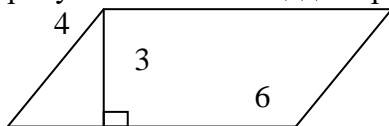
7. Решить неравенство $3(x+1) \leq x+5$.

- 1) $(-\infty; -1]$; 2) $[-1; +\infty)$; 3) $(-\infty; 1]$; 4) $[1; +\infty)$

8. Площадь прямоугольника $ABCD$ равна 15. Найдите сторону BC прямоугольника, если известно, что $AB = 5$.

- 1) 10 2) 2,5 3) 3 4) 5

9. По данным рисунку найти площадь параллелограмма.



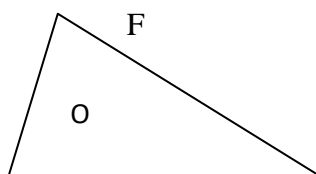
- 1). 18 кв. ед. 2). 24 кв. ед. 3). 12 кв. ед. 4). 9 кв. ед.

10. В ромбе $ABCD$ проведена диагональ AC . Найдите угол ABC , если известно, что угол ACD равен 35° .

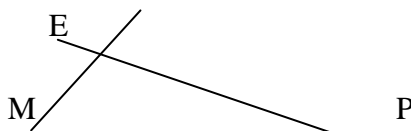
- 1) 70° 2) 110° 3) 145° 4) 125°

11. PE и MF - высоты треугольника MNP . MF пересекает PE в точке O . Какие из высказываний верны:

- 1) $\triangle ENP \sim \triangle FNM$

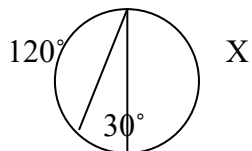


- 2) $\triangle MFP \sim \triangle PEM$
 3) $\triangle MNP \sim \triangle MOP$
 4) $\triangle MEO \sim \triangle PFO$



- 1) 2,3 2) 1,4 3) 1,2 4) 3,4

12. По данным рисунка найдите градусную меру дуги X.



- 1). 210° 2). 225° 3). 180° 4). 150°

13. Упростить выражение $4\sqrt{2} - 3\sqrt{8} + 2\sqrt{32}$ и в ответе записать квадрат результата.

Ответ _____

14. Найти сумму корней уравнения $5x^2 + 8x - 4 = 0$.

Ответ _____

15 В трапеции ABCD ($BC \parallel AD$) $BC = 9$ см, $AD = 16$ см, $BD = 18$ см. Точка O – точка пересечения AC и BD. Найдите OB.

Ответ _____

2 вариант.

Уровень А.

1. Сократить дробь $\frac{x^2 - 1}{x^2 - 2x + 1}$ и найти его значения при $x = -0,5$.

- 1) $\frac{1}{3}$; 2) 3; 3) $-\frac{1}{3}$; 4) -3.

2. Упростите выражение $\frac{e^{-7}}{e^{-4}e^{-2}}$ и найдите его значение при $e = -\frac{1}{5}$.

- 1) -5; 2) 5; 3) $-\frac{1}{5}$; 4) $\frac{1}{5}$.

3. Упростить выражение: $\left(1 - \frac{y}{y+1}\right) \cdot \frac{3y+3}{5}$.

- 1) 0,6; 2) 15y; 3) 2y+1.

4. Выберите неверное неравенство:

1) $\sqrt{9} = 3$; 2) $\sqrt{0,81} = 0,9$; 3) $6 + \sqrt{16} = 10$; 4) $\sqrt{(-4)^2} = -4$.

5. Решить уравнение $x^2 - 4x = 0$.

- 1) 4; 2) -4; 3) 2; -2; 4) 0; 4.

6. Найти дискриминант квадратного уравнения $2x - x^2 + 3 = 0$.

- 1) -8; 2) 16; 3) -23; 4) 6.

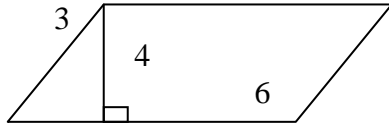
7. Решить неравенство $3(x+2) \leq 4-x$.

- 1) $(-\infty; -2]$; 2) $(-\infty; -\frac{1}{2}]$; 3) $[-\frac{1}{2}; \infty)$; 4) $[-2; +\infty)$

8. Площадь прямоугольника $ABCD$ равна 18. Найдите сторону AB прямоугольника, если известно, что $BC = 6$.

- 1) 10 2) 2,5 3) 3 4) 5

9. По данным рисунка найти площадь параллелограмма.



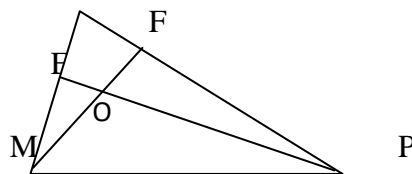
- 1). 18 кв. ед. 2). 24 кв. ед. 3). 12 кв. ед. 4). 9 кв. ед.

10. В ромбе $ABCD$ проведена диагональ AC . Найдите угол ADC , если известно, что угол ACB равен 35° .

- 1) 70° 2) 110° 3) 145° 4) 125°

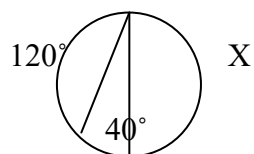
11. PE и MF - высоты треугольника MNP . MF пересекает PE в точке O . Какие из высказываний верны:

- 1) $\triangle ENP \sim \triangle FNM$
 2) $\triangle MFP \sim \triangle PEM$
 3) $\triangle MNP \sim \triangle MOP$
 4) $\triangle MEO \sim \triangle PFO$



- 1) 2,3 2) 1,4 3) 1,2 4) 3,4

12. По данным рисунка найдите градусную меру дуги X .



