

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛОНКИ-ВОРЦЫНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
«30» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ  
Т.О. Васильева  
Приказ № 117  
«30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**  
Физкультурно-спортивной направленности  
возраст: 9-15 лет  
срок реализации: 1 год

Составитель:  
Маркова Елена Алексеевна,  
Учитель физкультуры

Лонки-Ворцы, 2024

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816

**Направленность:** физкультурно-спортивная

**Актуальность программы:** для настоящего времени характерно усиление роли интеллектуального труда, внедрение информационных технологий. Шахматы захватывают тем, что эта одна из немногих интеллектуальных игр, где человек может помериться силами в справедливом умственном поединке, в творческом соревновании. По мнению американского психолога М. Пинеса: «...шахматы - отличный полигон для тренировки эмоциональной устойчивости и терпения».

При обучении игре в шахматы у детей развиваются такие черты характера, как сила воли, усидчивость, целеустремлённость, дисциплина мысли, умение достойно проигрывать и извлекать уроки из допущенных ошибок. Для учащихся ценно то, что на определённом этапе совершенствования игры в шахматы, они приучаются самостоятельно работать с книгой, добывать знания, что в дальнейшей жизни позволяет им быть успешными.

### Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для развития творческого потенциала детей, умственных способностей, волевых и личностных качеств посредством обучения игре в шахматы.

#### Задачи:

- освоение знаний о шахматной игре, изучение ее истории, правил и законов;
- формирование умений и навыков практической игры.
- развитие логики, памяти, наблюдательности и внимания;

### Методы обучения

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный** методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.

3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

### Формы и средства обучения

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

#### • Адресат программы:

- Программа предназначена для детей старшего школьного возраста, степень предварительной подготовки не требуется.
- Программа адресована детям 9 – 15 лет.
- Наполняемость группы – 8-15 человек.
- Предполагаемый состав групп - смешанный.

#### Уровень программы:

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Учащиеся получают общее понятие приемах шахматных партий, приемах игры

**Формы контроля:** текущий контроль, опрос, зачет, тестирование.

### Результаты обучения

**В результате изучения программы «Белая ладья» обучающиеся получат возможность формирования**

#### личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### метапредметных результатов:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

#### предметных результатов:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации.

**Режим занятий:** продолжительность занятий в группах устанавливается в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Продолжительность учебного занятия при реализации дополнительной общеразвивающей программы по шахматам рассчитана в академических часах (академический час – 40 мин) с учетом возрастных особенностей и этапа (периода) подготовки.

**Сроки реализации программы:** В соответствии с учебным планом образовательного учреждения программа спортивно-физкультурной направленности «Белая ладья» год обучения 34 учебных часа (1 час в неделю; 34 учебные недели). Занятия проводятся в школьном кабинете.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История развития шахмат	1	1	-	Текущий контроль, опрос.
2.	Первоначальные понятия Тактика	6	3	3	Текущий контроль, тестирование
3.	Стратегия	3	3	-	Текущий контроль, тестирование
4.	Эндшпиль	3	3	-	Текущий контроль, тестирование
5.	Дебют	3	3	-	Текущий контроль, тестирование, опрос
6.	Блиц – турниры	2	-	2	Зачет
7.	Конкурс решения задач	2	-	2	Зачет
8.	Турниры	10	-	10	Тестирование, зачет.
9.	Анализ партий	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
10.	Сеанс одновременной игры	1	-	1	Текущий контроль, опрос.
11.	Итоговое занятие	1	-	1	Текущий контроль, опрос.
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	

### Содержание программы

#### Содержание программы 1 года обучения.

#### **Тема 1. Вводное занятие. История происхождения шахмат (1ч)**

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира

*Формы контроля:* текущий контроль, опрос.

#### **Тема 2. Первоначальные понятия Тактика.(6ч)**

*Теория:* Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы

защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

*Практика:* Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

*Формы контроля:* текущий контроль, тестирование.