- 1). 210° 2). 225° 3). 180° 4). 160°

13. Упростить выражение $4\sqrt{3} - 3\sqrt{27} + 2\sqrt{243}$ и в ответе записать квадрат результата.

Ответ _____

14. Найти сумму корней уравнения $5x^2 + 12x + 7 = 0$

Ответ _____

15. В $\triangle MPK$ $MP = 24$ см, $DE \parallel MP$, причем $D \in MK$, $E \in PK$. Найти MK , если $DM = 6$ см, $DE = 20$ см.

Ответ _____

Математический турнир

Для начала мы предлагаем вам разминку

№1. Разминка. «Повторение – мать учения».

Каждая команда отвечает на вопросы. За верный ответ – 1 балл.

(слайд: вопросы показываются по одному, у учащихся бланки с номерами вопросов. Бланк заполняется и сдается жюри.)

Ромб, у которого все углы прямые (квадрат).

Сколько корней имеет уравнение $ax^2=0$? (1).

Кривая, являющаяся графиком функции $y = \frac{k}{x}$ (гипербола)

Что меньше $\sqrt{16}$ или $\sqrt{\frac{80}{5}}$. (равны).

Отрезок, соединяющий противоположные вершины четырёхугольника (диагональ).

Мера веса в старой России, равная 16.04кг (пуд).

Цифры, которые употребляли в Древнем Риме около 2500 лет назад (римские).

Нахождение корней уравнения (решение).

Самая большая хорда в круге (диаметр).

Прямоугольник, у которого все стороны равны (квадрат)).

Сколько корней имеет уравнение $x^2 = 2$ (2).

График функции $y = \sqrt{x}$ (парабола).

Что общего у трапеции и прямоугольника?

Что больше $\sqrt{100}$ или $\sqrt{20} \times \sqrt{5}$ (равны).

Точки, из которых выходят стороны четырёхугольника (вершины).

Отрезок, соединяющий центр окружности с любой её точкой (радиус).

Конкурс №2 «Разгадывание шарад».

Команды должны быстро и верно дать ответ. О готовности ответа говорит поднятый сигнальный значок.

Конкурс оценивается в 2 балла.

Слайд: **Шарада – это загадка, в которой задуманное слово распадается на несколько отдельных частей, причем каждая из них представляет собой самостоятельное слово, как правило, односложное. Например: «кит + ель», «мышь + як», «вино + град», «пар + ус» и т.п. Разгадав каждую часть шарады, и сложив эти части вместе, легко найти загаданное слово.**

1. Когда меня ты режешь, то не плачешь,

И всё – таки слезу смахнёшь с лица,

А сменишь букву, - выгляжу иначе:

С началом стану я, но без конца.

(лук – луч).

2. Арифметический я знак,

В задачнике меня найдёшь

во многих строчках.

Лишь «о» ты вставишь, зная как,

И я – географическая точка.

(плюс – полюс).

3. Слово первое – почётный титул,

Им даже Монте - Кристо называли.

А второе часто говорим мы,

Если очень сильно замерзаем.

(граф –ик).

4.Предлог в моём стоит начале.

В конце же – пригородный дом.

А целое мы все решали

И у доски, и за столом.

(за – дача).

(После ответов всех команд жюри подсчитывает баллы за I тур).

II. Тур второй: 2 ученик:

Пусть всякий знает,

Кто же лучше вычисляет?

Мне задачки прочитайте,

Вам же думать и считать.

Конкурс №3 «Наш конструктор числовой – поработай головой».

приглашаются знатоки для индивидуальной работы. Задания на карточках

1.Решите: $\sqrt{66}$.

2.При преобразовании выражений, содержащих квадратные корни, полезна формула:

$$\sqrt{a \pm \sqrt{b}} = \sqrt{\frac{a + \sqrt{a^2 - b}}{2}} \pm \sqrt{\frac{a - \sqrt{a^2 - b}}{2}},$$

где $a^2 \geq b$.

Используя данную формулу вычислить:

$$\sqrt{5 - \sqrt{24}}.$$

Пока знатоки работают, мы с вами тоже займемся делом.

Конкурс №4 Игра «Где ошибка?»

1 ученик:

Дикобраз в подарок сыну

Сделал новую машину,

К сожалению она

Недостаточно точна.

Результаты перед вами –

Быстро всё исправьте сами.

На столе у каждой команды лежат карточки с заданиями. Каждое задание оценивается в 1 балл. Приступайте к работе.

1.Выполняя задания на преобразование выражений, содержащих степени, ученик допустил ошибки:

а) $5 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 5 = 45$ г) $23 + 27 = 210$

б) $23 \cdot 27 = 410$ д). $71 = 1$

в) $23 \cdot 0 \cdot 210 = 23$ е) $(2x)^3 = 2x^3$

Какие определения, свойства, правила не знает ученик?

2.«Верно ли равенство?»

$$1218 = 276 \cdot 169$$

Конкурс №5 «Вперед! К новым познаниям!»

На доске слайд с геометрическими формулами. Нужно каждой формуле нахождения площади найти её пару – соответствующую фигуру. Установив соответствие, мы получим

слово. Просим вас поднимать модели фигур, формулу вычисления площади которой вы видите. Модели, перевернув, положите перед собой. Какое слово вы получили?

. (За каждый верный ответ – 1 балл.)

a^2	$1/2ah$	ah	$\frac{1}{2}ab$	ab	$\frac{1}{2}(a+b)h$	$\frac{1}{2}d_1d_2$
Г	Е	П	А	Т	И	Я

Если вы сделали все правильно, то у вас должно получиться слово. Как вы думаете, что оно означает?