### **Тема 3. Стратегия. (3ч)**

*Теория:* Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

*Формы контроля:* текущий контроль, тестирование.

### **Тема 4. Эндшпиль. (3ч)**

*Теория:* Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

*Формы контроля:* текущий контроль, тестирование.

### **Тема 5. Дебют. (3ч)**

*Теория:* Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

*Формы контроля:* текущий контроль, тестирование, опрос.

### **Тема 6. Блиц – турниры. (2ч)**

*Практика:* Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

*Формы контроля:* зачет.

### **Тема 7. Конкурс решения задач. (2ч)**

*Практика:* Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

*Формы контроля:* зачет.

### **Тема 8. Турниры. (10ч)**

*Практика:* Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

*Формы контроля:* тестирование, зачет.

### **Тема 9. Анализ партий. (2ч)**

*Практика:* Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

*Формы контроля:* текущий контроль, опрос.

### **Тема 10. Сеанс одновременной игры. (1ч)**

*Практика:* Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

*Формы контроля:* текущий контроль, опрос.

### **Тема 11. Итоговое занятие. (1ч)**

*Практика:* Провести промежуточную аттестацию учащихся.

Определить дальнейшие планы.

*Формы контроля:* текущий контроль, опрос.

## **Методическое обеспечение программы**

Обучение шахматному искусству относится к числу наиболее сложных видов деятельности и поэтому располагает целой системой разнообразных методов:

**Целостный метод** – практически любое практическое упражнение (композиция), трудность которого соответствует уровню подготовки воспитанников, может быть освоено целостно. Вместе с тем, следует учитывать, что использование целостного метода обучения подразумевает наличие определённого опыта, полученного ранее.

**Метод расчленения** применяется в основном при изучении относительно сложных приёмов, а также для коррекции учебного навыка, для исправления некоторых ошибок или работы над выразительностью рисунка.

**Метод слова (метод устного изложения)** – рассказ, описание, объяснение, беседа.

**Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации)** — схемы, презентации, представления, понятия.

**Практический метод** – упражнения, приучение, самостоятельно выполняемые обучающимися действия.

**Метод закрепления изучаемого материала (метод повторности движений)** – повторение пройденного материала до 3-х и более раз).

**Метод авансирования успеха** – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование.

**Метод игры** — использование игровых сюжетов в структуре занятий.

**Метод самостоятельной работы обучающихся** по осмысливанию и усвоению нового материала;

**Метод работы по применению знаний на практике** и выработке умений и навыков: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, открытые занятия;

**Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся:** повседневное наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, соревнования, программированный контроль.

**Методические разработки, дидактический и лекционный материал.**

Раздаточный материал (диаграммы) для проведения конкурсов задач по тактике.

Раздаточный материал (диаграммы) для решения задач.

Тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.

Практикум. Позиции для решения с глубиной расчета 1 ход.

Практикум. Позиции на разыгрывание.

**Рекомендации по проведению практических занятий**

**Решение задач.**

Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим показом его на демонстрационной доске и разбором ошибок.

**Разыгрывание позиций.**

Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются с педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

**Учебно-тренировочный турнир.**

В ходе проведения учебно-тренировочного турнира педагог отмечает отдельные поучительные моменты для дальнейшего обсуждения с обучающимися.

**Разбор партий.**

Партии, сыгранные учащимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. Внимание учащихся акцентируется на типовых позициях.

### Конкурс задач по тактике.

Система проведения конкурса: педагог расставляет задачу на демонстрационной доске, обучающиеся записывают решение или говорят его устно. За правильное решение начисляются очки. Конкурс в игровой форме развивает тактическое зрение.

### Тестирование.

Для оценки качества усвоения учебного материала обучающимися два раза (в декабре и мае) проводится тестирование. Первое тестирование проходит после изучения раздела «Основы шахматной игры». Второе тестирование проходит после изучения раздела «Основы шахматной тактики». Каждое тестирование включает в себя 12 заданий. Правильное решение 8 и более заданий оценивается как сдача теста. Если обучающийся решил менее 8-ми заданий, то он может пересдать тест. Обучающийся, показавший низкий уровень освоения программы, по желанию может пройти повторное обучение

## Календарный график на 34 часа

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			
недели/даты				недели/даты				недели/даты				недели/даты				недели/даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>6</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>27</b>		<b>17</b>	<b>24</b>	<b>31</b>
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1
4				8				12				16				19			

Февраль				Март				Апрель				Май			
недели/даты				недели/даты				недели/даты				недели/даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>7</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>21</b>		<b>4</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>23</b>
1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1
23				26				30				34			

## Воспитательный компонент программы

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

**Цель:** Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

**Результат** воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

#### **Планируемые результаты:**

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

#### **Работа с коллективом обучающихся:**

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему родному краю.

#### **Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических мероприятий);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

### **Направления воспитательной работы**

**1. Духовно-нравственное воспитание** (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (выставки творческих работ, фотовыставки, знакомство с наследием, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические праздники и др.)

**2. Формирование коммуникативной культуры** (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

**3. Гражданско-патриотическое воспитание** (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-



исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа) (экскурсии, в том числе в онлайн формате, музейные экскурсии, беседы, дискуссии, викторины, занятия-игры, тематические праздники и др.)

**4. Воспитание семейных ценностей** (формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни) (проектные работы о семье, родословной, совместные работы детей и родителей, организация совместных мероприятий и др.)

**5. Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)** (направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам) (использование здоровьесберегающих технологий, беседы, просмотр роликов, участие в постановках социальной направленности (социальные театры), акциях, флешмобах и др.)

**6. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности** (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению) (использование медиаресурсов, медиатехнологий, игровые формы занятий с задачей поиска необходимых сведений в информационных источниках и др.)

**7. Самоопределение и профессиональная ориентация** (оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда) (беседа, анкетирование и др.)

### Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений МБОУ Лонки-Ворцынская ООШ	сентябрь	
	Игра «Давай дружить»	Сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	сентябрь	
	Концерт к Дню учителя «Учитель, перед именем твоим...»	формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека	октябрь	

Участие в районных соревнованиях «Чудо шахматы»	раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов	октябрь	
«Единство – это сила!»» Беседа, посвященная Дню народного единства	формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа	ноябрь	
Концерт ко Дню матери «Улыбнись, родная!»	формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей	ноябрь	
«Поговорим об ответственности!»» Беседа-обсуждение	Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности	декабрь	
Новогоднее мероприятие.	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России. Раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов	декабрь	
Акция «Жормушка»	развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности	январь	
«Азбука безопасности»	Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников,	январь	

	Викторина	законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, воспитание основ безопасности		
	Игра «Зарница»	совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам; Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа	февраль	
	Шахматный турнир с папами «Кто сильнее?»	формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей	февраль	
	Игровая программа «Хорошее настроение»	формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов	март	
	Конференция исследовательских работ	формирование умений распознавания информации, обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению; выработка у школьников сознательного отношения к	март	

		труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда		
	Викторина «Мир космоса»	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа	Апрель	
	Митинг «Ради мира на Земле», акция «Георгиевская ленточка»	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа	май	
	Праздник «Здравствуй, лето!»	Формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; воспитание основ безопасности; совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам	май	

**Учебно-методический комплект, реализующий программу «Белая ладья» включает:**

- \*Барский В. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников. (В 2 частях). – ООО «Дайв», 2008г.
- \*Барский В.Карвин в шахматном лесу. Методическое пособие для учителя. – ООО «Дайв», 2008г.
- \*Попов С. Шахматный букварь.- М.:ИНФРА-М.1994 г.
- \*Цифровые образовательные ресурсы.

**Для обучающихся комплект включает:**

- \*Барский В.Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников. (В 2 частях). – ООО «Дайв», 2008г.

**Литература**

- Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.  
 Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.  
 Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.  
 Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.  
 Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.  
 Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.  
 Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.