А о ней вам расскажет... **ученица ...**

ГИПАТИЯ (ок. 370 – 415 гг.), античный математик, астроном и философ, первая среди великих женщин-ученых. Дочь математика Теона Александрийского, преподававшего в высшей школе при Александрийской библиотеке. Гипатия родилась около 370 года в Александрии в Египте. Много путешествовала, вела переписку с просвещенными людьми Средиземноморья. Преподавала в Александрии, стала признанным лидером философской школы неоплатоников. Гипатии приписывают авторство трех трактатов по геометрии и алгебре. Среди ее математических сочинений были комментарии к «Арифметике» Диофанта Александрийского и «Коническим сечениям» Аполония Пергского. Утверждается также, что она изобрела или усовершенствовала некоторые научные инструменты: прибор для получения дистиллированной воды, прибор для измерения плотности воды, астролябию и планисферу (плоскую подвижную карту неба)

Жюри объявляет результаты прошедших конкурсов.

III. Тур. Почтовый ящик.

2 ученик:

Третий тур мы начинаем,

Победителей узнаем.

Будут трудные задачи,

Пожелаем всем удачи!

Конкурс №6 «Надо смекнуть!»

И вот, наконец, конкурс капитанов.

Капитаны каждой команды выбирают вопрос по таблице и после размышления дают ответ. (Каждый ответ оценивается в 1 балл).

В колесе 10 спиц. Сколько промежутков между спицами? (10).

От куска материи длиной 200 метров отрезали каждый раз по 20м. Через сколько дней отрезали последний кусок? (Через 9 дней).

Угол в 1 градус рассматривают в лупу, дающую 4-х кратное увеличение. Какой величины окажется угол? (В 1 градус).

Любой месяц начинается с 1 и кончается на 30 или 31. Какой месяц имеет число 28?

Что надо сделать, чтобы 4 парня остались в одном сапоге? (Снять 1 сапог).

Профессор ложится спать в 20 часов. Ставит будильник на 9 часов утра. Сколько часов проспит профессор? (1).

Имеются песочные часы на 3 минуты и 7 минут. Надо опустить яйцо в кипящую воду ровно на 4 минуты. Как это сделать? (Поставить часы одновременно, когда 3 минуты пройдет, опустить яйцо.)

60 листов книги имеют толщину 1 см. Какова толщина всех листов, если в книге 240 страниц? (Ответ: 2 см)

Конкурс №7. «Большая игра»

Команды получают задание-тест из 17 вопросов, которое необходимо выполнить в течение 5 минут. Побеждает та команда, которая даст больше верных ответов. Каждый верный ответ – 1 балл. (музыка)

1. Комбинация математических знаков и букв, выражающая какое-либо предложение называется:
а) функция; б) тождество; в) равенство; г) формула.
2. Что выкидывает человек, совершая предосудительный, странный, смешной поступок?
а) цифру; б) число; в) номер; г) формулу.
3. В каком треугольнике высоты пересекаются в одной из его вершин?
а) тупоугольном; б) равнобедренном; в) равностороннем; г) прямоугольном.
4. Товар сначала подешевел на 10%, затем подорожал на 10%. В результате цена товара:
а) осталась прежней; б) повысилась; в) понизилась; г) невозможно определить.
5. Сколько делителей у простого числа?
а) 1; б) 2; в) 3; г) много.
6. Промилле - это:
а) единица измерения длины; б) десятая доля процента; в) сказочный герой; г) фамилия математика.
7. У Пети на куртке 3 кармана. Сколькими способами он может положить в эти карманы 2 одинаковые монеты?
а) 6; б) 3; в) 4; г) 2.
8. Велосипедист ехал 2 ч со скоростью 10 км/ч и 1 ч со скоростью 7 км/ч. Какова его средняя скорость? а) 8,5 км/ч; б) 27 км/ч; в) 5,66 км/ч; г) 9 км/ч.
9. Кому приписывают введение алгоритма нахождения НОД двух чисел: а) И. Ньютону; б) Н. Лобачевскому; в) Б. Паскалю; г) Евклиду.
10. Раздел математики, в котором изучаются вопросы о том, сколько различных комбинаций можно составить из заданных объектов - это:
а) арифметика; б) тригонометрия; в) комбинаторика; г) геометрия.
11. Какое из этих чисел не равно остальным?
а) $\frac{3}{10}$; б) $\frac{1}{3}$; в) 30% от 1; г) 0,3.
12. Какое число является наименьшим из натуральных?
а) -1; б) 0; в) 1; г) 2.
13. Какие числа употребляются при счёте?
а) природные; б) естественные; в) натуральные; г) искусственные.
14. Равенство, верное при любых значениях входящих в него букв называется: а) уравнение; б) выражение; в) неравенство; г) тождество.
15. Как называется $\frac{1}{4}$ часть плоскости, образованная двумя перпендикулярными осями координат?
а) квадрат; б) квадрант; в) квадрант; г) катет.
16. Лобачевский Николай Иванович в 1826 г. сделал сообщение об открытии новой
а) формулы; б) теоремы; в) геометрии; г) гипотезы.
17. Прибор, который применяют для построения прямых углов на местности - это
а) теодолит; б) угольник; в) астролябия; г) штангенциркуль.

Конкурс №8 «Теории без практики не бывает»

(работа с интерактивной доской)

Конкурс №9 «Блиц – задачи»

На экране вы видите таблицу с номерами задач.

Задача 1. (3балла)

Самолет пролетает расстояние от Москвы до Хабаровска за 9 ч. Скорый поезд преодолевает это расстояние за 9 суток. Во сколько раз быстрее можно добраться от Москвы до Хабаровска на самолете, чем на скором поезде?

Решение.

1. $24 \cdot 9 = 216$ (ч) – время, за которое можно добраться от Москвы до Хабаровска на поезде.

2. $216 : 9 = 24$ (раза) – быстрее можно добраться на самолете, чем на поезде.