**Оценочная таблица результатов освоения игры по дополнительной общеразвивающей программе «Белая ладья»**

ФИО \_\_\_\_\_  
 Период реабилитации с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Название тем	Первоначальная диагностика (в баллах)	Итоговая диагностика (в баллах)
Происхождение шахмат		
Шахматная доска		
Шахматная нотация		
Общие правила игры в шахматы		
Основные термины		
<u>Расположение фигур на поле</u>		
<u>Ценность используемых фигур</u>		
Пешка		
Лёгкие фигуры (конь и слон)		
Тяжёлые фигуры (ферзь и ладья)		
Король		
Рокировка. Размен фигур		
Дебют, или начальная стадия игры. Тонкости нападения		
Миттельшпиль, или середина партии		
Эндшпиль, или завершающая часть игры		
<b>ВСЕГО</b>		

***Критерии оценки:***

- За каждый освоенный пункт начисляется 1 балл.  
 0-5 баллов – низкий уровень освоения игры  
 5-10 баллов – средний уровень освоения игры  
 10-15 баллов – высокий уровень освоения игры.

**Контрольно-измерительный материал**

Инструкция к тесту

Вам предлагаются 15 вопросов, к каждому вопросу предложено 3 варианта ответа. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные ответы, а также частично соответствующие смыслу вопросов. Правильным может быть только один - тот, который наиболее полно соответствует смыслу вопроса.

Выбранные Вами ответы отмечайте в соответствующих квадратах бланка ответов любым знаком, позволяющим получить однозначное представление о сделанном Вами выборе. Будьте внимательны, отмечая правильные ответы в бланке. Исправления и подчистки оцениваются как неправильный ответ.

Заполните анкету в бланке ответов: напишите свою фамилию, имя, класс, в котором Вы учитесь.

Желаем успеха!

Максимальный балл– 15

Бланк ответов

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант ответа															

1. Сколько видов рокировок существует в классических шахматах?

- А) Один
- Б) Два
- В) Три

2. Сколько рокировок может сделать шахматист в ходе одной партии?

- А) Три
- Б) Две
- В) Одну

3. Сколько пешек одного цвета расположено на шахматной доске в начале партии?

- А) 6
- Б) 8
- В) 10

4. Охранитель шахматных диагоналей – это...

- А) Конь
- Б) Слон
- В) Ладья

5. Как называют партию по быстрым шахматам?

- А) Пуля
- Б) Швейцарка
- В) Блиц

6. В боксе – нокдаун, а в шахматах – ...

- А) Ничья
- Б) Шах
- В) Мат

7. Как называется общепризнанная система символьных обозначений, которая применяется при записи ходов шахматной партии или какой-либо позиции?

- А) Дебют
- Б) Нотация
- В) Этюд

8. Как называется на шахматном сленге пешка?

- А) Мяч
- Б) Шайба
- В) Ядро

9. Второе название шахматной фигуры ладьи?

- А) Тура
- Б) Дом
- В) Стена

10. Кто из великих шахматистов на решающие турниры приходил с кошкой?

- А) Алехин
- Б) Карпов
- В) Смыслов

11. Сколько циферблатов имеют шахматные часы?

- А) Один
- Б) Два
- В) Три

12. Как называется ход коня или пешки, при котором под боем оказываются две и более фигуры противника?

- А) Ложка
- Б) Нож
- В) Вилка

13. Каким видом спорта увлекался в молодости чемпион мира по шахматам Макс Эйве?

- А) Теннис
- Б) Гребля
- В) Бокс

14. Какая рокировка бывает?