Задача 2. (3балла)

Из Киева в Одессу вышел автобус и шел со скоростью 80 км/ч. Другой автобус вышел ему навстречу из Одессы в Киев и шел со скоростью 90 км/ч. На каком расстоянии автобусы будут друг от друга за 1 ч до их встречи?

Решение. $80 + 90 = 170$ (км).

Задача 3. (3балла)

Коля и Петя живут в одном доме: Коля – на шестом этаже, а Петя – на третьем. Возвращаясь из школы домой, Коля проходит 60 ступенек. Сколько ступенек проходит Петя, поднимаясь по лестнице на свой этаж? (На первом этаже ступенек нет.)

Решение. На шестой этаж ведут 5 пролетов со ступеньками, значит, между этажами $60 : 5 = 12$ ступенек. На третий этаж ведут 2 пролета, поэтому Петя проходит

$12 \cdot 2 = 24$ ступеньки.

Задача 4. (3балла)

Портной имеет кусок сукна в 16 м, от которого он отрезает ежедневно по 2 м. По истечении скольких дней он отрежет последний кусок?

Решение. Отрезав предпоследний, седьмой кусок, он тем самым отрежет и последний, восьмой кусок.

Ответ. 7 дней.

Задача 5. (2балла)

На поверхности пруда растут кувшинки. Площадь, которую они занимают, с каждым днем удваивается. Весь пруд зарос кувшинками через 20 дней. Через сколько дней заросла половина пруда?

Ответ. Через 19 дней.

Задача 6. (2балла)

50 разделить на половину

Решение. $50 : 1/2 = 50 \cdot 2 = 100$

Задача 7. (2балла)

Как из трех спичек сделать 4.

Решение : сложить римскую цифру IV.

Задача 8. (2балла)

Определите вид треугольника со сторонами 5 см, 50 мм, 0,5дм.

Ответ: равносторонний.

«Математический бой»

Вопросы для разминки:

Вопросы 1 команде

1. Как называется ромб с прямыми углами? (квадрат)
2. Найдите 10% от 45 (4,5)
3. Сколько делителей имеет число 15? (4)
4. Как называется знак квадратного корня? (радикал)
5. Чему равно значение выражения 5 в квадрате минус 1? (24)
6. Что называют аксиомой? (математическое утверждение, принимаемое без доказательства)
7. Назовите имя и фамилию первой русской женщины математика (Софья Ковалевская)
8. Как называется график обратной пропорциональности? (гипербола)

Вопросы 2 команде

1. Как называется выражение, являющееся суммой одночленов? (многочлен)
2. Найдите значение выражения квадратный корень из 49 плюс 5 (12)
3. Кто из ученых математиков ввел координатную плоскость? (Рене Декарт)
4. Как называется отрезок, соединяющий две точки окружности? (хорда)
5. Как называется график квадратичной функции? (парабола)
6. Найдите значение 30% от 8 (2,4)
7. Какая обыкновенная дробь называется правильной? (у которой числитель меньше знаменателя)
8. Как называется математическое утверждение, требующее доказательства? (теорема)

Ведущий: Приступаем ко второму раунду под названием "Zero".

Каждой команде нужно будет решить задачу за определенное время.

Критерии оценивания. Если задача, решена верно команде присуждается 5 баллов, во всех остальных случаях – 0 баллов.

Задание №2 (5 балл)

На сколько нулей оканчивается число $25!$ (произведение первых 25 натуральных чисел)?

Указание: Ноль в произведении дает число 10, а это в свою очередь произведение 2 и 5.

Решение:

В разложении числа $25!$ на простые множители 5 встречается ровно 6 раз, так как 5, 10, 15 и 20 делятся на 5, 25 делится на 5², а остальные множители на 5 не делятся. Очевидно, что 2 в этом разложении встречается больше 6 раз, поскольку там 12 четных чисел. Значит, число $25!$ делится на 10⁶, но не делится на 10⁷.

Ответ: 6

Ведущий: А что делать зрителям? Ну, конечно! Предлагаю зрителям, тоже поучаствовать в небольшой викторине.

Вопросы зрителям

1. *Найдите недостающее число:*

6-36

7-49

10-? (100)

2. *В старых русских руководствах по арифметике использовали такие названия дробей:*

$1/2$ - половина

$1/3$ - треть

$1/4$ - четь

$1/8$ - полчеть

Определите, каким дробям соответствовали тогда названия:

Полтреть, полполтреть, полполполтреть ($1/6$, $1/12$, $1/24$)

3. *Произведение каких трех чисел равно их сумме? (числа 1,2 и 3)*

4. *Кому принадлежит высказывание: "Как бы хорошо машина ни работала, она может решить все требуемые задачи от нее задачи, но она никогда не придумает ни одной". (А. Эйнштейн)*

5. *Продолжите высказывание А.С. Пушкина: "Вдохновение нужно в геометрии не меньше, чем в....." (в поэзии)*

6. *Как разделить 18 на 2 половины, чтобы в каждой половине получилось по 10? (в числе 18 провести горизонтальную черту)*

7. *Упростить следующие фразы:*

Угол, с вершиной в центре окружности

Хорда, проходящая через центр окружности

Равнобедренный треугольник, основание которого равно боковой стороне (центральный угол, диаметр, равносторонний треугольник)

8. *В каком европейском городе есть улицы Пифагора, Архимеда, Ньютона и Коперника? (Амстердам)*

9. *О каких числах идет речь?*

Однажды Клара подарила

Ему коробку из-под мыла;

Подумав, Карл послал в ответ

Пустой кулёк из-под конфет.

Тогда смягчившаяся Клара

Послала два воздушных шара,

А Карл послал ей, подобрев,

Три новых карты масти треф.