- А) Короткая, длинная
- Б) Правая, левая
- В) Быстрая, медленная

15. Если дотронулся до фигуры то:

- А) Нужно пожать сопернику руку
- Б) Нужно позвать судью
- В) Нужно ходить

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант ответа	Б	В	Б	Б	В	Б	Б	Б	А	А	Б	В	В	А	В

Оценивание:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Оценка «5»: 13-15 баллов

Оценка «4»: 10-12 баллов

Оценка «3»: 7-9 баллов

Оценка «2»: 6 и ниже баллов

## 2. Какая из фигур ходит только по диагонали?

- пешка
- конь
- слон
- ладья
- ферзь
- король
- 
- **Какая из фигур не может ходить назад?**



- пешка
- конь
- слон
- ладья
- ферзь
- король

• **Какая фигура ходит буквой «Г»?**

- пешка
- конь
- слон
- ладья
- ферзь
- король

•

• **Какую фигуру может съесть ладья?**



•

- пешку
- коня
- слона
- ладью

- ферзя
- короля

- **Шах - это:**

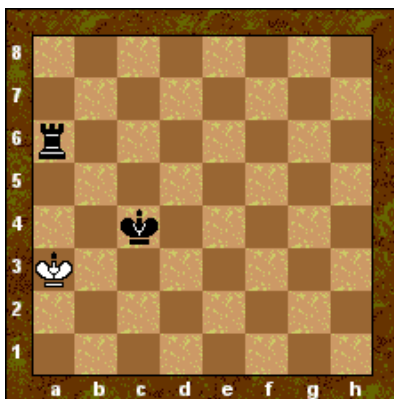
- нападение на ладью
- конец игры
- нападение на короля

- **Мат - это:**

- начало новой партии
- шах, от которого нет защиты

- 

- **Что на доске?**



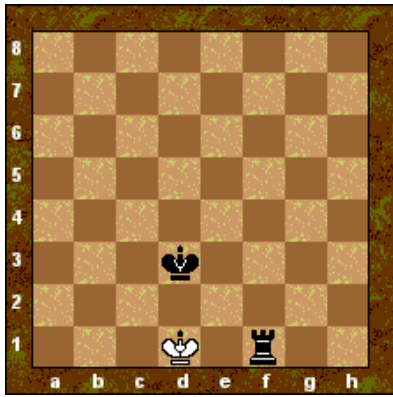
- 

- шах

- мат

- 

- **Что на доске?**



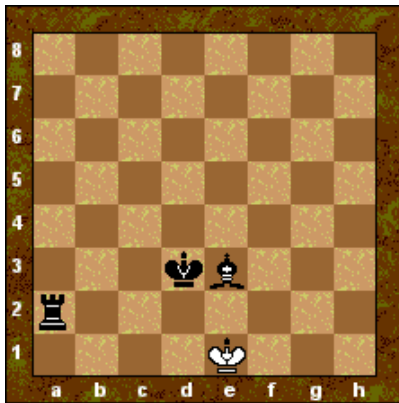
•

• шах

• мат

•

• Поставить мат в один ход:



•

• ладья e2

• ладья a1

• слон d2

• слон f2

•

•

• ШАХМАТНЫЕ ЗАГАДКИ:

• Она маленький солдат,  
Храбрый и отважный,  
Ход в две клеточки она  
Делает однажды.  
(\_\_\_\_\_)

Кто с G2 на K4  
Ходит буквой "Г"?  
Через головы скакать  
Может он вполне.

(\_\_\_\_\_)

Он наискосок идет,  
Только прикажи.  
В плен противник попадет,  
Вставший на пути.

(\_\_\_\_\_)

Может он ходить и прямо,  
И наискосок.  
Высоко его оценит  
Опытный игрок.

(\_\_\_\_\_)

Ходит очень осторожно  
На один шажок,  
Ненавидит слово "Шах".  
Вот и все, дружок.

(\_\_\_\_\_)

Скучно было детворе  
Ранним утром во дворе.  
– Знаю я одну игру, –  
Сказал ребятам Петя. –  
Где б я ни был и везде  
В нее играют дети.  
В игре той есть ладья и ферзь,  
Слон, конь и пешек ряд,  
А возглавляет всех король –  
Его хранит отряд.  
Хочу задание вам дать:  
Игры название угадать!

(\_\_\_\_\_)