И с благодарностью от Клары
Пришли пять варежек без пары;
Как символ дружбы, Карл в ответ
Шлёт восемь разных сандалет.
Растрогавшись, послала Клара
Тринадцать труб для самовара,
И, прослезившись, Карл послал
21 коленный вал...
Быть может, так, а не иначе
Возникли числа... (числа Фибоначчи)

10. Отгадайте загадку:

Он есть у дерева, цветка,
Он есть у уравнений,
И знак особый – радикал –
С ним связан, вне сомнений. Заданий многих он итог,
И с этим мы не спорим,
Надеемся, что каждый смог
Ответить это (корень)

11. Догадайтесь, о каком математическом объекте идет речь:

Цицерон говорил, что без знания о них никто не может признаваться знающим арифметику
В первых русских учебниках их называли "ломанными числами"
Они бывают обыкновенные, десятичные (дробь)

Ведущий: Ув. Команды ваше время истекло. Представители команд отдают решение жюри.

Ведущий: время следующего раунда
3 раунд "пойми меня, если сможешь..."

Ведущий: Командам предлагается список математических терминов. Нужно без слов попытаться передать их смысл. Зрители должны угадать загаданное слово. В конкурсе участвуют участники команд. Максимальный балл =7
За угаданное слово 1 балл.

Задание 1 команде

Квадрат
Парабола
Параллельные прямые
Ручка
Отрезок
Луч
Мел

Задание 2 команде

Параллелограмм

Окружность
Знак "="
Сложение
Транспортир
Циркуль
Вектор

Ведущий: Приступаем к следующему раунду. Каждой команде предлагается участие в математической эстафете, считаете устно. Записываете только ответ. Каждой команде нужно будет по очереди решить небольшой пример. Записываете только ответ. Максимальный балл =6

4 раунд

Математическая эстафета

Задание 1 команде

1) Вычислить $1/2 - 1/5$

Ответ: 0,3

Задание 2 команде

1) Вычислить $1/5 - 1/4$

Ответ: $-1/20$

Задание 1 команде

2) Вычислить $-0,008 * (-10)$

Ответ: 0,08

Задание 2 команде

2) Вычислить $0,28 * (-10)$

Ответ: -2,8

Задание 1 команде

3) Чему равно значение выражения 5 в минус второй степени?

Ответ: $1/25$

Задание 2 команде

3) Чему равно значение выражения 3 в минус второй степени?

Ответ: $1/9$

Задание 1 команде

4) Вычислить: $7-7*7-12$

Ответ: -54

Задание 2 команде

4) Вычислить: $5-9*5-10$

Ответ: -50

Задание 1 команде

5) Найти корень уравнения: $-8x+4=0$

Ответ: 0,5

Задание 2 команде

5) Найти корень уравнения: $-5x-8=0$

Ответ: -1,6

Задание 1 команде

6) Найдите ближайшее целое число, не превосходящее квадратного корня из 84

Ответ: 9

Задание 2 команде

б) Найдите ближайшее целое число, не превосходящее квадратного корня из 77

Ответ:8

Ведущий:

Пока команды заняты решением примеров мы с вами погрузимся в мир иллюзий и загадок. Сейчас вашему вниманию будет представлен фокус. Для участия в фокусе мне нужен будет доброволец.

Математический фокус

Отвернувшись, попросите когонибудь написать любое многозначное число, не все цифры которого одинаковы. Затем попросите в этом числе произвольным образом переставить цифры так, чтобы получилось число, отличное от уже написанного, и также его записать. Таким образом, из написанных чисел попросите вычесть из большего меньшее. В полученной разности попросите зачеркнуть любую цифру, отличную от нуля и найти сумму оставшихся цифр и объявить ее. После этого вы можете назвать зачеркнутую цифру.

Ответ: зачеркнутая цифра есть то число, которое надо добить к объявленному числу, чтобы получилось ближайшее число, большее, чем объявленное, и делящееся на 9. Заметим, что если объявленное число уже делится на 9, то, значит, была зачеркнута цифра 9.

Ведущий:

Время летит очень быстро и вот наши команды приступают к последнему раунду, под названием : "В поисках общего...".

5 раунд

В поисках общего...

Задача (для команд)

Если в многочлен ax^3+bx^2+cx+d вместо a , b , c и d подставлять числа -7 , 4 , -3 и 6 в каком угодно порядке, будут получаться многочлены с одной переменной, например $-7x^3+4x^2-3x+6$, $4x^3-7x^2+6x-3$ и т.д. Докажите, что все такие многочлены имеют общий корень, то есть это число будет являться корнем любого из таких многочленов.

Указание. Значение переменной, при котором многочлен обращается в ноль, называют корнем многочлена.

Ответ: При значении x , равном 1, многочлен $ax^3 + bx^2 + cx + d$ превращается в сумму коэффициентов $a + b + c + d$. Если коэффициенты равны -7 , 4 , -3 и 6 в любом порядке, то их сумма равна нулю. Следовательно, при $x = 1$ значение многочлена равно нулю, т. е.

$x = 1$ — корень этого многочлена.

Критерии: Если задача, решена верно команда присуждается 5 баллов, во всех остальных случаях – 0 баллов.

Ведущий:

Пока команды заняты решением задачи, предлагаю вашему вниманию сценку о Евклиде. Евклид – древнегреческий математик, основоположник современной геометрии.

СЦЕНКА «УРОКИ ЕВКЛИДА И ПРИТЧА ОБ УЧЕНИКАХ»

Автор. Чтоб попасть к нему
в ученики
и постигнуть мудрость
старика,
морем плыли,
шли издалека...
Под деревом
юноши сели в кружок.
Евклид начинает вечерний урок:

Евклид. – Представить прошу:
геометрия – дом.
Мы строить его
с основанья начнем.
Но что за фундамент
у нашего дома?

Ученик 1. - Аксиомы.

Евклид. - Правильно Криспий сказал:
«Аксиомы».
Не нужно доказывать их никому.

Ученик 2. - Почему?

Евклид. Что, Архелай, ты спросил:
«Почему?»
То, что известно,
бесспорно, знакомо,
то и зовется у нас
аксиомой.
Простые понятия,
их знает любой.
Хотя бы одно назови,
Антиной.

Ученик 3. - Нет расстоянья
короче прямой.
Прямая короче
в сравненье с дугой!

Евклид. - Истину эту запомнить прошу.

Автор. А вопросы были нележки...

Евклид. - Что есть точка?

Ученик 2. - Точка – это то,
в чем нет частей.

Автор. Архелай кудрявый говорит.

Евклид. - Правильно ответил,
молодец!
Ну а в чем же линии секрет?

Ученик 2. - Есть длина,
а ширины в ней нет!

Евклид. - Снова в точку.
Я б хотел узнать:
для чего ученым хочешь стать?
Ведь дороги к знаниям
непросты?!

Ученик 2. - Я богатым стать хочу,
как ты!
Я слышал:
наука – это клад!
Я уверен:
ты, Евклид, богат!

Автор. Две монеты
достаёт мудрец.
Их берет
растерянный юнец.

Евклид. - Все.
Ступай!
Пусть каждый говорит. -
Ты теперь богаче,
чем Евклид.

Автор. Теплый ветер вдруг подул сильнее,
пальмы закачал на берегу.

Евклид. - Кто поделит круг
на пять частей? -

Ученик 4. - Я смогу!

Автор. Осветило солнце смуглый лик,
циркуль сжав уверенно в руке,
круг он делит ровно на песке.

Евклид. - Хорошо!
А тебя к науке что манит?

Автор. Юношу погладил по плечу.

Ученик 4. - Знаменитым стать,
как ты, хочу.
Слышу всюду:
«Как умен Евклид!»
Значит, славу
знание сулит!

Автор. Взял Евклид заточенный тростник,
пишет на папирусе старик:

Евклид. «Люди! Он умней, чем я.
Евклид».
- На, иди!
Теперь ты знаменит!

Автор. Ну, а пятый
думает о чем?
Что-то чертит.
Чем-то увлечен.

Евклид. - Что ты чертишь?

Ученик 5. - Линии черчу.
Теорему доказать хочу,
но другим путем,
не как Евклид, -

Автор. юноша упрямо говорит.
Слезы на глазах
у старика:

он **Вопросы для разминки:**

Вопросы 1 команде

1. Как называется ромб с прямыми углами? (квадрат)
2. Найдите 10% от 45 (4,5)
3. Сколько делителей имеет число 15? (4)
4. Как называется знак квадратного корня? (радикал)
5. Чему равно значение выражения 5 в квадрате минус 1? (24)
6. Что называют аксиомой? (математическое утверждение, принимаемое без доказательства)
7. Назовите имя и фамилию первой русской женщины математика (Софья Ковалевская)
8. Как называется график обратной пропорциональности? (гипербола)

Вопросы 2 команде

1. Как называется выражение, являющееся суммой одночленов? (многочлен)
2. Найдите значение выражения квадратный корень из 49 плюс 5 (12)
3. Кто из ученых математиков ввел координатную плоскость? (Рене Декарт)
4. Как называется отрезок, соединяющий две точки окружности? (хорда)
5. Как называется график квадратичной функции? (парабола)
6. Найдите значение 30% от 8 (2,4)
7. Какая обыкновенная дробь называется правильной? (у которой числитель меньше знаменателя)
8. Как называется математическое утверждение, требующее доказательства? (теорема)

Ведущий: Приступаем ко второму раунду под названием "Zero".

Каждой команде нужно будет решить задачу за определенное время.

Критерии оценивания. Если задача, решена верно команде присуждается 5 баллов, во всех остальных случаях – 0 баллов.

Задание №2 (5 балл)

На сколько нулей оканчивается число $25!$ (произведение первых 25 натуральных чисел)?

Указание: Ноль в произведении дает число 10, а это в свою очередь произведение 2 и 5.

Решение:

В разложении числа $25!$ на простые множители 5 встречается ровно 6 раз, так как 5, 10, 15 и 20 делятся на 5, 25 делится на 5², а остальные множители на 5 не делятся. Очевидно, что 2 в этом разложении встречается больше 6 раз, поскольку там 12 четных чисел. Значит, число $25!$ делится на 10⁶, но не делится на 10⁷.

Ответ: 6

Ведущий: А что делать зрителям? Ну, конечно! Предлагаю зрителям, тоже поучаствовать в небольшой викторине.

Вопросы зрителям

1. *Найдите недостающее число:*

6-36

7-49

10-? (100)

2. *В старых русских руководствах по арифметике использовали такие названия дробей:*

$1/2$ - половина

$1/3$ - треть

$1/4$ - четь

$1/8$ - полчеть

Определите, каким дробям соответствовали тогда названия:

Полтреть, полполтреть, полполполтреть ($1/6$, $1/12$, $1/24$)

3. *Произведение каких трех чисел равно их сумме? (числа 1,2 и 3)*

4. *Кому принадлежит высказывание: "Как бы хорошо машина ни работала, она может решить"*

все требуемые задачи от нее задачи, но она никогда не придумает ни одной". (А. Эйнштейн)

5. *Продолжите высказывание А.С. Пушкина:*"Вдохновение нужно в геометрии не меньше, чем в....." (в поэзии)

6. *Как разделить 18 на 2 половины, чтобы в каждой половине получилось по 10?* (в числе 18 провести горизонтальную черту)

7. *Упростите следующие фразы:*

Угол, с вершиной в центре окружности

Хорда, проходящая через центр окружности

Равнобедренный треугольник, основание которого равно боковой стороне (центральный угол, диаметр, равносторонний треугольник)

8. *В каком европейском городе есть улицы Пифагора, Архимеда, Ньютона и Коперника?* (Амстердам)

9. *О каких числах идет речь?*

Однажды Клара подарила

Ему коробку из-под мыла;

Подумав, Карл послал в ответ

Пустой кулёк из-под конфет.

Тогда смягчившаяся Клара

Послала два воздушных шара,

А Карл послал ей, подобрев,

Три новых карты масти треф.

И с благодарностью от Клары

Пришли пять варежек без пары;

Как символ дружбы, Карл в ответ

Шлёт восемь разных сандалет.

Растрогавшись, послала Клара

Тринадцать труб для самовара,

И, прослезившись, Карл послал

21 коленный вал...

Быть может, так, а не иначе

Возникли числа... (числа Фибоначчи)

10. *Отгадайте загадку:*

Он есть у дерева, цветка,

Он есть у уравнений,

И знак особый – радикал –

С ним связан, вне сомнений. Заданий многих он итог,

И с этим мы не спорим,

Надеемся, что каждый смог

Ответить это (корень)

11. *Догадайтесь, о каком математическом объекте идет речь:*

Цицерон говорил, что без знания о них никто не может признаваться знающим арифметику

В первых русских учебниках их называли "ломанными числами"

Они бывают обыкновенные, десятичные (дробь)

Ведущий: Ув. Команды ваше время истекло. Представители команд отдают решение жюри.

Ведущий: время следующего раунда

3 раунд "пойми меня, если сможешь..."

Ведущий: Командам предлагается список математических терминов. Нужно без слов попытаться передать их смысл. Зрители должны угадать загаданное слово. В конкурсе участвуют участники команд. Максимальный балл =7

За угаданное слово 1 балл.

Задание 1 команде

Квадрат

Парабола

Параллельные прямые

Ручка

Отрезок

Луч

Мел

Задание 2 команде

Параллелограмм

Окружность

Знак "="

Сложение

Транспортир

Циркуль

Вектор

Ведущий: Приступаем к следующему раунду. Каждой команде предлагается участие в математической эстафете, считаете устно. Записываете только ответ. Каждой команде нужно будет по очереди решить небольшой пример. Записываете только ответ. Максимальный балл =6

4 раунд

Математическая эстафета

Задание 1 команде

1) Вычислить $1/2 - 1/5$

Ответ: 0,3

Задание 2 команде

1) Вычислить $1/5 - 1/4$

Ответ: -1/20

Задание 1 команде

2) Вычислить $-0,008 * (-10)$

Ответ: 0,08

Задание 2 команде

2) Вычислить $0,28 * (-10)$

Ответ: -2,8

Задание 1 команде

3) Чему равно значение выражения 5 в минус второй степени?

Ответ: $1/25$

Задание 2 команде

3) Чему равно значение выражения 3 в минус второй степени?

Ответ: $1/9$

Задание 1 команде

4) Вычислить: $7 - 7 * 7 - 12$

Ответ: -54

Задание 2 команде

4) Вычислить: $5 - 9 * 5 - 10$

Ответ: -50

Задание 1 команде

5) Найти корень уравнения: $-8x + 4 = 0$

Ответ: 0,5

Задание 2 команде

5) Найти корень уравнения: $-5x - 8 = 0$

Ответ: -1,6

Задание 1 команде

6) Найдите ближайшее целое число, не превосходящее квадратного корня из 84

Ответ: 9

Задание 2 команде

6) Найдите ближайшее целое число, не превосходящее квадратного корня из 77

Ответ: 8

Ведущий:

Пока команды заняты решением примеров мы с вами погрузимся в мир иллюзий и загадок. Сейчас вашему вниманию будет представлен фокус. Для участия в фокусе мне нужен будет доброволец.

Математический фокус

Отвернувшись, попросите когонибудь написать любое многозначное число, не все цифры которого одинаковы. Затем попросите в этом числе произвольным образом переставить цифры так, чтобы получилось число, отличное от уже написанного, и также его записать. Таким образом, из написанных чисел попросите вычесть из большего меньшее. В полученной разности попросите зачеркнуть любую цифру, отличную от нуля и найти сумму оставшихся цифр и объявить ее. После этого вы можете назвать зачеркнутую цифру.

Ответ: зачеркнутая цифра есть то число, которое надо добить к объявленному числу, чтобы получилось ближайшее число, большее, чем объявленное, и делящееся на 9. Заметим, что если объявленное число уже делится на 9, то, значит, была зачеркнута цифра 9.

Ведущий:

Время летит очень быстро и вот наши команды приступают к последнему раунду, под названием : "В поисках общего...".

5 раунд

В поисках общего...

Задача (для команд)

Если в многочлен ax^3+bx^2+cx+d вместо a , b , c и d подставлять числа -7 , 4 , -3 и 6 в каком угодно порядке, будут получаться многочлены с одной переменной, например $-7x^3+4x^2-3x+6$, $4x^3-7x^2+6x-3$ и т.д. Докажите, что все такие многочлены имеют общий корень, то есть это число будет являться корнем любого из таких многочленов.

Указание. Значение переменной, при котором многочлен обращается в ноль, называют корнем многочлена.

Ответ: При значении x , равном 1 , многочлен $ax^3 + bx^2 + cx + d$ превращается в сумму коэффициентов $a + b + c + d$. Если коэффициенты равны -7 , 4 , -3 и 6 в любом порядке, то их сумма равна нулю. Следовательно, при $x = 1$ значение многочлена равно нулю, т. е.

$x = 1$ — корень этого многочлена.

Критерии: Если задача, решена верно команда присуждается 5 баллов, во всех остальных случаях – 0 баллов.

Ведущий:

Пока команды заняты решением задачи, предлагаю вашему вниманию сценку о Евклиде. Евклид – древнегреческий математик, основоположник современной геометрии.

СЦЕНКА «УРОКИ ЕВКЛИДА И ПРИТЧА ОБ УЧЕНИКАХ»

Автор. Чтоб попасть к нему

в ученики

и постигнуть мудрость

старика,

морем плыли,

шли издалека...

Под деревом

юноши сели в кружок.

Евклид начинает вечерний урок:

Евклид. – Представить прошу:

геометрия – дом.

Мы строить его

с основанья начнем.

Но что за фундамент

у нашего дома?

Ученик 1. - Аксиомы.

Евклид. - Правильно Криспий сказал:

«Аксиомы».

Не нужно доказывать их никому.

Ученик 2. - Почему?

Евклид. Что, Архелай, ты спросил:

«Почему?»

То, что известно,
бесспорно, знакомо,
то и зовется у нас
аксиомой.

Простые понятия,
их знает любой.

Хотя бы одно назови,
Антиной.

Ученик 3. - Нет расстоянья
короче прямой.

Прямая короче
в сравнение с дугой!

Евклид. - Истину эту запомнить прошу.

Автор. А вопросы были нележки...

Евклид. - Что есть точка?

Ученик 2. - Точка – это то,
в чем нет частей.

Автор. Архелай кудрявый говорит.

Евклид. - Правильно ответил,
молодец!

Ну а в чем же линии секрет?

Ученик 2. - Есть длина,
а ширины в ней нет!

Евклид. - Снова в точку.

Я б хотел узнать:

для чего ученым хочешь стать?

Ведь дороги к знаниям
непросты?!

Ученик 2. - Я богатым стать хочу,
как ты!

Я слышал:
наука – это клад!
Я уверен:
ты, Евклид, богат!

Автор. Две монеты
достаёт мудрец.
Их берет
растерянный юнец.

Евклид. - Все.
Ступай!
Пусть каждый говорит. -
Ты теперь богаче,
чем Евклид.

Автор. Теплый ветер вдруг подул сильнеей,
пальмы закачал на берегу.

Евклид. - Кто поделит круг
на пять частей? -

Ученик 4. - Я смогу!

Автор. Осветило солнце смуглый лик,
циркуль сжав уверенно в руке,
круг он делит ровно на песке.

Евклид. - Хорошо!
А тебя к науке что манит?

Автор. Юношу погладил по плечу.

Ученик 4. - Знаменитым стать,
как ты, хочу.
Слышу всюду:
«Как умен Евклид!»
Значит, славу
знание сулит!

Автор. Взял Евклид заточенный тростник,
пишет на папирусе старик:

Евклид. «Люди! Он умней, чем я.
Евклид».
- На, иди!
Теперь ты знаменит!

Автор. Ну, а пятый
думает о чем?
Что–то чертит.
Чем–то увлечен.

Евклид. - Что ты чертишь?

Ученик 5. - Линии черчу.
Теорему доказать хочу,
но другим путем,
не как Евклид, -

Автор. юноша упрямо говорит.
Слезы на глазах
у старика:
он нашел себе ученика.

Евклид. - Кто же ты? -

Автор. И слышит он в ответ:

Ученик 5. - Я из Сиракуз.
Я – Архимед.

Евклид. - У треугольника
три стороны.
И могут все три
быть друг дружке равны.
Вот наш Архимед:
он и СМЕЛ и СИЛЕН,
а УМ – это третья
из равных сторон.

Ведущий:

Уважаемые команды время истекло. Представители команд отдают решение жюри.

Ведущий:

Время пролетело незаметно, вот и пройдены все конкурсы. Нашему жюри остается подсчитать баллы и назвать команду победителей.нашел себе ученика.

Евклид. - Кто же ты? -

Автор. И слышит он в ответ:

Ученик 5. - Я из Сиракуз.
Я – Архимед.

Евклид. - У треугольника
три стороны.
И могут все три
быть друг дружке равны.
Вот наш Архимед:
он и СМЕЛ и СИЛЕН,
а УМ – это третья
из равных сторон.

Ведущий:

Уважаемые команды время истекло. Представители команд отдают решение жюри.

Ведущий:

Время пролетело незаметно, вот и пройдены все конкурсы. Нашему жюри остается подсчитать баллы и назвать команду победителей.

Литература и средства обучения:

1. Балк М.Б., Балк Г.Д. Математика после уроков. Пособие для учителей. М.Просвещение, 1971
2. Генкин С.А., Итенберг И. В., Фомин Д.В. Ленинградские математические кружки: Пособие для внеклассной работы. Киров: АСА, 1994 год
3. Депман И.Л. Рассказы о математике. ГИДЛМП Ленинград 1994 год.
4. Нагибин Ф.Ф., Кanan Е.С. Математическая шкатулка. М. Просвещение 1999 год.
5. Перельман Я.И. Занимательная арифметика. Триада-Литера Москва 2000 год.
6. Пичурин Л.Ф. За страницами учебника алгебры, М., Просвещение, 1990 год.
7. Приложение к учебно-методической газете «Первое сентября», Математика, издательский дом Первое сентября, 2007 год.
8. Совайленко В.К., Лебедева О.В. Математика. Сборник развивающих задач для учащихся 5-6 классов. Ростов – на – Дону.Легион, 2005 год.
9. Фарков А.В. Математические кружки в школе 5-8 класс. Москва. Айрис-пресс 2007 год.
10. Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. Наглядная геометрия: Учебное пособие для учащихся V –VI классов. М.МИРОС, 1995 год.
11. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика: Задачи на смекалку: Учебное пособие для 5 – 6 классов общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 1995 год.
12. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Задачи на смекалку. М. Просвещение 2006 год.